

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 208
_____ У.С. Пахомова
Приказ № 86
от «25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
для второй младшей группы №9 «Улыбка»
общеобразовательной направленности
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Пришлова Ирина Игоревна, воспитатель
Хазова Елена Николаевна, воспитатель

г. Хабаровск
2022 г.

Содержание:

I.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и приоритетные задачи

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.3. Значимые характеристики

2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

1. Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнёрами.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

2. Организация режима дня пребывания детей в ДООУ (в теплый и холодный период, расписание НОД на неделю, циклограмма воспитательно - образовательного процесса на неделю, режим двигательной активности, система закаливания или оздоровительных мероприятий).

3. Особенности традиционных событий и праздников.

4. Особенности организации развивающей среды.

5. Информационно-методическое обеспечение программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и приоритетные задачи

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208» (далее - Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Цель и приоритетные задачи реализации рабочей программы полностью соответствуют целям и задачам в ООП ДО МАДОУ № 208.

Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав дошкольного учреждения, утверждённый начальником управления образования администрации г. Хабаровска от 09.09.2014 г. (в новой редакции).

Программные задачи по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

«Ребёнок в семье и сообществе»

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеет] правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слов

Семья. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформлен: групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавесь удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставленные книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности значимости каждого ребёнка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать; в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать; на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать столы к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить* рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук; собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представлений о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Познавательная-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержать им алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивает умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердых и мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снег; (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей па грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: Жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите; „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви.

Учить название предметов: посуды, мебели, видов транспорта.

Различать и называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер) особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает). Предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливаются, принимают начальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка— утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

«Приобщение к художественной литературе»

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить разными средствами выразительности в разных видах искусства

(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

«Изобразительная деятельность»

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. д.) Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя 2 очку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и Лепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких в предметов (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять определенные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)-Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома улица, стол, стул, диван мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

«Музыкальная деятельность»

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, добрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить ; слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают

мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята,; летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

«Физическая культура»

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам к формированию ООП ДО Программы МАДОУ № 208.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы (3-4 года):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.Значимые характеристики

Индивидуальные особенности детей группы:

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
девочки	мальчики			
18	13	Сангвинический – чел.12 Холерический – чел. 17 Флегматический – чел.2 Меланхолический – 0 чел.	Агрессивность – чел.2 Тревожность – 6 чел. Застенчивость – 4 чел. Гиперактивность – 5 чел.	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников:

Полная семья	27
Неполная	4
Этническая	0
Многодетная	7
Опекуны	0
Неблагополучная	0

2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений

ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Инструментарием для проведения педагогической диагностики является индивидуальная карта развития. Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путём фиксации моментов проявления и тех или иных способностей. В индивидуальной карте определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой образовательной области. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в методическом пособии Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Приложение 1: Перспективные планы по всем ОО

Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями.

**Информационно – педагогическое
просвещение родителей**

1. Консультации специалистов			
№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
1.	«Как помочь ребенку в период адаптации»	сентябрь	педагог-психолог
2.	«Русские традиции – это прекрасно!»		музыкальный руководитель
3.	Родительское собрание		педагог
4.	Консультация «Психологические особенности детей 3-4лет»		педагог-психолог
5.	Консультация «Правила поведения на дорогах»		педагог
6.	Анкеты «Давайте познакомимся»		педагог
7.	Папки-передвижки «О пользе овощей и фруктов»		педагог
1.	«Воспитание навыков здорового образа жизни в семье»	октябрь	инструктор по ФК
2.	«Театрализованные игры – путь к детскому творчеству»		музыкальный руководитель
3.	Консультации «Одежда детей осенью»		педагог
4.	Наглядная информация «Режим дня»		педагог
5.	Памятка «Профилактика гриппа»		педагог
6.	Консультации «Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка»		педагог
1.	«Секреты хорошей дисциплины ребенка»	ноябрь	педагог-психолог
2.	«Театр для детей и взрослых»		музыкальный руководитель
3.	Папки-передвижки «Кризис трех лет» Наглядная информация «Пальчиковые игры»		педагог
4.	Консультации «Правила хорошего тона за столом», «Развитие речи детей в игре»		педагог
5.	Памятка «Профилактика гриппа»		педагог
1.	«Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?»	декабрь	инструктор по ФК
2.	«Когда обращаться к логопеду?»		учитель - логопед
3.	Папки-передвижки «Речевые игры детей 3 лет»		педагог
4.	Наглядная информация «Новогодние игрушки своими руками»		педагог
5.	Консультации «Зимние забавы для больших и маленьких», «Какие опыты с детьми можно провести дома»		педагог
6.	Беседа «Как провести праздник дома»		педагог
7.	Выставка «Новогодние поделки»		педагог
1.	«Неуверенный в себе ребенок: причины и рекомендации родителям»	январь	педагог-психолог
2.	Наглядная информация «Зимние игры»		педагог
3.	Папки-передвижки «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Какие игрушки необходимы детям»		педагог

