

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 208
_____ У.С. Пахомова
Приказ № _____
от «25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
для второй младшей группы №7 «Ромашка»
общеобразовательной направленности
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Побежимова Юлия
Владимировна, воспитатель

Степанок Анастасия
Викторовна, воспитатель

г. Хабаровск
2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и приоритетные задачи

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.3. Значимые характеристики

2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

1. Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2. Перспективное планирование кружковой работы.

3. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнёрами.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы.

2. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ (в теплый и холодный период, расписание НОД на неделю, циклограмма воспитательно-образовательного процесса на неделю, режим двигательной активности, система закаливания или оздоровительных мероприятий).

3. Особенности традиционных событий и праздников.

4. Особенности организации развивающей среды.

5. Информационно-методическое обеспечение программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и приоритетные задачи

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208» (далее - Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Цель и приоритетные задачи реализации рабочей программы полностью соответствуют целям и задачам в ООП ДО МАДОУ № 208.

Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программные задачи по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

«Ребёнок в семье и сообществе»

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеет) правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слов

Семья. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформлен: групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавесь удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставленные книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для и и занятий, подчёркивая его красоту удобство, весёлую, разноцветна окраску строений.

- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношен: к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности значимости каждого ребёнка для детского сада.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после

умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать; в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать; на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать столы к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить* рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук; собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач; продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

«Познавательно-исследовательская деятельность»

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов,

перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

- Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердых и мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снег; (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе! (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее и идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите; "Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравилась ли наша картинка?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: "Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный голод детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви.

- Учить название предметов: посуды, мебели, видов транспорта.

- Различать и называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки и размера); особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая,) материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает). Предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливаются принимают начальную форму, местоположение (за окном, высоко, далеко). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п —б —т —д —к —г; ф —в; т —с —з —ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

- Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка— утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

«Приобщение к художественной литературе»

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика Мира. Музыкальные произведения, красоту окружающего. Иллюстраций произведения народного и профессионального искусства.

Позиции изделия народных промыслов (предметы быта, одежда), с элементами к восприятию произведений искусства. Знакомить разными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

«Изобразительная деятельность»

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.) Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая

сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей ° свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя 2 очку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и Лепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких предметов (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять определенные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)-Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома улица, стол, стул, диван мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

«Музыкальная деятельность»

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, Дрщ, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

«Физическая культура»

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют принципам и подходам к формированию ООП ДО Программы МАДОУ № 208.

Возрастной портрет ребенка к концу группы раннего возраста (3-4 года):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возрастной портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к некоторым видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ознакомлен с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Значимые характеристики

Индивидуальные особенности детей группы:

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
девочки	мальчики			
17	13	Сангвинический – 10 чел. Холерический – 6 чел. Флегматический – 10 чел. Меланхолический - 4 чел.	Агрессивность – 0 чел. Тревожность – 3 чел. Застенчивость – 6 чел. Гиперактивность – 3 чел.	Соответствует норме развития

Исходное состояние здоровья детей:

ЧБД	группы здоровья				туб. инфицир	лор-патология	аллергия
	I	II	III	IV			
4 чел	8	22	0	0	1 чел.	1 чел.	2 чел.

Сведения о семьях воспитанников:

Полная семья	24 семьи
Неполная	6 семей
Этническая	2 семьи
Многодетная	6 семей
Опекуны	0 семей
Неблагополучная	1 семья

2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Инструментарием для проведения педагогической диагностики является индивидуальная карта развития. Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путём фиксации моментов проявления и тех или иных способностей. В индивидуальной карте определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о

нём и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой образовательной области. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в методическом пособии Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями и социальными партнёрами.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа: II младшая группа

Воспитатели: Побежимова Ю.В., Степанок А.В.

Направление: Социально-личностное.

Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи:

- приобщать родителей к активной жизни группы,
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей,
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями

воспитанников.

