

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад №208»**

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 208
_____ У.С. Пахомова
Приказ № 86 от 31.08.2022 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Консультации, занятия логопеда»***

Направленность: социально-гуманитарная

Тип программы: стартовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации- 1 год

Составитель:
Гузиенко Л.Н., педагог
дополнительного образования

**г. Хабаровск
2022г.**

Содержание:

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка. Актуальность программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебный план	7
1.4 Календарный учебный график.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Возрастные особенности развития детей.....	14
2.2. Содержание организации коррекционно-образовательного процесса...17	
2.3. Описание способов, методов, средств реализации программы. Психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей.....	19
III. Организационный раздел программы	
3.1. Планирование индивидуальной работы.....	20
3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	23

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав дошкольного учреждения, утверждённый начальником управления образования администрации г. Хабаровска от 09.09.2014 г. (в новой редакции).

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Актуальность Программы.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны, принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей дополнительной платной образовательной услуги «Консультации, занятия логопеда».

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой

стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Дополнительная образовательная программа разработана для детей с речевыми недостатками, имеющими клинико-педагогические диагнозы: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная помощь детям с недостатками речи является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции недостатков речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика

вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Срок освоения дополнительной образовательной программы – 1 учебный год.

1.2. Цель дополнительной образовательной программы

1. обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста;
2. предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
3. формирование полноценной фонетической системой языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыки в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с недостатками речи, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимущественности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие общих речевых навыков, речевого дыхания, темпа и выразительности речи	8	2	6	Открытое занятие
2	Коррекция звукопроизношения	18	2	16	Концерт «Говорю внятно, чтобы всем было понятно»
3	Развитие слоговой структуры речи	2	1	1	Открытое занятие

4	Развитие лексико – грамматических норм речи	2	1	1	Открытое занятие
5	Развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез)	6	1	5	Открытое занятие

1.4. Календарный учебный график

месяц	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь	Диагностика уровня развития устной речи ребёнка	индивидуальная	1	
	Знакомство с органами речевого аппарата. «Домик звуков»	индивидуальная	1	
	Навыки артикуляционной гимнастики. Статические упражнения. «Весёлый язычок»	индивидуальная	1	По итогам полугодия
	Навыки артикуляционной гимнастики. Динамические упражнения. «Весёлый язычок»	индивидуальная	1	
	«Трудный звук, ты наш друг. Знакомство со звуком – ш-	индивидуальная	1	
	Знакомство с правильной артикуляцией звука –ш-.	индивидуальная	1	
	Постановка звука –ш- по подражанию и с механической помощью.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ш- в открытых и закрытых слогах.	индивидуальная	1	
	«Слушай внимательно». Навыки фонематического восприятия звуков речи.	индивидуальная	1	
октябрь	Автоматизация звука –ш- в словах. Лексическая тема «Осень. Признаки осени»	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ш- в простых фразах. Лексическая тема «Осень. Урожай на огороде и в саду»	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ш- в распространённых предложениях. Лексическая тема «Осень. Перелётные птицы».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ш- в	индивидуальная	1	

	чистоговорках.			
	Навыки фонематического анализа. Определение позиции заданного звука в слове.	индивидуальная	1	
	Развитие слоговой структуры слова. Трёхсложные слова со стечением согласных.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ш- в скороговорках.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ш- в чистоговорках.	индивидуальная	1	
	Постановка звука –ж- по тактильным ощущениям и по подражанию. «Я жужжу, со звуком –ж- дружу».	индивидуальная	1	
ноябрь	Автоматизация звука –ж- в открытых и закрытых слогах. Навыки фонематического анализа. «Найди звук».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ж- в простых фразах..	индивидуальная	1	
	Фонематическая викторина.	индивидуальная	1	
	Развитие связной речи. Навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок. Лексическая тема «Осень. Осенняя одежда и обувь».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ж- в предложениях. Лексическая тема «Осень. Поздняя осень».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ж- в скороговорках.	индивидуальная	1	
	Навыки фонематического синтеза. «Собери слово».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ж- в чистоговорках.	индивидуальная	1	
декабрь	Развитие связной речи. Навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок. Лексическая тема «Зима. Признаки зимы».	индивидуальная	1	
	Навыки фонематического восприятия. Определение позиции заданного звука в слове.	индивидуальная	1	
	«Трудный звук, ты наш друг. Знакомство с артикуляцией звука –с-. Артикуляционные упражнения для постановки звука –с-.	индивидуальная	1	
	Постановка звука –с- по подражанию и с механической помощью.	индивидуальная	1	

