

Рассмотрено и принято
на педагогическом
совете № 1
от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 208
_____ У.С.Пахомова.
Приказ № 86
от «25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
для подготовительной группы № 11
«Радуга»
общеобразовательной направленности
на 2022 – 2023 учебный год.

Составители:

Лымарь Светлана Викторовна
Воспитатель,
Доля Анна Михайловна
воспитатель

г. Хабаровск
2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и приоритетные задачи

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.3. Значимые характеристики

2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

1. Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2. Перспективное планирование кружковой работы.

3. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнёрами.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

2. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ (в теплый и холодный период, расписание НОД на неделю, циклограмма воспитательно-образовательного процесса на неделю, режим двигательной активности, система закаливания или оздоровительных мероприятий).

3. Особенности традиционных событий и праздников.

4. Особенности организации развивающей среды.

5. Информационно-методическое обеспечение программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и приоритетные задачи

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №11 на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208» (далее - Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель и приоритетные задачи реализации рабочей программы полностью соответствуют целям и задачам в ООП ДО МАДОУ № 208.

Программные задачи по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

«Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного Учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских Мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни Дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к Праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем

ремонттировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так: самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственность выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и месту их работы.

«Формирование основ безопасности»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также, используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по

словесному описанию и перечисления их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран,

лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

«Сезонные наблюдения»

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки—к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели

Узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (нашаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

«Приобщение к художественной литературе»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи обязательной части.

«Приобщение к искусству»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству литературе, архитектуре).

формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия

Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

«Изобразительная деятельность»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять

особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять Движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности Расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном Окрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты, учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений,

склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

«Музыкальная деятельность»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать Развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); Жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в Пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой «Народное искусство и детское творчество» А.А. Грибовской. С целью духовно-нравственного воспитания и приобщения к истокам русской народной культуры, с детьми один раз в неделю во второй половине дня проводится кружок «Народное искусство» художественно-эстетической направленности.

Задачи:

✓ Познакомить дошкольников с разными видами декоративно-прикладного искусства:

✓ русской народной игрушкой (дымковской, филимоновской, тверской, каргопольской), украшенной геометрическим орнаментом;

✓ деревянной богородской игрушкой;

✓ предметами быта (посуда, мебель, украшенная растительным узором - городецкой, хохломской, полхов-майданской, жостовской росписью);

✓ изделиями Гжели и др.

✓ Учить детей различать виды декоративно-прикладного искусства по образному содержанию, материалам, средствам выразительности и характерным признакам.

✓ Развивать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства, воспитывать любовь и уважение к народным мастерам, гордость за свой народ.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи обязательной части:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в Жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе Закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

«Физическая культура»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным Достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» представлена парциальной программой «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Реализация приоритетного направления по физическому развитию и формированию культуры здоровья осуществляется через работу кружка по формированию здорового образа жизни и обучению детей элементам спортивных игр «Спорт-класс».

Задачи:

Подготовительная группа

<i>Вид спорта</i>	<i>Задачи</i>
Хоккей	Познакомить с правилами игры в хоккей, учить играть командами. Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева.
Баскетбол	Познакомить с правилами игры, с площадкой, действиями защитников, нападающих. Помочь овладеть основами игры, техникой ведения, передачи, бросков мяча.
Футбол	Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой. Сформировать способы действий с мячом в футболе, умение взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве.
Городки	Сформировать знания о фигурах, площадке для игры в городки. Учить играть по правилам, действуя в командах; ориентировать на достижение конечного результата — выбить городки из «города».
Бадминтон	Учить действовать с воланом и ракеткой: играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации. Познакомить со способами подачи волана.
Настольный теннис	Сформировать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами. Помочь овладеть простейшими техническими приемами (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам к формированию ООП ДО Программы МАДОУ № 208.

1.3. Значимые характеристики

Индивидуальные особенности детей группы:

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
девочки	мальчики			

17	14	Сангвинический – 1 чел. Холерический – 9 чел. Флегматический – 4 чел. Меланхолический – 2 чел.	Агрессивность – 2 чел. Тревожность – 1 чел. Застенчивость – 1 чел. Гиперактивность – 3 чел.	Соответствует норме развития
----	----	---	--	------------------------------

Исходное состояние здоровья детей:

группы здоровья				сердечно-сосудистая система	патология внутренних органов	заболев опорно-двиг. аппарата	избыточная масса	ЗРР
I	II	III	IV					
7	22	2	-	2	2	1	2	4

Сведения о семьях воспитанников:

Полная семья	25
Неполная	6
Этническая	-
Многодетная	4
Опекуны	-
Неблагополучная	-

2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Инструментарием для проведения педагогической диагностики является индивидуальная карта развития. Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путём фиксации моментов проявления и тех или иных способностей. В индивидуальной карте определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой образовательной области. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в методическом пособии Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Возрастной портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к некоторым видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет; он с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.Перспективное планирование кружковой работы.