4.	Консультации «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»		педагог
1.	«Могут ли родители сами исправить речь ребенка?»	февраль	учитель - логопед
2.	Наглядная информация «День защитника Отечества»		педагог
3.	Папки-передвижки «Масленица»		педагог
4.	Консультации «Когда следует обратиться к логопеду?», «Роль отца в воспитании ребенка»		педагог
5.	Памятка «Безопасность детей – забота взрослых»		педагог
6.	Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»		педагог
1.	«Родителям - о музыкальном воспитании детей»	март	музыкальный руководитель
2.	«Кинезиология как оздоровительная форма для умственного и физического оздоровления дошкольников»		ст. воспитатель
3.	Папки-передвижки «8 Марта»		педагог
4.	Консультации «Роль сказки в воспитании ребенка», «Какие произведения читать детям»		педагог
5.	Буклет «Артикуляционная гимнастика дома»		педагог
1.	Мастер–класс «Использование музыкальных игрушек и инструментов для развития музыкальных способностей детей»	апрель	музыкальный руководитель
2.	«Адаптация выпускников детского сада к обучению в школе: важные рекомендации»		педагог-психолог
3.	Наглядная информация «Весенние игры для детей»		педагог
4.	Консультации «Первая помощь при укусе насекомого», «Учим ребенка общаться»		педагог
5.	Папки-передвижки «Живые витамины»		педагог
1.	«Лето с детьми: правила безопасности»	май	ст. воспитатель
2.	Папки-передвижки «Эхо прошедшей войны»		педагог
3.	Консультации «Кипячение воды», «О чем расскажет детская игрушка»		педагог
4.	Родительское собрание ««Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника»		педагог

2. Родительские собрания			
№	мероприятия	срок	ответственный
1.	- Общее родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	14 сентября	заведующий ст. воспитатель
2.	Групповые родительские собрания: - ранний возраст, младшая группа «Давайте познакомимся»	сентябрь – октябрь	воспитатели
3.	Групповые родительские собрания - ранний возраст, младшая, средняя, старшая группа «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	декабрь	воспитатели

4.	Просветительский родительский клуб «Школа для родителей» Тема «Психологические игры на развитие познавательных процессов: играем в детском саду и дома»	декабрь	педагог - психолог
5.	Просветительский родительский клуб «Школа для родителей» Тема «Страхи и тревожности. Релаксационные сказки как метод снижения повышенной тревожности у детей-дошкольников»	март	педагог - психолог
6.	Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательных услуг ДООУ»	апрель	ст. воспитатель воспитатели
7.	Итоговые групповые родительские собрания «Чему мы научились за этот год»	май	воспитатели
6.	Итоговое общее родительское собрание «Итоги работы дошкольного учреждения в 2022/2023 учебном году»	17 мая	заведующий ст. воспитатель

3. Совместные мероприятия, конкурсы, выставки творческих работ			
№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
1.	- «Урожай собирай и на зиму запасай!» - выставка рисунков и поделок	сентябрь	Старший воспитатель
2.	- «День пожилого человека» - концерт - Конкурс чтецов ко дню края «Край любимый, с лесами да сопками» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок» - Городской конкурс рисунков «Счастливое детство» - «Мама, папа, я – спортивная семья» - конкурс среди спортивных семейных команд	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
3.	- «Покормите птиц зимой» - выставка кормушек для птиц - «День мамы милой и любимой» - концерт, посвящённый Международному Дню матери - «Что за чудо эти сказки!» - неделя театрализованных постановок, взаимный показ постановок детьми - «Мама, папа, я – спортивная семья» - дистанционный конкурс среди спортивных семейных команд	ноябрь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Инструктор по ФК Воспитатели
4.	- «Чародейка Зима» - выставка рисунков в нетрадиционной технике - «Лучшая новогодняя игрушка» - районный конкурс - Конкурс «Умники и умницы» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок»	декабрь	Воспитатели Старший воспитатель
5.	- «Неделя здоровья» - «Богатырское здоровье» - спортивный праздник в рамках «Недели здоровья»	январь	Старший воспитатель Инструктор по ФК Воспитатели

