

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад №208»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 208
_____ У.С. Пахомова
Приказ № 86 от 25.08.2022 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»***

Направленность: физкультурно-спортивная

Тип программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации- 2 года

Составитель:

Волчихина М.В., педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск

2022г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования для дошкольников «Чудесный мир шахмат» реализуется в рамках основной образовательной программы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 208».

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей ;
 - Письма от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06.1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Устава Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 208»

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Педагогическая целесообразность программы. Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» (И.

Г.Сухиной), которая опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Стартовый уровень программы максимально прост и доступен. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «чудесных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых её принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Отличительные особенности образовательной программы.

Особенностью программы является её индивидуальный подход к обучению ребёнка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребёнка, что важно в процессе обучения.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Тип программы. Программа «Чудесный мир шахмат» имеет стартовый уровень.

Возраст детей - 5-7 лет.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Объём и срок освоения программы. Программа предполагает 2 года обучения в объёме 68 часов . Она предусматривает 34 шахматных занятия на каждый год обучения. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 В ходе занятий предусматриваются физкультминутки и подвижные игры.

Формы и режим занятий. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. В ходе занятий предусматриваются физкультминутки и подвижные игры.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Дети 5–6 лет	25 минут (один академический час)
Дети 6-7 лет	30 минут (один академический час)

Количество детей по годам обучения. Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Предметные:

- Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Обучать основным шахматным понятиям.
- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- Способствовать активизации мыслительной деятельности.

-Способствовать принятию правил во время игры и действовать в соответствии с эти правилами.

Личностные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название блоков входящих в основные разделы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Организационное занятие	15	11	4	
2.	Шахматная доска.	5	1	4	
3.	Шахматные фигуры.	18	9	9	Открытое занятие
4.	Начальная расстановка фигур	2	1	1	
5.	Ходы и взятие фигур	23	10	13	Мини турнир
6.	Цель шахматной партии	10	5	5	
7.	Игра со всеми фигурами из начального положения	4	-	4	
8.	Шахматный праздник.	1	-	1	Зачётное занятие
	Итого часов:	64	27	37	

Содержание программы:

1.Введение (1 час).

Теория: Техника безопасности, правила поведения на занятиях.

2.Шахматная доска (6 ч)

Теория. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Белые и чёрные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнёры» Расположение доски между партнёрами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма», «Горизонталь».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: заполнение горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и

т.п.); заполнение вертикальных линий шахматной доски; заполнение диагоналей шахматной доски. «Составь доску». «Нарисуй диаграмму»

3. Шахматные фигуры (18ч.)

Теория. Название шахматных фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок». «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Большая и маленькая».

Форма аттестации: открытое занятие

4. Начальная расстановка фигур (2ч.)

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Мешочек». «Да или нет?». «Не зевай!».

5. Ходы и взятие фигур (23ч.)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур

Практика. Дидактические игры и игровые задания. Игра «на уничтожение». «Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Сними часовых». «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Кто сильнее?». «Обе армии равны».

Форма аттестации: мини турнир

6. Цель шахматной партии (10 ч.)

Теория. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Шах или не шах». «Объяви шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». «Мат или не мат». «Мат в один ход». «Рокировка».

7. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч.)

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Два хода».

8. Шахматный праздник.(1 ч.)

Практика: праздничное представление

Форма аттестации: зачётное задание

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ЧУДЕСНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

Предметные результаты:

Обучающие будут:

- проявлять устойчивый интерес к игре в шахматы.
- владеть шахматными понятиями (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, т. д.)
- правилами поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- владеть основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Метапредметные результаты:

Обучающие смогут:

- ориентироваться на плоскости.
- сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- развить некоторые сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- активизировать мыслительную деятельность;
- решать логические задачи;
- проявлять мотивацию к познанию и творчеству.

Личностные:

Обучающие будут проявлять:

- усидчивость, целеустремлённость, волю и организованность.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы.