Перспективный план кружка «Спорт – класс» Подготовительная группа

№ занятия	Тема месяца	Задачи
Сентябрь		
1	Городки	Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.
2		Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата - выбить городки из «города».
3		Продолжать учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.
4		Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча). Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.
Октябрь		
5	Футбол	Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами). Историей её возникновения. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам). Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.
6		Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем (передача мяча). Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.
7		Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
8		Упражнять в умении действовать с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам, передача). Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.
Ноябрь		
9	Настольный теннис	Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.
10		Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать). Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
11		Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.
12		Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

Декабрь		
13	Хоккей	Познакомить с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для нее инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.
14		Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.
15		Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.
16		Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание. Побуждать детей к самостоятельной организации игры
Январь		
17	Санки	Закрепить с детей устройство санок. Обучать детей правилам безопасности в играх с санками.
18		Формировать у детей двигательные действия, необходимые в играх с санками: умение правильно сидеть, возить, толкать санки, перевозить на санках игрушки. Закрепить правилам безопасности в играх с санками.
19		Обеспечить каждому ребенку возможность содержательно и весело проводить время на свежем воздухе, используя игры с санками, побуждать детей к использованию санок в самостоятельной двигательной деятельности, соблюдая правила безопасности в играх с санками.
Февраль		
20	Льжи	Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.
21		Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.
22		Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный партнером, играть парами. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.
23		Совершенствовать способы действия с ракеткой, закреплять умение отражать волан. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.
Март		
24	Льжи	Познакомить детей с лыжами, их устройством. Учить надевать и снимать лыжи, ухаживать за ними. Разучить стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.
25		Показать преимущества передвижения на лыжах по снегу, познакомить детей с факторами, положительно влияющими на их здоровье при ходьбе на лыжах. Формировать потребность самостоятельной двигательной деятельности с использованием лыж.
26		Закрепить умение выполнять стойку лыжника, формировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; учить выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом. Развивать координационные способности, выносливость.
27		Закрепить умение передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом; выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом. Воспитывать потребность в организации активного отдыха с

		использованием лыж.
Апрель		
28	Баскетбол	Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.учить простейшим видам парного взаимодействия.
29		Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.
30		Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
31		В процессе освоения действий с мячом развивать основные движения - ходьбу, бег, прыжки, лазание. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
Май - диагностика		

Перспективный план кружка

«Народное искусство»

подготовительная группа

№	Тема	Задачи
сентябрь		
1.	Народная глиняная игрушка. Беседа	Узнавать знакомые виды и познакомить с характерными особенностями дымковской, филимоновской, тверской, каргопольской игрушки. Показать сходство и различие народной глиняной игрушки. Сходство: фигурки женские и мужские, образы животных, птиц. Различие: пластический образ, элементы узора, сочетания цветов. Воспитывать интерес к народной игрушке, стихотворениям, потешкам о ней.
2.	Дымковская игрушка. Рисование эскизов к росписи	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, ее содержанием, изготовлением. Воспитывать интерес к дымковской игрушке, видеть ее своеобразие, выдумку народных мастеров, особенности узора, основные элементы геометрического орнамента, сочетания цветов, их яркость, композицию. Составить разные композиции, выбирая элементы и цвет узора.
3.	Дымковская игрушка. Лепка животных	Учить рассматривать дымковские игрушки — образы животных: конь, баран, козел, олень и др. Видеть сходство (одинаковые фигурки, как у коня) и различие (рога, «штанишки-оборочки» на ногах, хвосты, грива). Учить лепить из целого куска (туловище — ноги) и по частям (голова, хвост, грива и др.), плотно соединяя части. Передавать пластичность фигурки, характерные признаки образа.
4.	Дымковская игрушка. Лепка барышни	Продолжать знакомить с женскими образами в дымковской игрушке. Это барыни, няни, водоноски, птичницы, доярки и т. д. Отметить детали, которые характеризуют образ (зонтик, муфта, ведра). Учить выделять способы лепки и последовательность: юбка-колокол из конуса, голова и верхняя часть туловища из овала, руки-столбики слегка согнуты в локтях. Украшать оборками (юбка, фартук, кокошник). Передавать образ дымковской барышни.
октябрь		
5.	Дымковская игрушка. Лепка индюка	Продолжать учить рассматривать дымковских птиц: утку, петуха, индюка. Видеть, как мастера передают эти образы. Выделить особенности пластики дымковского индюка: форма птицы, хвоста, крыльев, их украшения. Лепить из целого куска птицу (голова — туловище), плотно примазывать хвост, крылья, украшения наклепом (оборки, шапочка, борода и др.).
6.	Дымковская игрушка. Роспись лепки	Продолжать учить рассматривать узоры на дымковских игрушках, выделять элементы, сочетания цветов, роль белого и черного цвета. Украшать объемную форму (фигурки из глины) в определенной последовательности, начиная с крупных основных элементов, располагая между ними более мелкие. Выбирать одну из композиций, элементы узора, цвет, украшения.
7.	Дымковская игрушка. Роспись индюка	Продолжать знакомить с образом дымковского индюка, выделить особенности росписи. Учить расписывать лепку, передавать яркость, нарядность узора, выбирать элементы, цвет.
8.	Дымковская игрушка. Рисование барышни	Закрепить знания о дымковской игрушке, полученные на предыдущих занятиях. Рисовать силуэт барышни белой краской и украшать узором, выбирая элементы, цвет, композицию.

