

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад №208»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 208
_____ У.С. Пахомова
Приказ № 86 от 25.08.2022 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка в 1 класс»***

Направленность: социально-гуманитарная

Тип программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации- 2 года

Составитель:

Гирина В.Г., педагог
дополнительного образования

г. Хабаровск

2022г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые акты и государственные программные документы.

Программа дополнительного образования «Подготовка в 1 класс» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ, с возможной коррекцией в связи с особенностями поступающих детей, требованием социального запроса, пожеланиями родителей, индивидуальным видением педагога.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа дополнительного образования «Подготовка в 1 класс» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав дошкольного учреждения, утверждённй начальником управления образования администрации г. Хабаровска от 09.09.2014 г. (в новой редакции).

1.2. Актуальность.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной

информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.3. Тип программы.

Тип программы - стартовый.

1.4. Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности.

При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия, практикумы, организационно - деятельностные игры, экскурсии.

Программа «Подготовка в 1 класс» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**». Занятия организуются на базе МАДОУ № 208 и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю, с продолжительностью 30 минут. Программа рассчитана на два года, 36 недель в год. Общее количество занятий в учебном году - 72.

2. Цель и задачи программы.

2.1. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

2.2. Общая характеристика программы

2.2.1. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает

постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

2.2.2. Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

2.2.3. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Содержание программы носит деятельностный характер. В целях повышения эффективности качества образовательного процесса, формирования устойчивого интереса детей к изучаемым предметам и развития основных учебных и внеучебных навыков изучения данных курсов предполагает использование вариативных форм и методов обучения:

- информационные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проблемно-развивающие технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- технология портфолио дошкольника,
- технология «ТРИЗ»
- групповая работа;

- тестирование;

В соответствии с ФГОС ДО, содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя развитие игровой деятельности Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях и др.); о гендерных представлений (принадлежность к определенному полу, отношениях и взаимосвязях)

Формирование первичных представлений о семье и об обществе (о родственных отношениях, деление семейных обязанностей, традиций, ближайшем социуме и месте в нем)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Формирование представления об окружающем мире

Развитие навыков коммуникации

Развитие трудовой деятельности (освоение детьми разных видов деятельности соответствующих их возрастным возможностям)

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Работа по данному направлению проводится на каждом из курсов представленной программы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по данному направлению проводится на каждом курсе в виде физминуток, динамических пауз.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по данному направлению проводится на каждом занятии представленных курсов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по данному направлению проводится на каждом курсе в виде решения проблемных вопросов, разгадывания логических задач, загадок, кроссвордов и т.д.

2.4. Объём программы и сроки её освоения.

2.4.1. Курсы программы.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции

развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

2.4.2. Учебный план.

Таблица содержания основных предметов обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обучение грамоте	24 ч.
2	Обучение письму	24 ч.
3	Формирование элементарных математических представлений	24 ч.
	Итого	72 ч.

2.5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2.6. Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «От слова к букве».

Пояснительная записка 5-6 лет

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Целью подготовки к обучению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Задачи развития речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопрос, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведениям);
- создание речевых высказываний различных типов.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду.

Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

Содержание

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению. Работа по развитию артикуляционного аппарата;
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Подскажи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Частично используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013,

Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Планируемые результаты:

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- умения отвечать на вопросы;
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

Развитие речи. Обучение грамоте. первый год обучения-24 часа.

№ п/п	Содержание программного материала	Примечание
1	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	
2	Беседа «Наш город», «Транспорт». Интерактивная игра «Разбей на группы». «Закончи чистоговорки», «Произнеси слова по образцу», «Один - много».	
3	Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	
4	Деление текста на предложения. Беседа «Бытовая техника». Интерактивная игра «Альбом».	
5	«Измени слова, добавляя к ним предлоги», Название предметов «один-много», «Назови слова ласково».	
6	Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных»	
7	Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Домашние животные».	
8	«Измени слова по образцу», «Образуйте новые слова», «Составь предложение из слов».	
9	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А»	