6.	- «Стоит на страже Родины солдат» - выставка рисунков - «Масленица!» - русский народный праздник (с 20 по 26 февраля)	февраль	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели
7.	- «Я такая мастерица!» - выставка рукоделий, изготовленных руками мам и бабушек воспитанников - Конкурс «Театральные подмости» в рамках работы городского творческого объединения «Талантливый ребенок» - «Береги здоровье смолоду!» районная спартакиада	март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК
8.	- «Театральная неделя» - выход в театр «Бенефис» - «Светлая пасха» - развлечение группах старшего дошкольного возраста (Пасха 16 апреля) - «Расписное яичко» - выставка 3-Д рисунков и поделок - «Кулиска» - конкурс театрального творчества- «Будь здоров без докторов!» - дистанционный конкурс - «Таланты нашего района» - районный конкурс declamation	апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по ФК Старший воспитатель
9.	- «Мне дедушка рассказывал» - выставка рисунков - «Наш Бессмертный Полк» - альбом памяти - «Комплекс ГТО» - выполнение нормативов ГТО дошкольниками - «Я готов учиться в школе!» - спартакиада среди ДОУ	май	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФК

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В образовательных целях используются помещения детского сада:

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Физкультурный зал
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет учителя-логопеда
- ✓ Спортивная площадка
- ✓ Игровая площадка на участке
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Холл музыкального зала

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы:

Образовательная область	Материалы и оборудование
-------------------------	--------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>1)Плакаты: «Правила поведения за столом», настольно-печатные игры по этикету, наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (посуда, набор доктора, машины, инструменты и др.) Дорожные знаки.</p> <p>2)Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>3) Набор иллюстраций по безопасности.</p>
Познавательное развитие	<p>1)Глобус, энциклопедии на разную тематику, настольно-печатные игры.</p> <p>2) Наглядно-дидактические пособия: плакаты, картины для рассматривания, серия «Рассказы по картинкам»</p>
Речевое развитие	<p>1)Настольно-печатные игры, библиотека детских книг, кассеты и диски для прослушивания сказок.</p> <p>2)Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>3)Плакаты: «Алфавит» и др. Альбомы: «Логопедические игры», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактические игры по развитию речи» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1)Материалы для рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2)Музыкальные инструменты</p> <p>3) Серия «Народное искусство -детям» , серия «Расскажите детям о музыке», «Музыкальные инструменты», «Композиторы», «Потешки».</p> <p>4)Альбомы: схемы по конструированию, аппликации.</p> <p>5)Различные виды театра</p>
Физическое развитие	<p>1)Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки и др.</p> <p>2)Альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>3)Наглядно-дидактическое пособие: серия «Зимний инвентарь», набор иллюстраций для рассматривания и беседы по здоровью.</p>

2.Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня

<i>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Прием детей, игры, поручения	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	
1 занятие	9.00-9.15
2 занятие	9.25-9.40
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физические упражнения).	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	17.30-19.30

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Расписание НОД на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК

- 1.Познавательное развитие (окружающий мир)
- 2.Физическое развитие (физкультура)

ВТОРНИК

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

СРЕДА

1. Физическое развитие (физкультура)
2. Речевое развитие (развитие речи)

ЧЕТВЕРГ

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)

ПЯТНИЦА

1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
2. Речевое развитие (развитие речи)
3. Физическое развитие (физкультура)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на неделю

Дни недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	*СДДД - полоса препятствий *Хороводные игры *Пальчиковая гимнастика *Рассказ воспитателя о ЗОЖ *Индив. работа по развитию движений * Культурно-гигиенические навыки самообслуживания * Утренняя гимнастика №	*Рассматривание картинок, игрушек, предметов с целью обогащения словаря *Дигра по развитию речи *Заучивание потешек, песенок *Инд. работа по ЗКР	*Настольно-печатные игры *Дигры по сенсорике *Игры в центре занимательной математики *Пальчиковая гимнастика * Культурно-гигиенические навыки самообслуживания	*Рассматривание альбомов, иллюстраций о растительном и животном мире *Хороводная игра *Пение песен *Музыкально-дидактическая игра	*Рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства. *Инд. раб. с детьми по худ. творчеству *Трудовые поручения в уголке природы *Рассказ воспитателя о труде взрослых
ПРОГУЛКА	*СДДД *Подв. игра (бег) *Наблюдения за погодой, изменениями в природе (приметы)	*СДДД *Подв. игра (прыжки) *Наблюдения за объектами живой природы –	*СДДД *Подв. игра (бег) *Наблюдения за окружающей природой –	*СДДД *Подв. игра (метание) *Познавательные наблюдения за	*СДДД *Подв. игра (прыжки) *Наблюдения за трудом взрослых, социальной