ноябрь

9.	Городецкая роспись. Рисование узора для кубышки	Продолжать знакомить с разными видами декоративно-прикладного искусства: городецкой, хохломской, полхов-майданской росписью. Это деревянные предметы быта: посуда, мебель, декоративные панно. Показать связь формы предмета с его назначением и украшением. Выделить характерные особенности городецкой росписи: растительные элементы: цветы, листья (сочетание цвета и оттенка, колорит росписи). Учить составлять узор на полосе и круге, чередуя бутоны и листья, используя цвет и оттенок, украшая их «оживками» — белыми и черными точками, черточками.
10.	Городецкая роспись. Рисование узора с птицей для доски	Учить рассматривать городецкие узоры, выделяя новый образ — птицу, видеть необычность ее росписи. Составлять городецкий узор на бумаге в форме доски, рисовать птицу и дополнять узор цветами (один, три), заполняя пространство листа. Учить рисовать силуэт птицы единым слитным движением, передавать форму хвоста, крыла, украшать в традициях росписи.
11.	Городецкий узор. Рисование узора с двумя птицами	Учить рассматривать новую композицию в городецкой росписи, видеть разные образы птиц, расположение цветов. Составлять городецкую композицию с двумя птицами, симметричную оси, располагая по-разному цветы (один, три, пять) и листья, подбирать сочетания теплых и холодных цветов, украшать белым и черным цветом, заполнять пространство листа.
12.	Городецкая роспись. Аппликация. Коллективная работа «Городецкие птицы»	Продолжать учить рассматривать городецких птиц, цветы на досках, панно, сундучке. Выделить силуэт птицы, хвост, определить исходную форму бумаги для них. Учить вырезать силуэт птицы (из треугольника), хвост (из прямоугольника), цветы, листья из бумаги, сложенной гармошкой, передавать сочетание цвета и оттенка, белый цвет для украшения. Выполнять коллективную работу, уметь договариваться, создавать общую композицию.

декабрь

13.	Городецкая роспись. Рисование композиции с конем	Знакомить с образом коня в городецкой росписи, различать средства выразительности в его украшении, расположении на предметах разной формы. Видеть разнообразие цветового решения. Составлять композицию с изображением образа коня на бумаге разной формы (прямоугольник, круг), учить рисовать силуэт коня всей кистью, дополнять узор цветами или листьями.
14.	Городецкая роспись. Рисование сказочного сада	Закрепить знания детей о городецкой росписи и промысле: содержание и назначение предметов, средства выразительности, сочетания цветов. Составлять композицию в стиле росписи, выбирая фон, элементы узора, цвет.

январь

15.	Хохломская роспись. Беседа и рисование узора для ложки	Знакомить с хохломской росписью в сравнении с городецкой: назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно), растительный узор: характерные элементы — ягоды, цветы, листья, травка, рыбы, птицы и пр. Основа узора — завиток, который завивает все предметы, традиционное сочетание цветов (золотой, красный, черный и немного зеленого). Составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой.
16.	Хохломская роспись. Беседа. Рисование узора на бумаге	Продолжать знакомить с хохломской росписью, видеть связь формы предмета, величины с узором, чередование одинаковых элементов (ягоды, листья, цветы, травка), их расположение. Составлять узор на бумаге разной формы и величины (круг, овал,

	разной формы	квадрат, прямоугольник), украшая его завитками-веточками, одинаковыми ягодами, листьями, травкой. Выбирать элементы, цвет, форму бумаги и ее цвет.
февраль		
17.	Хохломская роспись. Рисование узора на полосе	Учить видеть основной элемент росписи — завиток, как он завивается, выходит один из другого и каждый украшен одинаково (ягоды, листья, травка). Видеть характерное сочетание цветов золотой хохломы (красный, золотой, желтый и немного зеленого), вариативность ягод, листьев, травки (реснички - осочки, усики). Составлять узор на полосе, чередуя завитки в разном направлении (вверх, вниз), украшать их ягодами, листьями, травкой. Выбирать цвет полоски и элементов.
18.	Выставка изделий «Хохломской узор»	Учить видеть красоту формы предметов с хохломской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы. Учить украшать объемные предметы (бокал) завитками, ягодами, травкой по выбору детей.
19.	Хохломская роспись. Рисование узора для блюда	Учить рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю круга-блюда. Выделить знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов. Учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами.
20.	Выставка изделий «Золотая Хохлома»	Закрепить знания о хохломской росписи, разнообразии предметов (мебель, посуда, декоративные панно), выделить яркость узоров, нежность и легкость завитков-веточек, пятна ягод, цветов, листья, тонкие украшения, характерные сочетания цветов. Составлять узор на бумаге разной формы, определив назначение предмета, выбирать элементы, цвет, композицию.
март		
21.	Изделия Гжели. Рисование гжельского узора на полосе	Знакомить с изделиями мастеров Гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение, а также скульптуры малой формы, забавность образов человека, животных (чаепитие, барышня, сказочные птицы, соколиная охота, ставит самовар, рыба-кит). Выделять роспись предметов: элементы, сочетания цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе — рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три).
22.	Рисование цветка для гжельского узора	Продолжать учить рассматривать предметы с гжельской росписью, выделять основной элемент узора — цветок и мелкие украшения: бутоны, веточки, усики, сочетание цветка и оттенка. Учить рисовать цветок гжели двойным мазком, получая цвет и оттенок, украшать завитками, усиками, точками, листочками.
23.	Составление узора по мотивам гжельской росписи	Продолжать знакомить с предметами Гжели, их росписью. Выделять основной мотив узора — цветок, листья, украшения и цвет, расположение на предмете (сбоку чашки, чайника, вазы). Учить рисовать композицию узора Гжели: цветок на выбор, дополняя его веточками, листьями, усиками, сочетание крупных элементов и мелких легких, тонких, наносить мазок с оттенком.
24.	Составление узора по мотивам гжельской росписи для сырной доски	Продолжать воспитывать интерес к гжели, видеть ее красоту, выделять новые мотивы, их украшение. Учить составлять узор на прямоугольной форме (доске), украшая середину и края (кайму), передавать цвет и оттенок.