Формы работы	месяц
<p>Первое родительское собрание (организационное) Тема: «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс во II младшей группе».</p> <p>Папка – передвижка: «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Консультации специалистов: «Русские традиции – это прекрасно!» (муз. руководитель)</p> <p>Консультации для родителей: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет», «Все о детском питании».</p> <p>Памятка для родителей: «Профилактика безопасного дорожного движения детей дошкольного возраста».</p> <p>Анкетирование: «Чего вы ждете от детского сада в этом году».</p> <p>Совместные мероприятия: «Урожай собирай и на зиму запасай!» - выставка рисунков и поделок.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Последующая работа</p> <p>Оформление уголка в группе «Детское творчество».</p> <p>Совместные мероприятия: «Счастливое детство» - городской конкурс рисунков.</p> <p>Музыкальное развлечение: «В гостях у Боровика».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Чем занять ребенка дома в выходные дни».</p> <p>Папка – передвижка: «Октябрь – наблюдаем, играем, развиваем».</p> <p>Консультации специалистов: «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье» (инструктор по ФК) «Театрализованные игры – путь к детскому творчеству» (муз. руководитель)</p>	<p>октябрь</p>
<p>Предшествующая второму собранию работа</p> <p>Консультация для родителей: «Хвалить или ругать».</p> <p>Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>Анкетирование родителей: «Взаимодействие с ребёнком в семье».</p> <p>Совместные мероприятия: «Покормите птиц зимой» - выставка кормушек для птиц. «День мамы милой и любимой» - концерт посвящённый Международному Дню матери.</p> <p>Консультации специалистов: «Секреты хорошей дисциплины ребёнка» (педагог-психолог), «Театр для детей и взрослых» (муз. руководитель), «Влияние питания на рост и развитие организма» (инструктор по ФК).</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Второе родительское собрание Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского</p>	<p>декабрь</p>

<p>сада» Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация: «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» Совместные мероприятия: «Чародейка Зима» - выставка рисунков в нетрадиционной технике. «Лучшая новогодняя игрушка» - районный конкурс. Консультации специалистов: «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой?» (инструктор по ФК), «Когда обращаться к логопеду?» - (учитель-логопед).</p>	
<p>Последующая работа Памятка для родителей: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье». Украшение группы к празднику Нового года. Конкурс: «Лучшая украшенная группа к празднику (включая окна)». Музыкальный праздник: «Новогодняя сказка». Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой.</p>	<p>декабрь-январь</p>
<p>Памятка для родителей: «О жестоком обращении с детьми». Индивидуальные беседы: «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» Совместные мероприятия: «Стоит на страже Родины солдат» - выставка рисунков. «Масленица!» - русский народный праздник. Консультации специалистов: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие звуковой культуры речи», «Пальчиковая гимнастика» (инструктор по ФК), «Могут ли родители сами исправить речь ребёнка?» -(учитель-логопед).</p>	<p>февраль</p>
<p>Последующая работа Консультации: «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка), «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз». Совместные мероприятия: «Концерт для любимой мамочки», «Я такая мастерица!» - выставка рукоделий, изготовленных руками мам и бабушек воспитанников, фотовыставка «Я мамин помощник». Консультации специалистов: «Родителям – о музыкальном воспитании детей» (муз. руководитель), «Плоскостопие и его предупреждение» (инструктор по ФК).</p>	<p>март</p>
<p>Предшествующая работа</p>	<p>апрель</p>

