РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
МАДОУ № 208
от 29.03.2023_ № _3__

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 208
приказ № 64 от 29.02.2023г_____
Пахомова Ульяна Сергеевна_____ У.С. Пахомова

Подписано: Пахомова Ульяна Сергеевна
Субъект: "Российская Федерация, Субъект Российской Федерации Хабаровский край, Город Хабаровск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска "Детский сад № 208", ОШ=заведующий МАДОУ № 208, email=mdou@208mail.ru
Причина: Я свидетельствую точность и целостность этого документа
Местоположение: г. Хабаровск ул. Панфиловцев, 16 А
Дата: 2023.04.13 12:11:51 +10'00'

Самообследование
показателей деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад №208»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

I. Информационная справка

Официальное наименование учреждения:
Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад №208»
Сокращенное: МАДОУ № 208
Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес):
- 680051, Российская Федерация, г. Хабаровск, ул. Панфиловцев, д.16 А
Учреждение является некоммерческой организацией.
Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.
Тип – автономное учреждение.

Учредителем учреждения и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Хабаровск».
Функции и полномочия «Учредителя» учреждения от имени муниципального образования городского округа «Город Хабаровск» в установленном администрацией города Хабаровска порядке осуществляет отдел образования администрации города Хабаровск.

Функции и полномочия «Собственника» имущества учреждения в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации Хабаровска.
Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.30 до 19.30.
Выходные дни суббота, воскресенье.
В настоящее время функционирует 11 групп с общей численностью 354 детей.
От 2 до 3 лет – 3 группы;
От 3 до 7 лет – 8 групп.
Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:
Ранний возраст – 79 человек
Дошкольный возраст – 275 человек
Всего 354 воспитанника.
Информационный сайт МАДОУ: http://detsadik-208.ru
Электронный адрес МАДОУ: madou208.khv@yandex.ru

II. Анализ показателей деятельности организации

1.Оценка образовательной деятельности ДОУ

В своей работе МАДОУ № 208 руководствуется следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. N 515-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона "Об образовании в

Российской Федерации" в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования"

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.No996-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208».
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 208.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, оценки состояния здоровья детей, системы психолого -педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 30 ноября 2020 года № 2908, серия 27Л01 № 0002012.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Образовательная программа МАДОУ № 208 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа МАДОУ № 208 утверждена педагогическим советом №6 от 27.05.2022 г.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и реализацию ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МАДОУ № 208.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной;
- «Росинка. Расту здоровым» В.Н. Зимониной;
- «Народное искусство и детское творчество» А.А. Грибовской;
- «ТРИЗ – педагогика» С.И. Гин.

Вариативная часть программы расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и реализуется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д. Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Таким образом, содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и технологии дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга образовательной деятельности.

2.Оценка системы управления дошкольной организацией

Управление МАДОУ № 208 осуществляется заведующим в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», законодательством РФ и на основании Устава ДОУ. Заведующий и старший воспитатель обеспечивает оперативное управление и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. К решению всех вопросов,

касающихся функционирования и развития ДОУ, привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учитывая современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДОУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Руководство творческой группой;
- Руководство методическим объединением воспитателей ДОУ;
- Участие в работе различных комиссий.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Таким образом, детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной

программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образования соответствует ООП ДО, в основу которой положена примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и ФГОС дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность представлена парциальными программами и технологиями по физическому развитию «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной и «Росинка. Расту здоровым» В.Н. Зимониной; по художественно – эстетическому развитию «Народное искусство и детское творчество» А.А. Грибовской; по познавательному развитию - «ТРИЗ – педагогика» С.И. Гин. Реализация приоритетного направления по физическому развитию и формированию культуры здоровья осуществляется с детьми 4 – 7 лет через работу кружка по формированию здорового образа жизни и обучению детей элементам спортивных игр «Спорт-класс». Художественно-эстетическое направление вариативной части программы реализуется в старшем дошкольном возрасте через работу кружка «Народное искусство». С целью познавательного развития на основе технологии ТРИЗ в средней группе № 1 (воспитатели Знароченкова Ю.С., Пешкова А.В.) организован кружок «Почемучки».