апрель

25.	Роспись бокала по мотивам гжельской росписи.	Закрепить знания детей о росписи гжели, особенностях узора, последовательности создания гжельских предметов. Учить выделять новые элементы в узоре. Учить составлять узор на объемном предмете-бокале (бумажном), украшая его цветком и другими элементами, каймой.
26.	Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса	Различать новый вид народного искусства — роспись жостовских подносов. Выделять некоторые характерные признаки: металлические расписные подносы разной формы, черного цвета, украшенные цветами, фруктами, сюжетными сценками. Учить выделять средства выразительности: элементы узора, их цвет, типичные сочетания, кайма. Учить составлять узор на полосе, чередовать легкие завитки, рисовать концом кисти.
27.	Жостовская роспись. Рисование узора для маленького подноса	Учить рассматривать жостовские подносы, выделять элементы узора: цветы, бутоны, листья, травку. Видеть сочетания цвета и оттенка, композицию на маленьких подносах. Составлять узор на круге, строить его на веточке слева или справа, располагая на нем большой цветок, несколько маленьких, бутоны, листья. Учить рисовать двойной мазок — цвет и оттенок на кисть.
28.	Жостовская роспись. Аппликация. Украшение подноса (коллективная работа)	Видеть красоту жостовских подносов, необычность цветов, листьев. Знакомить с вариантами композиции: цветы в букетах, гирлянды. Составить коллективную работу, вырезать большие и маленькие цветы, листья, передавая их форму, сочетание цвета и оттенка. Учить вырезать цветы из квадрата, сложенного в 4, 5, 6 раз, листья из бумаги, сложенной гармошкой. Учить вместе составлять композицию, выделяя середину, сочетая большие и маленькие цветы, затем наклеить.

май

29.	Жостовская роспись. Рисование узора для большого подноса	Закрепить знания о жостовском промысле, видеть многообразие форм подносов, композиций, варианты цветов, сочетаний цветовой гаммы (холодные, теплые, веселые, торжественные). Составлять узор на бумаге разной формы, изображать цветы, бутоны, листья; определить композицию, украсить кайму.
30.	Итоговое занятие	Закрепить знания о народных промыслах. Самостоятельно использовать знания, полученные в процессе обучения.

3. План работы по организации взаимодействия педагогов с родителями.

2022 – 2023 учебный год

Сентябрь.

Консультации специалистов.

1. «Как помочь ребенку в период адаптации» (педагог - психолог).
2. «Русские традиции – это прекрасно!» (музыкальный руководитель)

Родительские собрания.

1. Общее родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» (заведующий, старший воспитатель)

Наглядная агитация.

1. «Урожай собирай и на зиму запасай!» - выставка рисунков и поделок
2. «Простые правила – Безопасная осень» - конкурс по ОБЖ
3. «Осенняя спартакиада» - спортивные состязания для старших дошкольников.
4. Консультация: «Осенние наблюдения в природе».
5. Консультация: «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы 6-7 лет».
6. Подборка игр на развитие элементов логического мышления.
7. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
8. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».
9. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
10. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
11. Консультация «Права и обязанности родителей».
12. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
13. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».

Октябрь.

Консультации специалистов.

1. «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье» (инструктор по ФК).
2. «Театрализованные игры – путь к детскому творчеству» (музыкальный руководитель)

Родительские собрания.

1. Групповое родительское собрание «Дошкольник готовится стать школьником»

Наглядная агитация.

1. «День пожилого человека» - концерт
2. Конкурс чтецов ко дню края «Край любимый, с лесами да сопками» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок»
3. «Шашечный турнир» - соревнования по игре в шашки среди воспитанников ДОУ

4. Городской конкурс рисунков «Счастливое детство»
5. «Мама, папа, я – спортивная семья» - конкурс среди спортивных семейных команд
6. Консультация: «Знакомим детей со временем».
7. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»
8. Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».
9. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
10. Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)
11. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
12. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».

Ноябрь.

Консультации специалистов.

1. «Секреты хорошей дисциплины ребенка»(педагог - психолог)
2. «Театр для детей и взрослых»(музыкальный руководитель)

Наглядная агитация.