	Автоматизация звука –с- в открытых и закрытых слогах.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –с- в открытых и закрытых слогах. Лексическая тема «Зима. Зимние забавы».	индивидуальная	1	
	Навыки фонематического синтеза «Слово рассыпалось».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –с- в простых предложениях. Лексическая тема «Зима. Новый год».	индивидуальная	1	
январь	Развитие связной речи. Навыки составления рассказа по впечатлениям. Лексическая тема «Зима. Новый год».	индивидуальная	1	По итогам полугодия
	Автоматизация звука –с в чистоговорках.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –с- в скороговорках..	индивидуальная	1	
	«Трудный звук, ты наш друг». Постановка звука –з- по подражанию и тактильным ощущениям. «Комарики звенят, улетать не хотят».	индивидуальная	1	
	Развитие связной речи. Навыки составления предложения по сюжетной картинке. Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда и обувь».	индивидуальная	1	
	Развитие фонематического анализа. Определение позиции звука в слове.	индивидуальная	1	
февраль	Автоматизация звука –з- в слогах.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –з-в словах.	индивидуальная	1	
	Развитие связной речи . навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок. Лексическая тема «Домашние животные».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –з- в предложениях.	индивидуальная	1	
	Пальчиковая гимнастика «Не морозь меня, мороз».	индивидуальная	1	
	Развитие связной речи. Навыки составления рассказа по впечатлениям. Лексическая тема «День защитника Отечества».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –з- в скороговорках. Тема «Наша армия сильна».	индивидуальная	1	

	«Трудный звук, ты наш друг». Знакомство со звуком –л-. Навыки артикуляционной гимнастики для звука –л-.	индивидуальная	1	
Март.	Постановка звука –л- по подражанию и с механической помощью.	индивидуальная	1	
	Развитие связной речи. Навыки составления рассказа по наводящим вопросам «Мамочка милая, мама моя»	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –л- в открытых и закрытых слогах.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –л- в слогах со стечением согласных.	индивидуальная	1	
	Развитие фонематического восприятия. «Найди звук».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –л- в словах. Лексическая тема «Весна. Признаки весны»	индивидуальная	1	
	Развитие слоговой структуры слова. Произнесение четырёхсложных слов со стечением согласных.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –л- в простых предложениях.	индивидуальная	1	
апрель	Автоматизация звука –л- в чистоговорках. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –л- в скороговорках. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы большой кулич слепили»	индивидуальная	1	
	«Трудный звук, ты наш друг». Знакомство и постановка звука –ль- .	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –ль- в спонтанной речи ребёнка. Лексическая тема «Мебель»	индивидуальная	1	
	Навыки фонематического анализа. «Посчитай звуки в слове»	индивидуальная	1	
	«Трудный звук, ты наш друг». Знакомство со звуком –р-. Постановка звука –р- с механической помощью.	индивидуальная	1	
	Постановка звука –р- по подражанию и с механической помощью.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –р- в слогах. Лексическая тема «Посуда».	индивидуальная	1	
май	Автоматизация звука –р- в словах.	индивидуальная	1	

	Лексическая тема «День победы».			
	Автоматизация звука –р- в предложениях.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –р- в чистоговорках. Лексическая тема «Весна».	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –р- в скороговорках. Лексическая тема «Край, в котором мы живём!»	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука -р- в скороговорках. Лексическая тема «Многообразие флоры и фауны нашего края»	индивидуальная	1	
	«Трудный звук, ты наш друг». Знакомство и постановка звука – рь-.	индивидуальная	1	
	Автоматизация звука –рь- в спонтанной речи. Лексическая тема «Скоро в школу мы пойдём!»	индивидуальная	1	
	Занятие-отчет «Говорю внятно, чтобы всем было понятно!!»	подгрупповая	1	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **характеристики возможных достижений ребенка:**

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; способен дифференцировать все изученные звуки; правильно называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом

уровне; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Таким образом, основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные особенности детей, имеющих недостатки речевого развития.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНр, НВОНР, ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНр - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНр:

- ✓ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук

«ТЬ»: «ТЮМКА» вместо «СУМКА», «ТЯСКА» вместо «ЧАШКА», «ТЯПКА» вместо «ШАПКА»;

✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «Т» и «Д», «Р» заменяется на «Л», «Ш» заменяется на «Ф». «ТАБАКА» вместо «СОБАКА», «ЛЫБА» вместо «РЫБА», «ФУБА» вместо «ШУБА»;

✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «Р», «Л» и «С» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «СТОЛЯР СТРОГАЕТ ДОСКУ» говорит «СТАРЯЛ СЛАГАЕТ ДОШКУ»;

✓ другие недостатки произношения: звук «Р» — горловой, звук «С» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

➤ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНр в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНр дети с нерезко выраженным недоразвитием речи не имеют явных нарушений фонематического слуха и восприятия.

У детей с данным недостатком речевого развития может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то

одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Основной **формой** работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.2. Содержание организации коррекционно – образовательного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является

игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими недостатки речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий с детьми 6-го года жизни составляет 15-20 минут, с детьми 7-го года жизни - 20-25 минут. Дети занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь (26 часов)

2 период – декабрь – февраль, (22 часа)

3 период – март – май. (24 часа)

Итого – 72 часа в год.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

2.3. Описание способов, методов, средств реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей.

Основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,

вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

III. Организационный раздел программы.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией занятий для детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

3.1. Планирование индивидуальной работы.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

I. Подготовительный этап

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки.

3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
11. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
13. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
14. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
15. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>