<p>Анкетирование: «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ».</p> <p>Консультации: "Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!».</p> <p>Совместные мероприятия: «Расписное яичко» - выставка 3-Д рисунков и поделок. Выставка – конкурс космической техники из бросового материала.</p> <p>Консультации специалистов: «Использование музыкальных игрушек и инструментов для развития музыкальных способностей детей» - мастер-класс (муз. руководитель), «Особенности функционирования органов зрения у детей» (инструктор по ФК).</p>	
<p>Итоговое групповое родительское собрание «Чему мы научились за этот год».</p> <p>Поощрение родителей-активистов благодарственными письмами.</p> <p>Праздничный концерт: для ветеранов, бабушек, дедушек, участников локальных войн «День Великой Победы».</p> <p>Папка – передвижка: «15 мая – День Семьи», «День Победы».</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка: «Пусть цветёт наш детский сад!».</p> <p>Памятка для родителей: «Опасности, подстерегающие вас летом!».</p> <p>Итоговое общее родительское собрание «Итоги работы дошкольного учреждения в 2022-2023 уч. году».</p> <p>Консультации для родителей: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Безопасное поведение детей возле водоема».</p>	<p>май</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

В образовательных целях используются помещения детского сада:

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Физкультурный зал
- ✓ Кабинет педагога-психолога
- ✓ Кабинет учителя-логопеда
- ✓ Спортивная площадка
- ✓ Игровая площадка на участке
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Холл музыкального зала

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы:

Образовательная область	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Д/игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры.
Познавательное развитие	Наглядные пособия, рабочие тетради, карандаши, раздаточный материал.
Речевое развитие	Наглядные пособия, картины, художественные произведения (сказки, стихи, потешки).
Художественно-эстетическое развитие	Наглядные пособия, пособия для рисования (краски, карандаши, кисти, фломастеры); пособия для лепки (пластилин, доски, стеки); пособия для аппликации (клей, клеёнка, кисти, цветная бумага, картон); пособия для конструирования (строительный материал).
Физическое развитие	Мячи, обручи, дорожки для ходьбы, набивные мячи, флажки, платочки, ленточки, мешочки набивные, кольцебросы, конусы.

3.2. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня

<i>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Прием детей, игры, поручения	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	
1 занятие	9.00-9.15
2 занятие	9.25-9.40
Подготовка и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40

Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, физические упражнения).	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой	17.30-19.30

Расписание НОД на неделю

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Физическое развитие (физкультура)
2. Познавательное развитие (окружающий мир)

ВТОРНИК

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
2. Познавательное развитие (ФЭМП)

СРЕДА

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)
2. Речевое развитие (развитие речи)
3. Физическое развитие (физкультура)

ЧЕТВЕРГ

1. Физическое развитие (физкультура)
2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)

ПЯТНИЦА

1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
2. Речевое развитие (развитие речи)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на неделю

Дни недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	<p>*СДДД - полоса препятствий</p> <p>*Хороводные игры</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>*Рассказ воспитателя о ЗОЖ</p> <p>*Индив. работа по развитию движений</p> <p>* Культурно-гигиенические навыки самообслуживания</p> <p>* Утренняя гимнастика №</p>	<p>*Рассматривание картинок, игрушек, предметов с целью обогащения словаря</p> <p>*Дигра по развитию речи</p> <p>*Заучивание потешек, песенок</p> <p>*Инд. работа по ЗКР</p>	<p>*Настольно-печатные игры</p> <p>*Дигры по сенсорике</p> <p>*Игры в центре</p> <p>занимательно</p> <p>й</p> <p>математики</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>* Культурно-гигиенические навыки самообслуживания</p>	<p>*Рассматривание альбомов, иллюстраций</p> <p>о растительном и животном мире</p> <p>*Хороводная игра</p> <p>*Пение песен</p> <p>*Музыкально - дидактическая игра</p>	<p>*Рассматривание иллюстраций, предметов декоративно - прикладного искусства.</p> <p>*Инд.раб. с детьми по худ. творчеству</p> <p>*Трудовые поручения в уголке природы</p> <p>*Рассказ воспитателя о труде взрослых</p>
ПРОГУЛ КА	<p>*СДДД</p> <p>*Подв. игра (бег)</p> <p>*Наблюдения за погодой, изменениями в природе (приметы времени года, худ. слово, пословицы, поговорки, загадки и др.)</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (прыжки)</p> <p>П\игра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Подв. игра (прыжки)</p> <p>*Наблюдения за объектами живой природы – птицы, насекомые, животный мир (худ. слово, загадки)</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (равновесие)</p> <p>*П\игра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Подв. игра (бег)</p> <p>*Наблюдения за окружающей природой – деревья, кустарники (строение, изменения)</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (метание)</p> <p>*П\игра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Подв. игра (метание)</p> <p>*Познавательные наблюдения за окружающей природой</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Опыты и эксперименты</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (лазание)</p> <p>*П\игра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>	<p>*СДДД</p> <p>*Подв. игра (прыжки)</p> <p>*Наблюдения за трудом взрослых, социальной действительностью</p> <p>*Игры с выносным материалом</p> <p>*Трудовые поручения</p> <p>*Инд. работа по развитию движений (бег)</p> <p>П\игра в среднем темпе</p> <p>*Оздоровительный бег</p>