1. «Покормите птиц зимой» - выставка кормушек для птиц
 2. «День мамы милой и любимой» - концерт, посвящённый Международному Дню матери
 3. «Что за чудо эти сказки!» - неделя театрализованных постановок, взаимный показ постановок детьми
 4. «Мама, папа, я – спортивная семья» - дистанционный конкурс среди спортивных семейных команд
 5. «Шашечный турнир» - городские соревнования по игре в шашки
- Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
6. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».
 7. Рекомендации о чтении сказок детям дома.
 8. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
 9. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».
 10. Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».
 11. Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».
 12. Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».

Декабрь.

Консультации специалистов.

1. «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?»(инструктор по ФК).
2. «Когда обращаться к логопеду?» (учитель - логопед)

Родительские собрания.

1. Групповое родительское собрание «Речевая готовность ребёнка к школе»

Наглядная агитация.

1. «Чародейка Зима» - выставка рисунков в нетрадиционной технике

2. «Лучшая новогодняя игрушка» - районный конкурс
3. Конкурс «Умники и умницы» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок»
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
5. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
6. Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».
7. Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».
8. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».
9. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»
10. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».
11. Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».
12. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
13. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
14. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

Январь.

Консультации специалистов.

1. «Неуверенный в себе ребенок: причины и рекомендации родителям» (педагог - психолог).

Наглядная агитация.

1. «Неделя здоровья»
2. «Богатырское здоровье» - спортивный праздник в рамках «Недели здоровья»
3. Городской турнир по шахматам «Юный шахматист»
4. «Бравые солдаты» - смотр - конкурс песни и строя (отборочный тур)
5. Консультация на тему «Воспитание сказкой».
6. Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».
7. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».
8. Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».
9. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
10. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
11. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
12. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
13. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»

Февраль.

Консультации специалистов.

1. «Могут ли родители сами исправить речь ребенка?»(учитель - логопед).

Наглядная агитация.

1. «Стоит на страже Родины солдат» - выставка рисунков
2. «Масленица!» - русский народный праздник (с 20 по 26 февраля)
3. «А ну-ка, мальчики!» - военно-спортивный конкурс
4. «Во славу Отчизны!» - смотр - конкурс песни и строя
5. «Во славу Отчизны!» - городской дистанционный конкурс смотр - конкурс песни и строя
6. «Шашечный турнир» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок»
7. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
8. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
9. Консультация «Будем добры».
10. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».
11. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».
12. Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».
13. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».
14. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
15. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

Март.

Консультации специалистов.

1. «Родителям - о музыкальном воспитании детей»(музыкальный руководитель).
2. «Кинезиология как оздоровительная форма для умственного и физического оздоровления дошкольников»(старший воспитатель)

Родительские собрания.

1. Просветительский родительский клуб «Школа для родителей». Тема «Страхи и тревожности. Релаксационные сказки как метод снижения повышенной тревожности у детей-дошкольников»(педагог - психолог).

Наглядная агитация.

1. «Я такая мастерица!» - выставка рукоделий, изготовленных руками мам и бабушек воспитанников
2. «Юный шахматист» - турнир среди воспитанников ДОУ
3. Конкурс «Театральные подмостки» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок»
4. «Береги здоровье смолоду!» районная спартакиада
5. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
6. Беседа «Учите детей замечать изменения в природе»
7. Беседа «Формируйте потребность в здоровом образе жизни»
8. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

9. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».
10. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
11. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».
12. Консультация «Общение детей со сверстниками».
13. Консультация «Занимательная математика дома».
14. Консультация «Формировать у детей полезные привычки».
15. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Апрель.

Консультации специалистов.

1. Мастер–класс «Использование музыкальных игрушек и инструментов для развития музыкальных способностей детей»(музыкальный руководитель).
2. «Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе: важные рекомендации»(педагог – психолог)

Родительские собрания.

1. Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательных услуг ДОУ» (старший воспитатель).

Наглядная агитация.

1. «Театральная неделя» - выход в театр «Бенефис»
 2. «Светлая пасха» - развлечения в группах старшего дошкольного возраста(Пасха 16 апреля)
 3. «Расписное яичко» - выставка 3-Д рисунков и поделок
 4. «Кулиска» - конкурс театрального творчества
 5. Городской турнир по шахматам «Юный шахматист»
 6. «Будь здоров без докторов!» - дистанционный конкурс
 7. «Таланты нашего района» - районный конкурс declamation
 8. «Простые правила – Моё безопасное лето» - конкурс по ОБЖ
- Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».
9. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».
 10. Беседа «Православные традиции в нашей семье» (Пасха)
 11. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.
 12. Консультация «Режим будущего школьника».
 13. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».
 14. Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».
 15. Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».

Май.

Консультации специалистов.

1. «Лето с детьми: правила безопасности»(старший воспитатель).

Родительские собрания.

1. Итоговые групповые родительские собрания «Чему мы научились за этот год»
2. Итоговое общее родительское собрание «Итоги работы дошкольного учреждения в 2022/2023 учебном году» (старший воспитатель, заведующий).

Наглядная агитация.