	«О» «У». Разучивание скороговорок, потешек.	
10	Слог. Деление слов на слоги. Развитие речи. Беседа «Вода в природе».	
11	«Измени слова по образцу», «Что делают люди разных профессий», «Найди слова - синонимы».	
12	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Интерактивная игра «Звуки и буквы».	
13	Беседа «Моя семья». «Раскрась картинки со звуком А», «Раскрась картинки со звуком Б», «Раскрась картинки со звуком М».	
14	Слияние согласного звука с гласным. Интерактивная игра «Укажи картинки».	
15	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов	
16	Слияние согласного звука с гласным. Интерактивная игра «Укажи картинки».	
17	Развитие речи. Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений о маме.	
18	«Раскрась картинки со звуком Ф», «Раскрась картинки со звуком У», «Раскрась картинки со звуком З», «Раскрась картинки со звуком Ц».	
19	Пересказ рассказа по серии иллюстраций. Пересказ сказки. Единственное и множественное число. Игра «Уменьшение».	
20	Слияние согласного звука с гласным. «Раскрась картинки со звуком Р», «Раскрась картинки со звуком Ч», «Раскрась картинки со звуком Ж», «Раскрась картинки со звуком Л». .	
21	Развитие речи. Беседа «Весна в природе».	
22	Пересказ сказки по серии иллюстраций. «Раскрась картинки со звуком К», «Раскрась картинки со звуком Н»	
23	Слияние согласного звука с гласным «Раскрась картинки со звуком С», «Раскрась картинки со звуком В».	
24	Итоговое занятие	
	Итого: 24 ч.	

2.7. Подготовка к письму. Обучение письму – 24 часа.

Пояснительная записка.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Содержание.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывать правильную осанку;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащать словарный запас;

-соблюдать элементарные гигиенические правила.

**Подготовка к письму
первый год обучения-24 часа**

№ п/п	Содержание программного материала	Примечание
1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линию посередине дорожки».	
2	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Обведи линию по точкам».	
3	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линии в середине этих фигурок»	
4	Письмо удлинённой петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок».	
5	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать элементы»	
6	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Раскрась героев».	
7	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов. Рисование предметов по клеточкам.	
8	Письмо коротких прямых линий.	
9	Письмо ovalов.	
10	Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать элементы»	
11	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам. Письмо элементов.	
12	Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать элементы»	
13	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй узор»	
14	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй узор».	
15	Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй узор».	
16	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	
17	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	
18	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать фигурки по клеточкам»	
19	Строчная буква «и».	
20	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Повтори рисунок»	
21	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Определи закономерность и закончи ряд»,	

	«Продолжи линии, не отрывая карандаш от бумаги».	
22	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисунок», «Дорисуй вторую половину».	
23	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы». «Повтори рисунок», «Обведи, не отрывая руки».	
24	Итоговое занятие	
	Итого: 24 ч.	

Пояснительная записка 6-7 лет

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как

восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Частично используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013,

Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Содержание курса «От слова к букве» опирается на программные требования:

Основные разделы курса:

Развитие речи: беседа по картинке, составление рассказа по плану, правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений, обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию, образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов, подбор обобщающих слов к группе предметов, диалог, монолог, косвенная речь.

Знакомство с буквами: предложение и слово (деление на предложение, деление предложения на слова), слог и ударение, звуки и буквы (деление слов на слоги, определение количества слогов)

Художественная литература: работа со сказкой и рассказом (пересказ, составление плана, ответы на вопросы, придумывание начала или концовку, составление вопросов по тексту, работа по серии картинок).

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» второй год обучения**

№ п/п	Содержание программного материала	Примечание
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
2	Устная речь. Предложение. Слово.	
3	Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	
4	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	
5	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	
6	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки	
7	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	
8	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	
9	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	
10	Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	
15	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	
16	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	
17	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».	
18	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».	
19	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	
20	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки. Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	
21	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	
22	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт, т. Составление рассказа на заданную тему. Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	
23	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц. Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	
24	Ь и Ь знаки. Драматизация сказки «Колобок». Итоговое занятие	
	Итого: 24 ч.	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (письмо)
второй год обучения**

№ п/п	Содержание программного материала	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	

2	Обведение предметов по контуру. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	
3	Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.	
4	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	
5	Вырезание ножницами. Графические упражнения. Штриховка.	
6	Раскрашивание картинок. Вырезание ножницами.	
7	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	
8	Строка. Междустрочное пространство. Вырезание. Оригами.	
9	Плетение. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	
10	Занятия с пластилином. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	
11	Графические упражнения. Штриховка. Письмо элементов букв в рабочей строке.	
12	Раскрашивание картинок.	
13	Занятия с конструкторами. Письмо элементов букв в рабочей строке.	
14	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	
15	Штриховка. Правила штриховки.	
16	Письмо элементов букв в рабочей строке.	
17	Вырезание по контуру. Оригами.	
18	Письмо элементов букв в рабочей строке.	
19	Занятия с конструкторами. Письмо элементов букв в рабочей строке.	
20	Письмо элементов букв в рабочей строке.	
21	Занятия с пластилином. Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	
22	Написание элементов букв. Графические упражнения. Штриховка.	
23	Письмо элементов букв. Вырезание по контуру. Оригами.	
24	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. Итоговое занятие	
	Итого: 24 ч.	