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	*Физические упражнения после сна, закаливание *Корректирующие упражнения для глаз *Пальчиковая гимнастика *Рассматривание иллюстраций о физкультуре и ЗОЖ *Чтение худ. лит-ры о ЗОЖ *Сюжетно-ролевая игра «Больница» *Инд.раб. по развитию движений *Предварительная работа к занятию	*Физические упражнения после сна, закаливание *Корректирующая гимнастика для проф. плоскостопия *Чтение худ. литературы *Театрализованные игры *Словесные игры *Дидактические игры * Сюжетно-ролевая игра *Инд. работа по ЗКР *Предварительная работа к занятию	*Физические упражнения после сна, закаливание * Дыхательная гимнастика *Чтение худ. литературы *Настольные игры *Конструктивные игры *Инд.работа по ФЭМП *Предварительная работа к занятию	*Физические упражнения после сна, закаливание *Корректирующая гимнастика для осанки *Чтение худ. лит-ры познавательного содержания *Опыты, игры-эксперименты *Сюжетно-ролевая игра *Предварительная работа к занятию	*Физические упражнения после сна, закаливание * Точечный самомассаж *Чтение худ. литературы *Деятельность детей в центре творчества *Хоз. - бытовой труд *Инд.работа с детьми по ИЗО *Сюжетно-ролевая игра *Предварительная работа к занятию
Прогулка	*СДДД *Познавательные наблюдения *Элементы спортивных игр и упражнения *Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	*СДДД *Познавательные наблюдения *Элементы спортивных игр и упражнения *Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	*СДДД *Познавательные наблюдения *Элементы спортивных игр и упражнения *Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	*СДДД *Познавательные наблюдения *Элементы спортивных игр и упражнения *Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	*СДДД *Познавательные наблюдения *Элементы спортивных игр и упражнения *Индивидуальная работа с детьми по развитию движений

Режим двигательной активности

Вид занятий и форма двигательной деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Физкультурно-оздоровительные занятия					
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут				
1.2 Двигательная разминка (перерыв	Ежедневно 7 минут				

между занятиями с преобладанием статических поз)	
1.3 Физкультминутка	Ежедневно 3-5 минут
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 минут
1.5 Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 12 минут
1.6 Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно 5 - 30 минут
1.7 Оздоровительный бег	Ежедневно 2 минуты
1.8 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8 минут
1.9 Корректирующая (профилактическая) гимнастик	Ежедневно 5 минут
2. Специально организованные занятия	
2.1 Занятия по физкультуре	15-20 минут- 3раза в неделю
2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 минут
3. Физкультурно-массовые занятия	
3.1 Неделя здоровья	2 раза в год
3.2 Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Итого:	82 -110мин -2 раза в неделю; 97 -130мин -3 раза в неделю
	В неделю 7,5 – 10 часов