1. «Мне дедушка рассказывал» - выставка рисунков
2. «Наш Бессмертный Полк» - альбом памяти
3. «Комплекс ГТО» - выполнение нормативов ГТО дошкольниками
4. «Я готов учиться в школе!» - спартакиада среди ДООУ
5. Беседа «Расскажи детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек»
6. Беседа «Посещение праздничных мероприятий, посвящённых празднику Победы»
7. Беседа «Знакомство с городом»
8. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».
9. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
10. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».
11. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
12. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
13. Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
14. Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В образовательных целях используются помещения детского сада:

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Физкультурный зал
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет учителя-логопеда
- ✓ Спортивная площадка
- ✓ Игровая площадка на участке
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Холл музыкального зала

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы:

Образовательная область	Материалы и оборудование
Физическая культура и здоровье	1. Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки и др. 2. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» 3. Наглядно-дидактические пособия; серия «Зимний инвентарь», набор иллюстраций для рассматривания и беседы по здоровью

Познавательное развитие	1.Глобус, энциклопедии на разную тематику, настольно-печатные игры. 2.Наглядно-дидактические пособия: плакаты, картины для рассматривания, серия «Рассказы по картинкам»
Речевое развитие	1.Настольно-печатные игры, библиотека детских книг, кассеты и диски для прослушивания сказок. 2. Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам». 3.Плакаты: «Алфавит» и др. Альбомы: «Логопедические игры», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактические игры по развитию речи» и др.
Художественно-эстетическое развитие	1.Материалы для рисования, лепки, аппликация. 2.Музыкальные инструменты. 3.Серия «Народное искусство детям», «Расскажите детям о музыке», «Музыкальные инструменты», «Композиторы», «Потешки». 4.Альбомы: схемы по конструированию и аппликации. 5.Различные виды театра.
Социально-коммуникативное развитие, безопасность	1.Плакаты: «Правила поведения за столом», настольные игры по этикету, наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (посуда, набор доктора, машины, инструменты и др). Дорожные знаки. 2.Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам». 3.Набор иллюстраций по безопасности.

2. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Подготовительная к школе группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, игры</i>	<i>7.30 - 8.15</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.15 - 8.25</i>
<i>Гигиенические процедуры, Завтрак</i>	<i>8.25 - 8.50</i>
<i>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>8.50 - 9.00</i>
<i>Непрерывная образовательная деятельность: 1 занятие</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>2 занятие</i>	<i>9.40 - 10.10</i>

<i>3 занятие</i>	<i>10.20 - 10.50</i>
<i>Подготовка и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>10.50 - 12.00</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед Подготовка ко сну</i>	<i>12.00 - 12.30</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>12.30 - 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры</i>	<i>15.00 - 15.15</i>
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<i>15.15 - 15.25</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физические упражнения).</i>	<i>15.25 - 17.00</i>
<i>Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину</i>	<i>17.00 - 17.15</i>
<i>Ужин</i>	<i>17.15 - 17.30</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой</i>	<i>17.30 - 19.30</i>

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	1.Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 3.Художественно -эстетическое развитие (музыка)10.20-10.50
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (физкультура) 10.20-10.50
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.30 2.Художественно творчество развитие (лепка)9.40-10.10 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.20-10.50
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (физкультура)10.20-10.50
Пятница	1.Социально-коммуникативное развитие (безопасность)/Физическое развитие (здоровье) 9.00-9.30 2.Художественно -эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 9.40-10.10 3.Физическое развитие (физкультура на воздухе) 10.20-10.50

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7 лет - не более 30мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительная к школе группе не превышает 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

**Режим организованной двигательной активности
подготовительная группа**

Вид занятий и форма двигательной деятельности		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№	1. Физкультурно-оздоровительные занятия					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут				
1.2	Двигательная разминка (перерыв между занятиями с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 минут				
1.3	Физкультминутка	Ежедневно 4-7 минут				
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 минут				
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15 минут				
1.6	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 5 - 30 минут				
1.7	Оздоровительный бег	Ежедневно 3-5 минуты				
1.8	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 минут				
1.9	Корректирующая (профилактическая) гимнастика	Ежедневно 6 минут				
2. Специально организованные занятия						
2.1	Занятия по физкультуре	30-35 минут -3 раза в неделю				
2.2	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 минут				
3. Физкультурно-массовые занятия						
3.1	Неделя здоровья	2 раза в год				
3.2	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год				
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	Итого:	123-145- 2раза в неделю; 153-180- 3 раза в неделю				
		В неделю 11,5–13,5 часов				

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21° до +19°С	от +20° до +18° С	от +20° до +18°С	от +20° до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3° С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С	+20°С	+ 20° С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны:	В тёплое время года			
• прием детей на воздухе				
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе или физкультурном зале, одежда облегченная			
• занятия физической культурой	+18°С	+ 18° С	+ 18° С	+ 18°С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°С	-18°С	-19° С	-20°С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
• прогулка	+18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18° С
	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18° С	-20°С	-22°С	-22°С
• свето-	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-			

воздушные ванны	40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20° С до +22° С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22° С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С
• физические упражнения	Ежедневно			
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2° С ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой		
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
1. Хождение босиком по мокрым дорожкам	Кратковременное топтание босиком по мокрым дорожкам			
2. Игровой массаж	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук, массаж ушей	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

3. Особенности традиционных событий и праздников.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- ✓ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✓ формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Перспективный план развлечений в подготовительной к школе группе № 11 на 2022 – 2023 учебный год