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы дошкольного образования и анализа уровня эффективности педагогических воздействий по пяти образовательным областям. Полученные результаты мониторинга позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком (индивидуальный образовательный маршрут) и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В целях оценки эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей, по результатам, которой оценивалась степень решения поставленных задач, качество выполнения образовательной Программы ДОУ и определялись перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития. Работа педагогов по проведению мониторинга достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы дошкольного образования имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. Сводные данные приведены в таблице.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям

Образовательные области	Уровни		
	сформировано (в %)	частично сформировано	не сформировано (в %)

		(в %)	
Социально-коммуникативное развитие	68,1	36,2	2,0
Познавательное развитие	58,6	38,0	3,4
Речевое развитие	52,5	41,7	5,8
Художественно-эстетическое развитие	55,9	40,4	3,7
Физическое развитие	58,3	38,5	3,2
Итог	57,4	39,0	3,6

Общий процентный показатель усвоения программы по ДОУ за 2022 год составил: высокий уровень – 57,4 %, средний – 39,0 %, низкий – 3,6 %. Для сравнения с 2021 годом: высокий уровень – 49,0 %, средний – 45,1 %, низкий – 5,9 %. Т.е. наблюдается положительный прогресс в повышении уровня качества дошкольного образования: рост высокого уровня составил 8,4%, низкий уровень снизился на 2,3%.

В результате анализа причин показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Сравнительно низкие результаты продолжают показывать воспитанники в области «Речевое развитие» – 5,8% (для сравнения, в 2021 году этот показатель составлял 7,6 %). Для объяснения этих результатов был проведен анализ карт индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в детском саду много детей с общим недоразвитием речи. Над этой проблемой целенаправленно работает учитель-логопед Гузиенко Л.Н., реализуя инновационную деятельность через муниципальную стажировочную площадку МАДОУ № 192, по теме «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО». Данная работа также даёт положительные результаты в развитии речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста.

Таким образом, итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о готовности детей к обучению в школе. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо продолжать работу по речевому развитию воспитанников через обогащение развивающей предметно-пространственной среды и использование эффективных образовательных технологий в образовательном процессе.

Можно сделать вывод, что организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада. Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. При этом, необходимо направить внимание педагогического коллектива на:

- Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- Осуществление целенаправленной работы над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, с использованием инновационных технологий;
- Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

4.Оценка организации учебного процесса

Режим образовательной деятельности определяется гигиеническими требованиями и нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20, организуется в соответствии с годовым планом, учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей второй группы раннего возраста (дети третьего года жизни) составляет – 1 час 40 мин., для детей дошкольного возраста в младшей группе (дети четвертого года жизни) составляет - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям развития личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер. Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности

педагогов в области основ дошкольной педагогики и психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, мастер – классов, открытых просмотров, индивидуальных собеседований, педагогических советов, конкурсов и других форм методической работы с педагогическими кадрами.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядную агитацию, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ и педагогов).

5.Востребованность выпускников

С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу, прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка, формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в июне 2022 года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению выявил следующие результаты:

№ группы	Первичная диагностика			Повторная диагностика		
	Уровень сформированности интеллектуальной сферы					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа **№ 2 (28)**	**1**/ 4	**18**/ 64	**9**/ 32	**3**/11	**24**/ 85	**1**/ 4
Группа **№ 7 (25)**	**0**/ 0	**17**/ 68	**8**/ 32	**2**/ 8	**21**/ 84	**2**/ 8
Группа **№ 9 (24)**	**1**/4	**18**/ 75	**5**/ 21	**3**/ 12	**20**/ 83	**1**/ 4

