

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 6 от 27.05.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 208  
*П. С. Пахомова*  
Приказ № 73 от 27.05.2022 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения г. Хабаровска  
«Детский сад № 208»

г. Хабаровск  
2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3.1.	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3.	Характеристика контингента воспитанников ДООУ	8
1.1.3.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.4.	Приоритетное направление деятельности МАДОУ № 208	10
1.1.5.	Инновационная деятельность МАДОУ № 208	12
1.1.6.	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП дошкольного образования	13
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ	15
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	15
1.3.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	24
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	24
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	26
2.1.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	28
2.1.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	30
2.1.2.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	31
2.1.2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).	33
2.1.3.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	34
2.1.3.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35

2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	36
2.1.4.1.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	37
2.1.4.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	39
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).	40
2.1.5.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	41
2.1.5.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.2.	Содержание инновационной деятельности	45
2.3.	Описание реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	47
2.3.1.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	47
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.4.	Реализация специфики национальных и социокультурных условий	54
2.5.	Преемственность МАДОУ № 208 со школой	56
2.6.	Взаимодействие ДОУ с социумом	59
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы	65
2.9.	Рабочая программа воспитания МАДОУ № 208	69
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	94
3.1.	Условия реализации Программы	94
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	94
3.1.2.	Кадровые условия	96
3.1.3.	Материально-технические условия обеспечения Программы	97
3.1.4.	Финансовые условия	97
3.1.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	98
3.2.	Организация воспитательно-образовательной деятельности	101
3.2.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	101
3.2.2.	Режим дня	107
3.2.3.	Образовательная деятельность	111
3.2.4.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей	114
3.2.5.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	118
3.2.6.	Культурно-досуговая деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120
3.3.	Программно-методическое обеспечение ООП ДО	122
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	133
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	149

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад № 208»
Сокращенное	МАДОУ № 208
Дата открытия	23.06.1976 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1667 от 06.11.2014 г. Серия 27Л01 № 0000763
Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с Уставом	основной вид деятельности – дошкольное образование
Юридический адрес	680051, г. Хабаровск, ул. Панфиловцев, 16 А
Телефон (факс) Телефон заведующего	(4212) 51-03-03 (4212) 52-05-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou208@mail.ru">mdou208@mail.ru</a>
Официальный сайт ДОУ	<a href="http://detsadik-208.ru">http://detsadik-208.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Ф.И.О. руководителя учреждения	Пахомова Ульяна Сергеевна
Режим работы	с 7.30. до 19.30. выходные дни – суббота и воскресенье приемный день – среда с 14.00 до 18.00
Количество групп	11, из них: 3 группы раннего возраста 8 групп дошкольного возраста

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МАДОУ № 208, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нормативно-правовой базой для разработки программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ Путина В.В. от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208», утвержденным начальником управления образования администрации города Хабаровска 21.07.2014 г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1667 от 06.11.2014 г., серия 27Л01 № 0000763.

Основная образовательная программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.) рабочей группой педагогов МАДОУ № 208 в составе: старший воспитатель Палагина Е.А., учитель-логопед Гузиенко Л.Н., инструктор по ФК Корнейчук Г.В., музыкальный руководитель Могильник А.А., педагог-психолог Медведева С.С., воспитатели Знароченкова Ю.С., Серикова Е.А.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Цель Программы:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи Программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Дальнего Востока, Хабаровского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хабаровский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
- ознакомление с картой Хабаровского края, картой города.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Город Хабаровск расположен в Азии, на российском Дальнем Востоке, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров и относительными превышениями 20-30 метров. Территория Хабаровска – 386,4 кв. км.

#### ***Климат***

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности: холодная зима, жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Разработана таблица выхода детей на прогулку в зимний период.