№	месяц	Форма развлечения	Цель и задачи	Ответственный воспитатель
1	сентябрь	1. «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика.	Лымарь С.В.
		2. Познавательно - исследовательская деятельность КВН «Из чего же, из чего же...»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	
		3. «Русская народная игра в жизни детей»	Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми; способствовать укреплению устойчивых детских объединений; развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; развивать ловкость	
		4. Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»	Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	
2	октябрь	1. Развлечение ко Дню пожилого человека «Нам года – не беда!».	Создать у детей радостное настроение, желание порадовать своих любимых бабушек талантами, помогать и заботиться о них, воспитывать у детей уважение к старшему поколению.	Лымарь С.В.
		2. «День Птиц»	Приобщение к празднику «День Птиц»; воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор.	
		3. Физкультурно-оздоровительное развлечение «Я и моя семья»	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий-о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких.	
		4. «В гостях у Водяного»	Закреплять навыки личной гигиены и самообслуживания. Способствовать развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.	

3	ноябрь	1. Литературная викторина	Закреплять знания о прочитанных ранее произведениях, создать бодрое эмоционально-положительное настроение, развивать чувство товарищества, соотносить переносное значение пословиц, образных выражений.	Лымарь С.В.
		2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать»	Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	
		3. «Нужно правила движенья выполнять без возраженья»	Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора. Совершенствовать основные виды движений дошкольников через подвижные игры. Развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность.	
		4. Развлечение «Мама – солнышко моё».	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.	
4	декабрь	1. Математический досуг «В поисках клада»	Учить детей математике в обыденной жизни. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение понимать и выполнять учебную задачу, положительное и активное отношение к обучению. Стимулировать инициативные высказывания и умение отстаивать своё мнение. Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга.	Лымарь С.В.
		2. «Вечер песен»	Создать эмоционально-положительное настроение, вспомнить песни о зиме, подготовиться к новогоднему утреннику, снимать психоэмоциональное напряжение в группе, содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движения с музыкой.	
		3. Тематический вечер «Все профессии важны, все профессии нужны».	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	
		4. «Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость, реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом. Продолжать учить выполнять упражнения четко, придерживаясь	
5	январь	1. Развлечение "Рождественские колядки"	Формирование стремления активно участвовать в развлечении, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым.	Лымарь С.В.
		2. Викторина «Зимние виды спорта»	Закреплять знания о зимних видах спорта, спортивном инвентаре. Продолжать совершенствовать технику основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания в цель). Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений (фигурное катание – попеременный шаг на носках, хоккей – ведение клюшкой шайбы, не отрывая клюшку от шайбы, забивать шайбу в	

			ворота). Развивать внимание, память, воображение; ловкость, смекалку, находчивость, быстроту движений.	
		3. Игра – викторина «Мы любим сказки».	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.	
		4. «Музыкальный салон»	Вызвать желание слушать инструментальную музыку; формировать запас любимых музыкальных произведений; воспитывать культурного слушателя, развивать музыкальную память.	
6	февраль	1.Развлечение «Будь вежливым»	Развивать коммуникативные навыки; стимулировать эмоциональное содержание детей со сверстниками; развивать умение отвечать на вопросы; способствовать установлению добрых отношений между детьми.	Лымарь С.В.
		2. Развлечение «Это нужно всем нам знать, чтоб пожара избежать!»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.	
		3. КВН «Займемся арифметикой».	Развивать зрительное восприятие, внимание, чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга. Развитие у детей любознательности и познавательной мотивации.	
		4. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».	Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.	
7	март	1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.	Лымарь С.В.
		2.Конкурс «Эрудит»	Создать радостное настроение, воспитывать дух соперничества, здорового соревнования, развивать речь, мышление, логику, умение работать в группе.	
		3. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»	Развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.	
		4. Развлечение «Загадки весны».	Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.	
8	апрель	1.«День смеха».	Создать атмосферу беззаботного веселья; продолжать учить детей понимать юмор, шутки. Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта.	Лымарь С.В.

		2. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».	Закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.	
		3. «День Земли»	Закрепить знания детей об обитателях леса; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание; развивать ловкость, координацию, ритмичность движений; воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.	
		4. Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, закреплять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения.	
9	май	1. Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».	Развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.	Лымарь С.В.
		2. «Волшебные краски»	Закрепить нетрадиционные техники рисования – монотипия, кляксография, фотокопия. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. Продолжать развивать чувственно - эмоциональное восприятие окружающего мира.	
		3. Викторина «Мы – друзья природе»	Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.	
		4. «Путешествие по городу»	Познакомить детей с историей возникновения города, формировать интерес к «малой Родине», обогащать словарный запас детей, развивать творческие интеллектуальные способности детей, воображение, речевую культуру, содействовать формированию познавательной активности, поисковую деятельность, развивать художественно-образное восприятие окружающей действительности.	
10	июнь	1. День берёзки.	Приобщать детей к русской народной культуре, воспитывать бережное отношение к природе.	Лымарь С.В.
		2. Экологический квест «Путешествие в сказочный лес».	повторить правила поведения в лесу и природе; развивать чувство ответственности за природу, чувство дружбы и взаимопомощь; воспитывать экологическую культуру детей.	
		3. Путешествие в город дорожных знаков.	В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Углубить знания о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осмтрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность.	