Таким образом, по результатам диагностики видна положительная динамика развития данной сферы. В количественном плане - это увеличение количества детей, имеющих высокий уровень развития интеллектуальной сферы. А также «качественная наполняемость»: дети лучше справлялись с заданиями на обследование памяти, внимания, словесно-логического мышления, воображения, частично - мелкой моторики рук. В целом, большая часть детей полностью готова к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, произвольная регуляция собственной деятельности у них сформирована в пределах возрастной нормы

В тоже время, есть дети, имеющие развитие данной сферы психики, которое можно охарактеризовать как «ниже среднего». Т.е. такие дети (в общем количестве 4 человека) имеют низкий уровень сформированности основных познавательных процессов. Особые трудности вызывали методики, направленные изучения речи, произвольности, мышления. Выделялись такие затруднения в построении (в том числе и речевом) обобщения по существенным признакам, построении предложений, учитывая сюжет картины из-за ограниченного уровня сформированности кругозора, а также познавательных интересов.

№ групп	Первичная диагностика				Повторная диагностика			
	Уровень сформированности мотивационной сферы							
	1	2	3	4	1	2	3	4
№ 2	**5**/ 18	**14**/50	**6**/ 21	**3**/11	**13**/46	**9**/33	**4**/14	**2**/7
№ 7	**6**/ 24	**9**/36	**7**/28	**3**/12	**10**/32	**8**/ 36	**5**/24	**2**/8
№ 9	**7**/ 29	**10**/42	**5**/21	**2**/8	**11**/46	**8**/ 33	**4**/17	**1**/4

Из таблицы видно повышение количества детей, имеющих высокий и средний уровни мотивации, т.е. благоприятные предпосылки к развитию мотивационной готовности детей к школьному обучению. Такие дети положительно относятся к будущему обучению к школе, испытывают интерес к школьной жизни. Сам интерес у детей строится в большей степени на осознании важности и необходимости учения («быть умным и много знать»), но и предстоящие встречи с одноклассниками, учителем, положительно окрашенного общения с ними, а также желания стать более самостоятельным.

Дети, имеющие посредственный уровень (13 человек из всех 3 групп), хотя и имели положительное отношение к школе, часто выбирали «второстепенные мотивы» (не относящиеся к исключительно школьной деятельности или относящиеся к ней опосредованно): «не надо будет спать, как в саду», «в школе будет весело, буду бегать на переменах» и т.д.). Для таких детей преобладающее значение имеет внешняя сторона учения стороне (например, желанием иметь школьный портфель), чем внутренняя: собственные цели учения сформированы не до конца и пока не приобрели самостоятельную привлекательность. В тоже время надо понимать, что в дошкольном возрасте только формируются предпосылки развития мотивационной сферы, и что они будут совершенствоваться в период обучения ребенка в школе (с 1 класса и далее).

Дети с низким уровнем развития мотивации, в количестве 5 человек характеризуются нежеланием идти в школу и объяснение своей позиции различными негативно построенными характеристиками («Будут только ругать и ставить двойки» и т.д.). Часто отрицательное отношение к школе связано с низким уровнем вовлеченности родителей к жизни ребенка или наоборот, ее авторитарностью. Поэтому необходимо объяснять родителям важность формирования именно мотивационной сферы, выделение «путей»,

которые способствуют появлению интереса к школе, школьной жизни, например, через социальные мотивы и др.

Образовательные школы, в которые поступают выпускники МАДОУ № 208

образовательные учреждения	2022 год выпуска
Школа № 85	59,6%
Школа №53	8,5%
Школа №52	10,6%
Школа №49	8,5%
Школа №70	2,1%
Школа № 1	2,1%
Школа №72	2,1%
Школа № 7	2,1%
«Открытие»	4,2%

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из главных условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является наличие профессионально подготовленных кадров, их готовность осваивать новые технологии, обеспечивать современное качество дошкольного образования.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми.

Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров - очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования. На сегодняшний день аттестация педагогических кадров ДОУ представлена следующим образом:

Характеристика квалификационных критериев педагогов	
Высшая категория	5 педагогов – 20,0 %
Первая категория	5 педагогов – 20,0 %
Соответствие должности	10 педагогов – 40,0 %
Не аттестованы	5 педагогов – 20,0 %

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В 2022 году продолжена работа по повышению

компетентности педагогов. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования и стаж работы педагогов (на 31.12.2022 г. – 25 чел.):

Качественный состав педагогов по образованию		
1.	Высшее образование	13 педагогов – 52,0 %
2.	Среднее профессиональное	12 педагогов – 48,0 %

Качественный состав педагогов по стажу		
1.	От 0 до 5 лет	8 педагогов – 32,0 %
2.	От 5 до 10 лет	5 педагогов – 20,0 %
3.	От 10 до 15 лет	2 педагога – 8,0 %
4.	От 15 до 20 лет	2 педагога – 8,0 %
5.	Свыше 20 лет	8 педагогов – 32,0 %

Работа методической службы по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения до обобщения педагогического опыта. Проведены открытые просмотры образовательной деятельности в течение года, выборочный просмотр и анализ кружковой работы, ведется постоянный просмотр и анализ всех праздников, развлечений.

В дошкольном учреждении сложилась система работы с молодыми педагогическими кадрами. Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего специалиста. С целью создания в ДОУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих небольшой педагогический стаж работы, в 2022 году продолжила работу Школа начинающего педагога. Педагоги-стажисты оказывали помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса: с коллегами, с детьми и их родителями; приобщали к корпоративной культуре, традициям ДОУ. В процессе повышения профессиональной компетентности молодых педагогов применялись интерактивные формы и методы обучения, что позволило обеспечить практико-ориентированный характер образовательного процесса.

На основе самоанализа педагогов, анализа их профессиональной деятельности выявлено:

- 80 % воспитателей используют в работе с детьми инновационные технологии;

- 12 % воспитателей испытывают затруднения при проведении образовательной

деятельности по речевому и познавательному развитию;

- 8 % воспитателей затрудняются в проведении игровой деятельности.

Необходимо:

- повысить профессиональное мастерство педагогов по познавательно-речевому развитию через методы развивающего обучения;
- активизировать педагогический поиск в развитии игровой деятельности и творческих способностей у детей;

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

7.Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания, создана картотека методической и детской художественной литературы и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ

методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует ООП ДО. Полностью приобретён учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио - и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

№ п/п	Образовательная область	Перечень методических пособий
1.	Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (2-7 лет).
2.	Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (3-7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (2-7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (2-7 лет).
	Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (2-7 лет). Журова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (5-6 лет). Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа (2-7 лет).

		Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя, старшая, подготовительная группа (4-7лет).
	Физическая культура	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группа (3-7лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

9.Оценка материально – технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Все помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, теневой навес.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Жизненное пространство в ДОУ дает возможность дошкольникам заниматься одновременно различными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями, не мешая друг другу. Для этого в группах созданы специальные центры активности, которыми дети могут свободно пользоваться: пространство для ролевой игры, «лаборатории» для экспериментирования, уголок для конструирования, физкультурные и музыкальные центры. Пространственная среда в каждом помещении ДОУ обеспечивает ощущение комфортности, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей. Для обогащения детей впечатлениями в группах имеются альбомы с фотографиями, художественная литература, энциклопедии для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Для развития художественных способностей детей в группах оформлены центры творчества. Большое значение отводится развитию детей в музыкальной деятельности. Для развития музыкальных способностей дошкольников используются традиционные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, трещотки) и инструменты для шумового оркестра. В группах оборудованы музыкальные уголки, в которых представлены детские музыкальные инструменты и игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия имеются также в достаточном количестве.

В ДОУ созданы условия для развития конструкторских навыков детей. Представлены настольные и напольные строительные материалы. Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, разрезные картинки.