	<p>времени года, худ. слово, пословицы, поговорки, загадки и др.)</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (прыжки)</p> <p>Пигра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>птицы, насекомые, животный мир (худ. слово, загадки)</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (равновесие)</p> <p>*Пигра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>деревья, кустарники (строение, изменения)</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (метание)</p> <p>*Пигра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>окружающей природой</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Опыты и эксперименты</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (лазание)</p> <p>*Пигра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>действительностью</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (бег)</p> <p>Пигра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>
<p>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</p>	<p>*Физические упражнения после сна, закаливание</p> <p>*Корректирующие упражнения для глаз</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>*Рассматривание иллюстраций о физкультуре и ЗОЖ</p> <p>*Чтение худ. лит-ры о ЗОЖ</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>*Инд. раб. по развитию движений</p> <p>*Предварительная работа к занятию</p>	<p>*Физические упражнения после сна, закаливание</p> <p>*Корректирующая гимнастика для проф. плоскостопия</p> <p>*Чтение худ. литературы</p> <p>*Театрализованные игры</p> <p>*Словесные игры</p> <p>*Дидактические игры</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра</p> <p>*Инд. работа по ЗКР</p> <p>*Предварительная работа к занятию</p>	<p>*Физические упражнения после сна, закаливание</p> <p>* Дыхательная гимнастика</p> <p>*Чтение худ. литературы</p> <p>*Настольные игры</p> <p>*Конструктивные игры</p> <p>*Инд. работа по ФЭМП</p> <p>*Предварительная работа к занятию</p>	<p>*Физические упражнения после сна, закаливание</p> <p>*Корректирующая гимнастика для осанки</p> <p>*Чтение худ. лит-ры познавательного содержания</p> <p>*Опыты, игры-эксперименты</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра</p> <p>*Предварительная работа к занятию</p>	<p>*Физические упражнения после сна, закаливание</p> <p>* Точечный самомассаж</p> <p>*Чтение худ. литературы</p> <p>*Деятельность детей в центре творчества</p> <p>*Хоз. - бытовой труд</p> <p>*Инд. работа с детьми по ИЗО</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра</p> <p>*Предварительная работа к занятию</p>
<p>Прогулка</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Познавательные наблюдения</p> <p>*Элементы спортивных игр и упражнения</p> <p>*Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Познавательные наблюдения</p> <p>*Элементы спортивных игр и упражнения</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Познавательные наблюдения</p> <p>*Элементы спортивных игр и упражнения</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Познавательные наблюдения</p> <p>*Элементы спортивных игр и упражнения</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Познавательные наблюдения</p> <p>*Элементы спортивных игр и упражнения</p> <p>*Индивидуальные</p>

	по развитию движений	*Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	*Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	*Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ая работа с детьми по развитию движений
--	----------------------	--	--	--	---

Режим двигательной активности

Вид занятий и форма двигательной деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Физкультурно-оздоровительные занятия					
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут				
1.2 Двигательная разминка (перерыв между занятиями с преобладанием статических поз)	Ежедневно 7 минут				
1.3 Физкультминутка	Ежедневно 3-5 минут				
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 минут				
1.5 Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 12 минут				
1.6 Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 5 - 30 минут				
1.7 Оздоровительный бег	Ежедневно 2 минуты				
1.8 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 минут				
1.9 Корректирующая (профилактическая) гимнастик	Ежедневно 5 минут				
2. Специально организованные занятия					
2.1 Занятия по физкультуре	15-20 минут- 3 раза в неделю				
2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 минут				
3. Физкультурно-массовые занятия					
3.1 Неделя здоровья	2 раза в год				
3.2 Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год				
3.3 Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Итого:	82 -110мин -2 раза в неделю; 97 -130мин -3 раза в неделю				
	В неделю 7,5 – 10 часов				

Система закаливания и оздоровительных мероприятий

Содержание	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21° до +19°С	от +20° до +18°С	от +20° до +18°С	от +20° до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3° С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С	+20°С	+ 20° С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: • прием детей на воздухе	В тёплое время года			
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе или физкультурном зале, одежда облегченная			
• занятия физической культурой	+18°С	+ 18° С	+ 18° С	+ 18° С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°С	-18°С	-19° С	-20°С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
	+18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18° С
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18° С	-20°С	-22°С	-22°С
• свето-	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40			

воздушные ванны	мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20° С до +22° С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин			
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22° С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С
• физические упражнения	Ежедневно			
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2° С ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
1. Хождение босиком по мокрым дорожкам	Кратковременное топтание босиком по мокрым дорожкам			
2. Игровой массаж	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук, массаж ушей	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

3. Особенности традиционных событий и праздников.