		4. Спортивное развлечение «Весёлые старты».	Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.	
1 1	июл ь	1. День Нептуна	Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	Лымарь С.В.
		2. День семьи, любви и верности	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких.	
		3. Игра – викторина «Мы любим сказки».	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.	
		4. День ВМФ	Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российскому флоту.	
1 2	август	1. Драматизация по сказке «Телефон» К.И. Чуковского	Развивать вербальную, пантомимическую выразительность, артистичность, активность и самостоятельность в процессе деятельности, учить передавать образы в мимике и жестах, подражать голосом.	Лымарь С.В.
		2. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать».	Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	
		3. Досуг «Сундучок народных игр».	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.	
		4. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп».	Создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.	

4. Особенности организации развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы

Элементы предметно-пространственной среды группы	Перечень материалов
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы, мягкие игрушки животных, набор мелких фигурок (домашние и дикие животные, сказочные персонажи, солдатики), набор чайной, кухонной посуды, плита, наборы игрушек предметов оперирования («чемоданчик доктора», кассовый аппарат, набор инструментов), коляска, телефон, часы дидактические, грузовики, самолеты, наборы «Военная техника», транспорт воздушный, морской сборно-разборный, строительные наборы.
Центр познавательного развития	Коллекция животных, лягушек, насекомых, набор картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, увеличительные стекла, микроскоп, вертушки, коллекции бумаги, стол для экспериментирования с водой и песком, глобус, физическая карта мира, детский атлас, энциклопедии. Тематические подборки на классификацию и обобщение; дидактические и настольно – печатные игры, шашки. Символика страны, города; наборы картинок (природа, солнечная система, царства животных, растений); увеличительные стекла, микроскоп, компасы; наборы картинок для классификации, серии картин, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр речевого развития	Книги сказок для первого чтения с крупным шрифтом, книги детских писателей, потешек, небылиц, загадок, авторские сказки, сборники стихотворений, энциклопедии разной тематики. Азбуки и буквари разных изданий, буквенный конструктор, лото, буквы на кубиках; словари-справочники, детские книги, журналы, плакаты на разные темы, сюжетные картинки, наборы картинок для установления родо-видовых отношений (виды животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий и тд), наборы «Лото», серии картинок для установления последовательности

	<p>событий (сказочные и реалистические истории), серии картинок «Времена года» (жизнь, животные, пейзажи, характерные виды работ и отдыха людей), наборы парных картинок на соотнесение, сравнение, разрезные сюжетные картинки, набор кубиков с буквами, различные настольно-печатные игры.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Наборы цветных карандашей, фломастеры, разные виды бумаги, глина и пластилин, разнообразный природный и бросовый материал, мелкие предметы для декорирования, наборы инструментов, схем, рисунков, журналы поделок в разной технике, наборы репродукции картин; научно-популярная и искусствоведческая литература; тематические выставки «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт» (репродукции); набор иллюстраций, фото открыток разных видов. Ножницы, клей, кисти, краски.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный со следочками, массажные резиновые коврики, шнур короткий плетеный, канат. Для прыжков: обруч, скакалка. Для катания, бросания, ловли: кегли (набор), кольцоброс(набор), мешочек с грузом (малый), мяч большой, мяч малый, обруч. Для общеразвивающих упражнений: гантели, кольцо малое, кольцо резиновое, ленты атласные, мяч средний, погремушки, веревка короткая, листики из ткани, флажки. Для игр на ловкость: настольный кегельбан, настольный футбол, настольный хоккей, кольцоброс, кегли, мячи.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Комнатные растения, книги по уходу за растениями, палочки для рыхления, губки, лейки, набор карточек с символами погодных явлений, календарь погоды настенный.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Набор геометрических фигур для составления плоскостных изображений, набор объемных геометрических фигур, набор разноцветных полосок для сериации по величине (длине, толщине, цвету), мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности, кубик Рубика, часы механические, линейки, счетные палочки, счеты настольные, наборы карточек с цифрами, набор карточек для составления простых арифметических задач, графические головоломки в виде настольно-печатных игр.</p>
<p>Центр музыкального и театрального развития</p>	<p>Различные музыкальные инструменты (ложки, свистульки, бубны, колокольчики, маракасы и др.), тексты песен с иллюстрациями, портреты композиторов, перчаточные куклы, наборы персонажей по сказкам для плоскостного театра, венки, шапочки, фуражки и бескозырки, наборы масок (сказочные персонажи), настольная ширма для театра, объемные деревья на подставках. Короны, кокошники, накидки, наборы атрибутов и декорации к спектаклям.</p>

Центр развития безопасности	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения, настольно-печатные игры по ПДД, наборы водного, воздушного, наземного транспорта.
Центр развития конструирования	Строительный материал: деревянный настольный конструктор, набор игрушек (транспорт, фигурки животных, людей), набор «Лего», конструктор «Техно». Бумага, природный материал: бумага (бархатная, глянцевая, матовая), картон (гофрированный, бархатный), фольга, пуговицы, нитки, поролон, природный материал (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, орехи).

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

Направления развития	Методические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.	
Познавательное развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала	Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для дошкольников (6+)
Речевое развитие	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет	Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. (6+) Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников (6+)
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.	