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ ФОРМАТОВ ПРОГРАММЫ «ЧУДЕСНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий:

- практическая игра.
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна. Имеется мультимедийное оборудование, ПК.

2.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЧУДЕСНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Средства обучения: на 1 группу (10 человек)

- На занятиях используются:
- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) – 6-7 штук;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;

- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

2.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЧУДЕСНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Обучение осуществляется на основе **общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
 - Принцип наглядности
 - Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса;
 - Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
 - Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

2.4 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

По каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

2.5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки после 1 года обучения

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки после 2 года обучения

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных

фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

Для детей и родителей:

1. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Карпов А. Учитесь шахматам.- М. : Эгмонт Россия Лтд., 1997 г.
5. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
6. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты: 10 уроков для самых маленьких. - Ростов-на-Дону: Феникс», 2003.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12. Учусь играть в шахматы: составитель В. Третьякова.- М.:Издательский центр «Терра», 1997 г.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматы: [сайт]URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

Шахматы: [сайт]URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess>.

Учебно-методическая литература:

1. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или учусь и учу» (1999).
2. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).
3. «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).
4. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)
5. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)
6. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ
«ЧУДЕСНЫЙ МИР ШАХМАТ»**

Первый год обучения

Месяц	дата	тема занятия	форма проведения	кол-во часов	форма контроля	Примечание
Сентябрь		«В стране шахматных чудес».	Чтение сказки, беседа.	1		Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы
		«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Игры, вопросы воспитателя, беседа.	1	Беседа	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.
Октябрь		«Шахматная шкатулка».	Приветствие, игра, эстафета.	1		Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.
		«Маленькое войско».	Игровые упражнения	1		Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре
		«Вежливые слоны»	Игровые упражнения, беседа.	1		Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре
		«Тяжелые и легкие фигуры».	Игровые упражнения, беседа.	1	Опрос	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.
Ноябрь		«Могучая фигура (Ферзь)»	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.	1		Ввести понятия о ферзе.
		«Надежный товарищ»	Игра, упражнения.	1		Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.
		«Прыг, скок и вбок»	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.	1		Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.
		«Поход на три поля»	Игровые упражнения,	1	Парные игры	Закрепить знания об особенностях

			Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.			коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.
Декабрь		«И король жаждет боя»	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.	1		Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.
		«Шах и мат»	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа	1		Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.
		«Как ладья похудела?»	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.	1		Познакомить детей с правилами рокировки.
		«Короткая или длинная ?»	Игра, чтение сказки, практическая работа.	1	Парные игры	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.
Январь		«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)»	Игра, эстафета, шахматная викторина.	1		Закрепление полученных знаний.
		«В гостях хорошо, а дома лучше»	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.	1		Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.
		«Здоровые телом - сильные духом!»	Игра, чтение сказки, шахматные партии.	1		Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.
		«Шахматная эстафета»	Игра, эстафета, загадки.	1	Парные игры	Закрепление полученных знаний.
Февраль		«Реши этюд, отгадай задачу»	Игры, практические упражнения.	1		Научить детей рационально распоряжаться небольшими

						шахматными силами, сохранившимися на доске.
		«Чудесный квадрат»	Игры, чтение сказки, практические упражнения.	1		Ввести понятие об элементарных комбинациях.
		«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Игры, практические упражнения.	1		Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.
		«Квадрат пешки»	Игры, практические упражнения.	1	Парные игры Опрос	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
Март		«Правило квадрата»	Игра, эстафета, объяснение.	1		Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
		«Без поддержки короля»	Загадка, игра.	1		Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
		«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Игры, шахматная викторина.	1		Закрепление полученных знаний.
		«Чудесный мир королевства»	Загадки, решение задач, игры в парах	1	Опрос Парные игры	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
Апрель		«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Игра, шахматная викторина	1		Закрепление полученных знаний.
		«И снова в гости»	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.	1		Закрепление полученных знаний.
		«Шахматная эстафета»	Игра, вопросы воспитателя.	1		Закрепление полученных