Программа предусматривает организацию культурно -досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- ✓ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✓ формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

План развлечений и досугов во второй младшей группе.

Месяц, неделя	Вид деятельности	Цели, задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	Музыкальное развлечение. «В гости к бабушке»	Закреплять полученные знания детей об овощах средством изучения музыкального материала (песен, танцев, игр) на данную тему ; развитие речи. Воспитывать эмоциональность при зрительном и слуховом восприятии материала , учить переживать радость от общения друг с другом и героем.	Подготовить оборудование: овощи, фрукты.
2	Театрализованное развлечение . Показ сказки «Репка»	Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.	Подготовить оборудование: деду-шапку, бабе-шаль, внучке-платок, маски собаки, кошки, мышки, репки; 4-5 корзинок, плоскостные мухоморы и лисички
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Подготовить оборудование: Лавки.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Подобрать оборудование: дорожные знаки, светофор, карточки – транспорт.
Октябрь			
1	«Песенки на лесенке». (Речевое развитие)	Задачи - Развивать речь детей, образное мышление, фантазию	Строительные модули, коробка с игрушками- зайка, бычок, кукла, лягушка, петушок; карточки с

			изображением разных эмоциональных состояний.
2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.	Изображения – зимние пейзажи, зимующие птицы, игры детей зимой.
3	Тематический досуг посвященный творчеству А. Барто	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто; активизировать познавательно-речевое развитие детей старшего возраста через произведения автора.	Организовать выставку – книги А. Барто. Предварительная работа: чтение и разучивание произведений А. Л. Барто.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.	Подобрать оборудование: геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник;
5	Музыкальное развлечение: «ПРАЗДНИК ЗОНТИКА»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Подобрать музыку, песенки, распевки
Ноябрь			
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.	Развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений русские народные песни, пляски, игры;

2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»;развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.	Подготовить оборудование: фонограммы русской плясовой, любой музыки в стиле диско, игрушки - колобок, лиса, луковицы.
3	Музыкальное развлечение: «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»	Закрепить знания детьми стихотворений А.Барто .Развивать речь детей ; создавать радостную атмосферу, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Предварительная работа: чтение и разучивание произведений А. Л. Барто.
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.	Изображения – зимние пейзажи, зимующие птицы, игры детей зимой.
Декабрь			
1	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в играх
2	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации Хабаровска, животный мир
3	Театрализованное инсценирование сказки В. Сутеева для детей . Тема: Под грибом.	Цель: показать роль воды, дождя, в жизни растений летом, говорить о чувстве дружбы между людьми.	Картинки с изображением дождя, растений, предварительная беседа о пользе дождя, чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», рассматривание иллюстраций. Маски животных.

4	Музыкальный праздник «ВЕСЕЛЫЙ НОВЫЙ ГОД»	Познакомить детей с традицией празднования Нового года и с Дедом Морозом - как добрым сказочным персонажем. Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.	Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.
Январь			
1	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.	
2	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	
3	Спортивное развлечение «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ СО СНЕГОВИКОМ»	Укреплять здоровье детей. Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; ловкость, координацию движений, внимание воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность. Воспитывать интерес к играм-забавам на свежем воздухе.	Повышать двигательную активность в играх.
4	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно - эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	Наслаждаться предметами народного быта.
Февраль			
1	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУЕМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.	Подобрать музыку, песенки, распевки.
2	Игра-викторина по правилам дорожного движения «Знатоки дорожных правил»	Цель: - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи: - закреплять знания и навыки безопасного поведения на улицах; - уточнить представления детей об улице, дороге, транспорте, дорожных знаках и сигналах светофора; - закреплять знания о правилах перехода улицы; - воспитывать культуру поведения на улице	Подобрать оборудование: дорожные знаки, светофор, карточки – транспорт.