### 1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

В настоящее время особенно актуальным становится создание предметно-пространственной развивающей среды. Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Социокультурная среда в ДОУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны, это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду мы рассматриваем как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, ДОУ обеспечивает социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда МАДОУ № 208 представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (*подробнее смотреть раздел «Взаимодействие МАДОУ № 208 с социумом», п. 2.6. стр.59).*

### 1.1.3.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

*Ссылка на сайт ДОУ с информацией о группах ДОУ*

<https://detsadik-208.ru/room-list/room-2/>

В связи с постоянно меняющимся количеством воспитанников ДОУ характеристика контингента детей на текущий временной период раскрыта в приложении 1.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>
от 2 до 3 лет	<i>общеразвивающая</i>
от 3 до 4 лет	<i>общеразвивающая</i>
от 4 до 5 лет	<i>общеразвивающая</i>
от 5 до 6 лет	<i>общеразвивающая</i>
от 6 до 7 лет	<i>общеразвивающая</i>

### **Социальный статус родителей воспитанников**

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь родители воспитанников как гаранты

реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников (Приложение 2).

#### 1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики. Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период.

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5–3 года	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества, раскрывающаяся в отношениях: <b>ребенок – предмет – взрослый</b>	В возрасте 1–3 года малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в <b>предметное действие</b> , он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Малыш не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие. Но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. <b>В предметной деятельности</b> в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: <b>ребенок – предмет – взрослый</b> . Главная потребность ребенка	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если ребенок в конце раннего детства говорит: «Я большой», – то дошкольник к 7 годам начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на

	<p>ка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется</p>	<p>осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий <b>круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение;</b> формируется как их техническая сторона, так и мотивационно - целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.</p>
--	--	---

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлена в ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), стр. 234 - 250 и в приложении 3.

#### 1.1.4. Приоритетное направление деятельности МАДОУ № 208

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к занятиям физической культурой, спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения.

**Цель** – сохранение и укрепление здоровья, полноценное физическое и психическое развитие детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

##### **Задачи:**

1. Создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них основ здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. Раннее выявление физических способностей детей 3 – 7 лет.
4. Формирование у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.
5. Формирование обогащённой предметно-развивающей среды и условий для физического развития детей.

## 6. Создание системы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического развития детей.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении **принципов** физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды. В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их отдыха.

### 1.1.5. Инновационная деятельность МАДОУ № 208

Инновационной деятельностью в МАДОУ № 208 является работа с одаренными детьми. Основная цель данной деятельности – создание условий для раннего выявления развития, воспитания и сопровождения одаренных детей, их самореализация в соответствии со способностями.

#### **Основные принципы воспитания одаренного ребенка:**

- \* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;

- \* признание уникальности ребёнка, исключая усреднение, сравнение одного ребёнка с другим;
- \* индивидуальный путь развития ребёнка;
- \* непрерывность сопровождения развития ребенка

### **1.1.6. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В связи с тем, что учреждение посещают дети с различными нарушениями речи, в основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208» разработан раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы».

*Цель коррекционной работы:* коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

*Задачи коррекционной работы:*

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого и психологического развития.

*Подходы к построению коррекционной работы:*

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, которые сопровождают развитие ребенка.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностические, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический и социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

В МАДОУ № 208 функционируют логопедический пункт, в котором корректируются речевые нарушения, что позволяет ориентироваться на планируемые результаты освоения Программы, что и при работе с детьми с психофизическим развитием в рамках нормы. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ стро-

ится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих направлений:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования);
- регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.
- наличие АОП (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

*Цель АОП:* организация в МАДОУ коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи), воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности и направленной на повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог – психолог после диагностирования детей в начале учебного года с разрешения родителей. Затем формируются коррекционные группы и педагогом – психологом составляется план коррекционной работы, ведется соответствующая документация.

## **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

- ~ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ~ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ~ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ~ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ~ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ~ проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учетом возрастных возможностей детей раннего возраста (Приложение 4).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### *К семи годам:*

- ~ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ~ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ~ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ~ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ~ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

~ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

~ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

~ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста (Приложение 5).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ**

При реализации Программы с детьми с ОВЗ педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения ООП ДОО, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

~ от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха зрения, интеллекта, речи и др.);

~ от наличия и степени выраженности вторичных нарушений психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти, свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержание равновесия, зрительно-моторной координации и др.);

~ интегративных возможностей (зрительно - моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно – исследовательского поведения) и др. (Приложение 6)

### **1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

**Планируемые результаты освоения детьми программы кружка «Народное искусство»:**

Показатели	Планируемые результаты
Сформированность эстетического вос-	Умеет отличать украшенную вещь от неукрашенной, отдаёт предпочтение украшенной вещи.