						знаний.
		«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Игры, эстафета, викторина.	1	Опрос Беседа Парные игры	Закрепление полученных знаний.
Май		«Шахматные чудеса»	Игры, задачки – шутки.	1		Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
		«Шахматная шкатулка»	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.	1		Закрепление полученных знаний.
		«Шахматная эстафета»	Чтение стихов, викторина, игры в парах.	1		Закрепление полученных знаний.
		«Шахматный праздник»	Чтение стихов, викторина, игры в парах.	1	Опрос Беседа Парные игры	Закрепление полученных знаний

Второй год обучения

месяц	дата	тема занятия	форма проведения	кол-во часов	форма контроля	Примечание
Сентябрь		«Педагогический мониторинг»	Выполнение тестовых заданий.	1	Опрос Беседа	Уточнение уровня освоения программного материала.
		«Шах»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	1		Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.
Октябрь		«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый	1		продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и

			шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.			сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.
		«Мат»	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	1		Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.
		«Мат в один ход»	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1		Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность
		«Что такое связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»	1	Опрос Беседа Парные игры	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»
Ноябрь		«Ничья»	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура»	1		Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.
		«Рокировка»	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается

			Дидактическое задание «Рокировка».			рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления
		«Непобедимый»	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	1		Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.
		«Чудесный мир комбинаций»	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	1	Опрос Беседа Парные игры	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры
Декабрь		«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	1		Упражнение в решении шахматных этюдов
		«Итальянская партия»	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»	1		Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов
		«Сицилианская защита»	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на	1		Формирование представлений о принципах разыгрывания

			<p>примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Дидактическая игра «Два хода»</p>			дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии
		«Принятый ферзевый гамбит»	<p>Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит»</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Дидактическая игра «Два хода»</p>	1	Опрос Беседа Парные игры	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
Январь		«Подготовка к интеллектуальному турниру»	<p>Мини-конкурс «Её величество Загадка»,</p> <p>Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач.</p> <p>Жеребьевка продумывание заданий</p>	1		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,
		«Интеллектуальный турнир»	Выполнение игровых заданий	1		Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.
		«Короткие партии»	<p>Логическая минутка;</p> <p>Демонстрация коротких партий.</p> <p>Игра всеми</p>	1		Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра

			фигурами из начального положения. Партии 1 – 2			всеми фигурами из начального положения.
		«Здоровые телом – сильные духом»	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом». Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов	1	Опрос Беседа Парные игры	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры
Февраль		«В гостях хорошо, а дома лучше»	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	1		Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.
		«Великие гроссмейстеры»	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)	1		продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды
		«Показательная партия»	Практические занятия в парах Графический диктант	1		продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды
		«Решение шахматных задач и этюдов»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	Опрос Беседа Парные игры	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися

						на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.
Март		«И король жаждет боя»	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию
		«Это интересно»	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	1		Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат
		«Повторение пройденного»	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	1		Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение
		«Король»	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»	1	Опрос Беседа Парные игры	Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.
Апрель		«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем»	1		Показать детям выбор ходов «коня».

			в разных шахматных позициях			
		«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».	1		Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.
		«Так много их, но мы уже их знаем»	Д/и «Найди на схеме, где пат»	1		Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.
		«Ферзь»	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»	1	Опрос Беседа Парные игры	Познакомить с правилами передвижения ферзя
Май		«Ферзь против ладьи и слона»	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».	1		Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.
		«Шахматный турнир»	Приветствие, игра, награждение.	1		Закрепление полученных знаний
		«Шахматный праздник»	Чтение стихов, викторина, игры в парах.	1		Закрепление полученных знаний
		«Педагогический мониторинг»	Диагностические задания	1		Оценить уровень овладения шахматной игрой.
				34		

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Составь доску». Из квадратиков составить шахматную доску.

«Нарисуй диаграмму» - рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

«Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Все фигуры расставляются по росту.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог

играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.