		и в общественном транспорте; - развивать память, логическое мышление и внимание; - развивать навыки соревнования в команде.	
3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.	
4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА »	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Приготовить карточки с видами народного искусства, настольная игра «Народное искусство»
Март			
1	Праздник мам: «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮ Т МАЛЫШКИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений , исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	
2	Игра-забава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Оборудование: Мячи.
Апрель			
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	

2	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно, выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
3	Музыкальное развлечение «ВЕСНА_КРАСА_ЦВЕТАМИ» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.	Развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.
4	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.	Предшествующая работа: игры с метанием, прыжками, бегом, лазанием.
5	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	Предшествующая работа: игры с метанием, прыжками, бегом, лазанием.
Май			
1	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приемам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	Музыкальные инструменты
2	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.	Соблюдать элементарные правила игры.
3	Познавательная развлекательная викторина «Знайка»	- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим и речевым содержанием; - развивать мышление, внимание, воображение; - воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.	

4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание желание прийти на помощь.	
---	-----------------------------	---	--

4. Особенности организации развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

младшей группы

Элементы предметно-пространственной среды группы	Перечень материалов
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы, мягкие игрушки животных, набор мелких фигурок (домашние и дикие животные), набор чайной, кухонной посуды, плита, наборы игрушек предметов оперирования («чемоданчик доктора», кассовый аппарат, набор инструментов), коляска, телефон, часы дидактические, грузовики, самолеты, транспорт воздушный, строительные наборы.
Центр познавательного развития	Коллекция животных, лягушек, насекомых, вертушки, коллекции бумаги, стол для экспериментирования с водой и песком, энциклопедии. Тематические подборки на классификацию и обобщение; дидактические и настольно – печатные игры. Символика страны, города; наборы картинок (природа, царства животных, растений); наборы картинок для классификации, серии картин, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Центр речевого развития	Книги сказок, книги детских писателей, потешек, небылиц, загадок, авторские сказки, сборники стихотворений, энциклопедии разной тематики. Азбуки и буквари разных изданий, лото; словари-справочники, детские книги, журналы, плакаты на разные темы, сюжетные картинки, наборы картинок для установления родо-видовых отношений (виды животных,

	растений, транспорта, строительных сооружений, профессий и тд), наборы «Лото», серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории), серии картинок «Времена года» (жизнь, животные, пейзажи, характерные виды работ и отдыха людей), наборы парных картинок на соотнесение, сравнение, разрезные сюжетные картинки, различные настольно-печатные игры.
Центр художественно-эстетического развития	Наборы цветных карандашей, разные виды бумаги, пластилин, разнообразный природный и бросовый материал, мелкие предметы для декорирования, наборы инструментов, рисунков, журналы поделок в разной технике, наборы репродукции картин; научно-популярная и искусствоведческая литература; тематические выставки «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт» (репродукции); набор иллюстраций, фото открыток разных видов. Ножницы, клей, кисти, краски
Центр физического развития	Для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный со следочками, массажные резиновые коврики, шнур короткий плетеный, канат. Для прыжков: обруч, скакалка. Для катания, бросания, ловли: кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочек с грузом (малый), мяч большой, мяч малый, обруч. Для общеразвивающих упражнений: гантели, кольцо малое, кольцо резиновое, ленты атласные, мяч средний, погремушки, веревка короткая, листики из ткани, флажки. Для игр на ловкость: кольцоброс, кегли, мячи.
Центр природы	Комнатные растения, книги по уходу за растениями, палочки для рыхления, губки, лейки, набор карточек с символами погодных явлений, календарь погоды настенный.
Центр математического развития	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности, счетные палочки, наборы карточек с цифрами, набор карточек для составления простых арифметических задач, графические головоломки в виде настольно-печатных игр.
Центр музыкального и театрального развития	Различные музыкальные инструменты (ложки, свистульки, бубны, колокольчики, маракасы и др.), тексты песен с иллюстрациями, портреты композиторов, перчаточные куклы, наборы персонажей по сказкам для плоскостного театра, венки, шапочки, фуражки и бескозырки, наборы масок (сказочные персонажи), настольная ширма для театра, объемные деревья на подставках. Короны, кокошники, накидки, наборы атрибутов и декорации к спектаклям.
Центр развития безопасности	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения, настольно-печатные игры по ПДД, наборы водного, воздушного, наземного транспорта.
Центр развития конструирования	Строительный материал: деревянный настольный конструктор, набор игрушек (транспорт, фигурки животных, людей), набор «Лего», конструктор «Техно». Бумага, природный материал: бумага (бархатная, глянцевая, матовая), картон (гофрированный, бархатный), природный материал (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, орехи).

5. Информационно-методическое обеспечение программы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

Направления развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.