приятия и оценок детей	Умеет рассказать, как и чем украшена вещь (предмет) по следующему плану: предметное содержание рисунка (птицы, кони, цветы и др.); цвет, колорит; расположение узора на вещи (предмете); эмоциональное содержание.
	Может сравнить две вещи, украшенные орнаментом, указать, в чем их сходство и различие, выбрать ту, которая больше понравилась (если трудно выбрать, указать, чем они обе понравились).
	Умеет найти в орнаментированной вещи знакомые мотивы, описать их, сказать, какое место они занимают в общей композиции, определить похожие мотивы, указать, чем они отличаются от знакомых.
	Может выбрать из нескольких вещей с узором знакомые, пояснить, по каким признакам он их узнал, сравнить их с другими, указать на сходство и различие.
	Может найти вещи определенного вида народного художественного промысла, выделить их и пояснить, почему они принадлежат к этому виду (дымка, городец и др.).
	Может определить вещи с узором, который ранее не видели и который не принадлежит к знакомым видам, рассказать, как они украшены (содержание узора, его характерный колорит, композиция — расположение узора на предмете), чем красива та или иная вещь и почему понравилась.
	Может при рассмотрении творческих работ своих сверстников рассказать об их содержании, колорите, композиции, оценить удачное решение, указать на недочеты.
	Умеет анализировать свои работы.
Степень овладения ребенком декоративным рисованием (аппликацией)	Легко и уверенно может воспроизвести линии и формы.
	Запоминает и точно воспроизводит комбинации элементов в мотиве.
	Запоминает и воспроизводит величинные отношения.
	Запоминает и воспроизводит цвета и их место в узоре.
	Воспроизводит пространственно-композиционные построения узора.
Степень овладения ребенком самостоятельностью решения и творчества	В отношении сторон орнамента (подлинника) может дать вариант — один или несколько (названные выше показатели).
	Может предложить свои варианты, соблюдает целостность орнаментального мотива с помощью входящих в него элементов.
	Соблюдает величинные отношения.
	Соблюдает эстетические отношения цветов в мотиве или в целом орнаменте.
	Заполняет пространство листа, предмета узором.
	Вносит новое в свой узор, не применяя элементы подлинника.
	Создает узор при выполнении творческого задания, когда в наличии имеется только предмет для украшения. Использует из ранее усвоенного, создает по-новому.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы кружка «Спорт - класс»:**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Планируемый результат</i>
--------------------------	-------------------	------------------------------

Средняя группа	Городки	Знает названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота). Сформирована техника правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча). Знает правила безопасности в игре.
	Настольный теннис	Выполняет действия с мячом и ракеткой (катает, прокатывает, отбивает). Сформирована стойка теннисиста.
	Хоккей	Имеет представление о действиях с клюшкой и шайбой. Ведёт шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивает шайбу с места в ворота. Умеет передавать шайбу в парах.
	Санки	Умеет управлять санками, правильно подниматься и спускаться с горок. Знает правила безопасности в играх с санками. Самостоятелен в выборе игр с санками.
	Лыжи	Сформирована техника передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Умеет выполнять повороты переступанием, спускаться в средней стойке с невысоких горок, подниматься на горку ступающим шагом.
	Баскетбол	Знаком с названием и инвентарем для игры в баскетбол. Имеет общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).
	Футбол	Знаком с условиями игры в футбол. Имеет представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).
Старшая группа	Хоккей	Умеет подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.). Бросать шайбу в ворота с места (расстояние 2-3 м), увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения.
	Баскетбол	Знаком с игрой в баскетбол, историей ее возникновения. Выполняет элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча.
	Футбол	Знаком с игрой в футбол, историей ее возникновения. Сформированы простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка.
	Городки	Сформирован интерес к русской народной игре, знаком с историей ее возникновения, с фигурами для игр. Знает правильную стойку, действия с битой, способы броска на дальность и в цель.
	Бадминтон	Знаком со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон. Знает способы действия с ракеткой. Умеет отражать волан, брошенный воспитателем, играет вдвоем со взрослым.
	Настольный теннис	Знаком с инвентарем для игры в настольный теннис, со свойствами целлулоидного мяча. Сформировано «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.