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;

- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

2.8.Предмет «Формирование элементарных математических представлений»

представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка 5-6 лет

Курс «Математические ступеньки» частично разработан на основе программы «Математические ступеньки» автор С.И. Волкова. Идея курса заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, задания на развитие пространственного мышления на основе геометрического материала, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги), содержательно-логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Ведущим методом является метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения,

действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с педагогом, другими детьми, работать в паре (в группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием на печатной основе.

Содержание

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

- Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).
- Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.
- Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

- Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).
- Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.
- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задачи на развитие:

- Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);
- Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);
- Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Планируемые результаты:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия; Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектом по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Календарно-тематическое планирование предмета «Формирование математических представлений» второй год обучения количество часов-24

№ п/п	Содержание программного материала	Примечание
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка».	
2	Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.	
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	
4	Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	
5	Счет предметов до 10 и обратно. Составление из палочек геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Деление фигур на две части методом сгибания.	
6	Счет предметов до 10 и обратно. Составление из палочек геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Деление фигур на две части методом сгибания.	
7	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Соедини». Соотношение предметов с числом.	
8	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством	

	предметов.	
9	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Рисование узора. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино» Знакомство со знаком +, -.	
10	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино» Знакомство со знаком +, -.	
11	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Мостик». Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Интерактивная игра «Состав числа». Составление узора из геометрических фигур.	
12	Интерактивная игра «Мостик». Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Интерактивная игра «Состав числа». Составление узора из геометрических фигур.	
13	Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Укажи картинки». Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	
14	Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за».	
15	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	
16	Решение задач в стихах. Сравнение предметов. Упражнение на развитие внимания.	
17	Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Укажи картинки». Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	
18	Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Укажи картинки». Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	
19	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	
20	Решение задач в стихах. Сравнение предметов. Упражнение на развитие внимания.	
21	Решение задач в стихах. Сравнение предметов. Упражнение на развитие внимания.	
22	Прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Мостик». Упражнения на развитие памяти. Состав чисел 3,4.	
23	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Интерактивная игра «Состав числа». Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	
24	Итоговое занятие. Закрепление состава числа 5. Итоговое занятие. Интерактивная игра «Укажи картинки». Упражнения	

	на развитие мышления. Решение задач в стихах	
	Итого: 24 ч.	

Пояснительная записка 6 – 7 лет

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая

и

т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и

методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Частично используется учебно-методический комплект: С.И. Волкова Математические ступеньки. М.: Просвещение. 2013,

Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие

—внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

—воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

—памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

—мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно-тематическое планирование предмета

«Формирование математических представлений» второй год обучения количество часов-24

№ п/п	Содержание программного материала	Примечание
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	
2	Пространственные представления, взаимное расположение	

	предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	
3	Столько же. Больше, меньше. Длиннее, короче. Сравнение предметов.	
4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	
6	Число и цифра 1.	
7	Число и цифра 2. Пара.	
8	Число и цифра 3.	
9	Равенство. Неравенство.	
10	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	
11	Число и цифра 0.	
12	Сложение.	
13	Число и цифра 5.	
14	Вычитание.	
15	Запись выражений на вычитание и сложение.	
16	Запись и решение равенств	
17	Число и цифра 6.	
18	Число и цифра 7. Части суток, их последовательность	
19	Число и цифра 8. Весёлый счёт. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	
20	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	
21	Решение задач с помощью рисунков. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	
22	Число 10. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	
23	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	
24	Итоговое занятие	
	Итого: 24 ч.	

Планируемые результаты:

— будут знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— будут знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— смогут проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

4.ЛИТЕРАТУРА:

1. Гойжа Н. В. Интенсивный курс подготовки к школе. М. Айрис-пресс, 2007
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
3. Федосова Н. А. , Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и другие. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Серия «Преемственность». М. Просвещение,2013

Диагностика
Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе

- 1 Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
- 2 Мне интересно, какие у меня будут уроки.
- 3 Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
- 4 Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
- 5 Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
- 6 Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
- 7 Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
- 8 Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
- 9 Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
- 10 Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов
Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано,
Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые

слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ,

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз

изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу,

различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении

может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок

при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с

каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «От А до Я»

1. Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

- 2.М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.
- 3.Л.Е.Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г. Литература для детей и родителей.
- 1.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- 2.Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА .Москва 2010 г.

Для реализации программы «Ступеньки» используются следующие учебники и учебные пособия:

- Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.