Система закаливания и оздоровительных мероприятий

Содержание	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>I. Элементы повседневного закаливания</i>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21° до +19°С	от +20° до +18°С	от +20° до +18°С	от +20° до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			

• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3° С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С	+20°С	+ 20° С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
2. Воздушные ванны: • прием детей на воздухе	В тёплое время года			
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе или физкультурном зале, одежда облегченная			
• занятия физической культурой	+18°С	+ 18° С	+ 18° С	+ 18° С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15°С	-18°С	-19° С	-20°С
	Одно занятие в зале. Форма спортивная			
	+18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18° С
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18° С	-20°С	-22°С	-22°С
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20° С до +22° С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до +22° С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С	+ 18°С
• физические упражнения	Ежедневно			
• после дневного	В помещении температура на 1-2° С ниже нормы			

сна				
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой		
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры			
1. Хождение босиком по мокрым дорожкам	Кратковременное топтание босиком по мокрым дорожкам			
2. Игровой массаж	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук, массаж ушей	Дыхательные упражнения, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

3. Особенности традиционных событий и праздников.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- ✓ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✓ формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

План досугов и развлечений для детей второй младшей группы (3 – 4 года)

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель	Ответственные
СЕН ТЯБР Ь	1-я неделя	Театрализованное развлечение: "КОТ"	Учить навыкам кукловождения в настольном театре; развивать средства общения и	Воспитатели

		И МЫШИ".	взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.	
	2-я неделя	Досуг по ПДД: «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Воспитатели
	3-я неделя	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Воспитатели
	4-я неделя	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.	Музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.	Воспитатели
	2-я неделя	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к	Воспитатели

			художественному слову.	
ОКТАБРЬ	3-я неделя	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.	Музыкальный руководитель
	4-я неделя	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.	Воспитатели
НОЯБРЬ	1-я неделя	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ- ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.	Воспитатели
	2-я неделя	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к	Воспитатели

			грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.	
	3-я неделя	Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»	Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.	Воспитатели
	4-я неделя	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).	Музыкальный руководитель
	ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Воспитатели	
2-я неделя	Театральное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными движениями; воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу.	Воспитатели	
3-я неделя	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.	Воспитатели	
4-я неделя	Музыкальный праздник «ВЕСЕЛЫЙ	Познакомить детей с традицией празднования Нового года и с	Музыкальный руководитель	

		НОВЫЙ ГОД»	Дедом Морозом – как добрым сказочным персонажем. Активизировать движение и пение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.	
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Музыкальное развлечение: "ЁЛОЧКА В ЛЕСУ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.	Музыкальный руководитель
	2-я неделя	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	Воспитатели
	3-я неделя	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	Воспитатели
	4-я неделя	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУЕМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.	Музыкальный руководитель
	2-я неделя	Спортивное развлечение: «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности;	Воспитатели

			укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.	
	3-я неделя	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Воспитатели
	4-я неделя	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.	Воспитатели
МАРТ	1-я неделя	Праздник мам : «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	Музыкальный руководитель
	2-я неделя	Игра-забава «ЛАДУШКИ-ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	Воспитатели
	3-я неделя	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, Воспитатели развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	Воспитатели

	4-я неделя	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Воспитатели
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	Воспитатели
	2-я неделя	Игра-драматизация «ПРОГУЛКА».	Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Воспитатели
	3-я неделя	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	Воспитатели
	4-я неделя	Музыкальное развлечение «ВЕСНА КРАСА ЦВЕТАМИ» (хороводы, песни)	Активизировать имеющиеся умения детей, развивать творческие способности, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, музыкальных молоточков); развивать певческие навыки, музыкальный слух; воспитывать любовь к музыке.	Музыкальный руководитель
МАЙ	1-я неделя	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.	Воспитатели
	2-я неделя	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»	Учить приемам звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах; способствовать приобретению навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	Музыкальный руководитель