Предметно-пространственная среда эстетически организована, заключает в себе возможности осуществления детьми (от 1,5 до 7 лет) разнообразных игр, занятий, досуга и способствует всестороннему развитию дошкольников. Все кабинеты детского сада оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом, но требуют пополнения в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне. Наличие материально-технической базы детского сада должно обеспечивать выполнение государственных образовательных стандартов в полном объеме.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация об обеспечении воспитанников безопасных условий жизнедеятельности, действий при возникновении ЧС, возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Для организации образовательной деятельности в МАДОУ используются следующие технические средства обучения:

наименование	наличие	где находятся
Наличие ТСО в образовательном учреждении		
Магнитофон	11 шт. 1 шт. 1 шт.	В группах Спортивный зал Музыкальный кабинет

Музыкальный центр	1 шт. 1 шт.	Музыкальный кабинет Спортивный зал
Плазменный телевизор	11 шт.	В группах
Компьютер	1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	Кабинет заведующего Методический кабинет Касса Музыкальный кабинет Кабинет инструктора по ФК Кабинет педагога-психолога
Мультимедиа проектор	1 шт.	Музыкальный зал
Экран	1 шт.	Музыкальный зал
Сканер, принтер, копир	1 шт.	Кабинет заведующего
Сканер, принтер	1 шт.	Методический кабинет
Принтер, копир	2 шт.	Касса
Принтер	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	Методический кабинет Кабинет инструктора по ФК Музыкальный кабинет Кабинет педагога-психолога
Ламинатор	1 шт.	Методический кабинет

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В ДОУ используются эффективные формы контроля и различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение 2022 года администрация учреждения проводила анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: 97% родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, совместные образовательные проекты.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

В 2022 году в учреждении была проведена оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений,

разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей);

- Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60%:40%, что соответствует ФГОС ДО.

С целью определения состояния работы и оценки деятельности педагогов, уровня информированности и подготовленности детей дошкольного возраста были организованы оперативные и тематические контроли, которые показали достаточный уровень профессионализма педагогов по данным вопросам, компетентности воспитанников.

В 2022 году коллектив детского сада принимал активное участие в методической работе города Хабаровска, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах различного уровня:

№		Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Международные конкурсы			
1.		Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Экологическое воспитание в условиях реализации ФГОС». Номинация «Педагогический проект»	Диплом Лауреата I степени
2.		Международный конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»	Диплом I место
3.		Международный детский творческий конкурс «Воспоминание о лете 2022/2023»	Диплом I место
Всероссийские конкурсы			
1.		Всероссийский конкурс - смотр «Лучшие детские сады России 2022»	Диплом победителя
2.		III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Диплом победителя I степени
3.		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО	Диплом победителя
4.		Всероссийский конкурс «Методический кейс»	Диплом I место
5.		Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности Простые правила «Моё безопасное лето 2022»	Сертификат I место
Городские конкурсы			
1.		Городской смотр-конкурс «Лучшая группа ДОУ», номинация «Лучшая группа раннего возраста»	Диплом 2 место
2.		Городская детская викторина «Радужные приключения»	Диплом победителя 3 степени

3.		Шашечный турнир среди воспитанников МАДОУ г. Хабаровска	Диплом 2 место
4.		Комбинированная военно-спортивная игра «Патриотик» (при поддержке администрации Индустриального района)	Грамота 3 место
5.		Городской дистанционный смотр - конкурс «Бравые солдаты»	Грамота победителя 2 степени
6.		Конкурс декламации «Краски детства» (при поддержке администрации Индустриального района)	Диплом лауреата 3 степени
7.		Городской турнир по шахматам «Юный шахматист»	Диплом 2 место

Таким образом, полученные показатели в течение 2022 года, выражают объективную составляющую оценки качества образования. Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 14 декабря 2017 г. № 1218

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	275 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	354 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 52 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 40 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 20 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 64%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	230 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ № 208 У.С. Пахомова