3-я неделя	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.	Воспитатели
4-я неделя	Театральное представление: ПОКАЗ ВОСПИТАТЕЛЕМ СЦЕНКИ «Кто в чемодане?».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.	Воспитатели

4. Особенности организации развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

Элементы предметно-пространственной среды группы	Перечень материалов
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы, мягкие игрушки животных, набор мелких фигурок (домашние и дикие животные), набор чайной, кухонной посуды, плита, наборы игрушек предметов оперирования («чемоданчик доктора», кассовый аппарат, набор инструментов), коляски, кроватка. Телефон, часы дидактические, грузовики, самолеты, транспорт воздушный, строительные наборы.
Центр познавательного развития	Коллекция животных, лягушек, насекомых, вертушки, коллекции бумаги, стол для экспериментирования с водой и песком, энциклопедии. Тематические подборки на классификацию и обобщение; дидактические и настольно – печатные игры. Символика страны, города; наборы картинок (природа, царства животных, растений); наборы картинок для классификации, серии картин, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

<p>Центр речевого развития</p>	<p>Книги сказок, книги детских писателей, потешек, небылиц, загадок, авторские сказки, сборники стихотворений, энциклопедии разной тематики.</p> <p>Азбуки и буквари разных изданий, лото; словари-справочники, детские книги, журналы, плакаты на разные темы, сюжетные картинки, наборы картинок для установления родо-видовых отношений (виды животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий и тд), наборы «Лото», серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории), серии картинок «Времена года» (жизнь, животные, пейзажи, характерные виды работ и отдыха людей), наборы парных картинок на соотнесение, сравнение, разрезные сюжетные картинки, различные настольно-печатные игры.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Наборы цветных карандашей, разные виды бумаги, пластилин, разнообразный природный и бросовый материал, мелкие предметы для декорирования, наборы инструментов, рисунков, журналы поделок в разной технике, наборы репродукции картин; научно-популярная и искусствоведческая литература; тематические выставки «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт» (репродукции); набор иллюстраций, фото открыток разных видов. Ножницы, клей, кисти, краски.</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный со следочками, массажные резиновые коврики, шнур короткий плетеный, канат.</p> <p>Для прыжков: обруч, скакалка.</p> <p>Для катания, бросания, ловли: кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочек с грузом (малый), мяч большой, мяч малый, обруч.</p> <p>Для общеразвивающих упражнений: гантели, кольцо малое, кольцо резиновое, ленты атласные, мяч средний, погремушки, веревка короткая, листики из ткани, флажки.</p> <p>Для игр на ловкость: кольцоброс, кегли, мячи.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Книги по уходу за растениями, палочки для рыхления, губки, лейки, набор карточек с символами погодных явлений, календарь погоды настенный.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности, счетные палочки, наборы карточек с цифрами, набор карточек для составления простых арифметических задач, графические головоломки в виде настольно-печатных игр.</p>

Центр музыкального и театрального развития	Различные музыкальные инструменты (ложки, свистульки, бубны, колокольчики, маракасы и др.), тексты песен с иллюстрациями, портреты композиторов, перчаточные куклы, наборы персонажей по сказкам для плоскостного театра, венки, шапочки, фуражки и бескозырки, наборы масок (сказочные персонажи), настольная ширма для театра, объемные деревья на подставках. Короны, кокошники, накидки, наборы атрибутов и декорации к спектаклям.
Центр развития безопасности	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения, настольно-печатные игры по ПДД, наборы водного, воздушного, наземного транспорта.
Центр развития конструирования	Строительный материал: деревянный настольный конструктор, набор игрушек (транспорт, фигурки животных, людей), набор «Лего», конструктор «Техно». Бумага, природный материал: бумага (бархатная, глянцевая, матовая), картон (гофрированный, бархатный), природный материал (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, орехи).

5. Информационно-методическое обеспечение программы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

Направления развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.
Физическое развитие	Физическое развитие в детском саду: младшая группа.