Подготовительная группа	Хоккей	Знает правила игры в хоккей, умеет играть командами. Умеет: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; увеличивать скорость движения и расстояние до цели; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева.
	Баскетбол	Знает правила игры, знаком с площадкой, действиями защитников, нападающих. Владеет основами игры, техникой ведения, передачи, бросков мяча.
	Футбол	Знаком с правилами игры, игровым полем, разметкой. Знает способы действий с мячом в футболе, умеет взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве.
	Городки	Имеет знания о фигурах, площадке для игры в городки. Играет по правилам, действует в командах; ориентирован на достижение конечного результата — выбить городки из «города».
	Бадминтон	Умеет действовать с воланом и ракеткой: играет через сетку, свободно передвигаясь по площадке, использует разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации. Знает способы подачи волана.
	Настольный теннис	Сформировано понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; знаком с ее правилами. Владеет простейшими техническими приемами (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом.

### Планируемые результаты освоения детьми программы кружка «Уход за зубами»:

№ п/п	Манипуляция
1.	Помыть, высушить руки
2.	Перевернуть песочные часы или включить таймер на 3 минуты
3.	Взять зубную щетку в кулачок, разместить большой палец в ложементе для пальца на ручке (это место на щетке выделено цветом, ребристостью или углублением)
4.	Поставить щетку на жевательную поверхность верхних дальних зубов (окклюзионная поверхность моляров)
5.	Выполнить круговые и выметающие движения щеткой 5 раз на одном зубе
6.	Передвинуть щетку на один зуб, ближе к центру зубного ряда, выполнить 5 движений. Очистить жевательные поверхности всех зубов
7.	Очищаем внутреннюю поверхность на верхней челюсти движениями сверху вниз - по типу рисунка «дождик»
8.	Передние зубы чистим движениями из рта наружу, медленно передвигая щетку по зубному ряду
9.	Очищаем губную поверхность (снаружи) движениями сверху вниз
10.	Даем ребенку отдохнуть, сплюнуть. Переходим к чистке нижних зубов
11.	Ставим щетку на жевательные зубы нижней челюсти на окклюзионную (жевательную) поверхность справа и выполняем круговые, выметающие движения 10 раз
12.	Передвигаем по зубному ряду аналогично на зубах верхней челюсти

13.	Очищаем внутреннюю (язычную) поверхность движениями снизу-вверх (по типу рисования «травки»)
14.	Очищаем наружную (губную) поверхность движениями снизу-вверх (по типу рисования «травки»)
15.	Моем щетку, кладем на салфетку для высушивания

### **Предположительные результаты успешности по развитию детской одаренности:**

- ◆ Ребенок быстро осваивает специфику деятельности и успешно её выполняет.
- ◆ Ребенок использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи.
- ◆ Познавательная потребность ребенка проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели, в стремлении к совершенству.

#### ***Музыкально одаренные дети***

- ◆ Ребенок любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать;
- ◆ Быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает;
- ◆ Сочиняет мелодии;
- ◆ Научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- ◆ Если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.

#### ***Дети с высокими творческими (художественными) способностями***

- ◆ Ребенок в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- ◆ Стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);
- ◆ Серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- ◆ Не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

#### ***Дети с литературными способностями***

- ◆ Ребенок любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- ◆ Рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- ◆ Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными);
- ◆ Любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи, сказки.

### ***Дети с артистическими способностями***

- ◆ Ребенок часто, когда ему не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- ◆ Меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- ◆ Пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности;
- ◆ с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые.

### ***Дети, имеющие спортивный талант:***

- ◆ Предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, беготню, соревнования;
- ◆ Физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться;
- ◆ Двигаются легко, пластично, грациозно;
- ◆ Обладают высокой координацией движений;
- ◆ Ловко управляются с коньками и лыжами, мячами и клюшками.

### ***Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями:***

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются:

- ◆ инициативностью;
- ◆ высокими организаторскими способностями;
- ◆ их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых.

### ***Дети, с выраженными техническими способностями***

- ◆ Ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- ◆ Любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- ◆ Сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы;
- ◆ Может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- ◆ Любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- ◆ Интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

***Принципами функционирования ВСОКО являются:***

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

***Цель функционирования ВСОКО*** заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольной образовательной организацией с помощью следующих процедур:

- самообследование,

- оценка результатов освоения образовательной программы,
- мониторинг.

*Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.*

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:*

а) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);
- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

б) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;
- наличие содержания коррекционной работы при планировании ее освоения детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.
- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Система мониторинга динамики развития детей,  
динамики их образовательных достижений*

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в ДОУ осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- ~ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ~ оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), ко-

тору проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Педагогическую диагностику развития детей педагоги ДОО осуществляют по критериям педагогической диагностики индивидуального развития детей в возрасте от двух до семи лет, которые представлены в пособии Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Карты наблюдений детского развития по основным направлениям программы заполняются в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). (Приложение 7).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям**

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентированное на разностороннее развитие дошколь-

ников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (ООД), но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

***в раннем возрасте (2 - 3 года)***

- образовательные предложения для целой группы (организованная образовательная деятельность);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

***для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)***

ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (ООД);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

*выделены следующие тематические блоки:*

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».
- «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».
- «Формирование основ безопасности».

#### **Основные цели и задачи:**

~ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

~ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

~ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- ~ Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- ~ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ~ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ~ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ~ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ~ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ~ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ~ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ~ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ~ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), стр. 46 – 63 и в приложении 8.

#### **2.1.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

- ♦ **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- ♦ **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.**

Цель программы: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

### Связь с другими образовательными областями:

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;</li> <li>-использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;</li> <li>-формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;</li> <li>-использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;</li> <li>-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;</li> <li>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</li> <li>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;</li> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;</li> <li>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;</li> <li>-использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;</li> <li>-использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;</li> <li>-использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;</li> <li>использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.</li> </ul>

### 2.1.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
	- решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
	- утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
	-индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
	-игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
	-чтение художественных произведений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-наблюдения	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание	ежедневно	ежедневно
	-экскурсия	-	1 раз в месяц
	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	<b>Игровая деятельность</b>		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно	ежедневно
	- решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения	ежедневно	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дни полезных дел	-	1 раз в неделю
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	- дни именинников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-дежурства	-	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в п. 3.3. Программно-методическое обеспечение ООП МАДОУ № 208. Перечень программ и технологий (стр. 124).

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*выделены следующие тематические блоки:*

- ◆ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры).
- ◆ «Приобщение к социокультурным ценностям».
- ◆ «Формирование элементарных математических представлений».
- ◆ «Ознакомление с миром природы».

### **Основные цели и задачи:**

~ Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

~ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

~ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

~ Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

~ Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

~ Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), стр. 63 – 90, в приложении 9.

**2.1.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2015 г.**

Цель программы: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

**«Маленькие дальневосточники». Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о малой родине;
- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

**Связь с другими образовательными областями:**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; -формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях
<b>Физическое развитие</b>	-расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; -использование подвижных игр и физических упражнений для реализации за-

	дач образовательной области
<b>Трудовая деятельность</b>	-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; -использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; -использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; -использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
<b>Речевое развитие</b>	-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми

### 2.1.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</b>	ООД 1 раз в неделю	ООД 1 раз в неделю, подготовительная гр. – 2 раза в неделю	
	<b>Познавательное развитие</b>	ООД 1 раз в неделю	ООД 1 раз в неделю	
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно	
	- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно	
	- экскурсии по участку и за пределы	-	1 раз в месяц	
	- опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	-	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю	
	- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	- самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	
	- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
	- кружковая работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	- проблемные ситуации	-	ежедневно	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
	- организованная образовательная деятельность	-	1 раз в неделю	
	-беседа	ежедневно	ежедневно	
	-рассматривание	ежедневно	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	ежедневно	
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно	
	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю	
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	-чтение	ежедневно	ежедневно	
-рассказывание	ежедневно	ежедневно		

	-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	в совместной деятельности	1 раз в неделю
	-ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно
	-литературная викторина	-	1 раз в месяц

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено в п. 3.3. Программно-методическое обеспечение ООП МАДОУ № 208. Перечень программ и технологий (стр. 130).

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*выделены следующие тематические блоки:*

- ◆ «Развитие речи» (развивающая речевая среда, формирование словаря, связная речь).
- ◆ «Приобщение к художественной литературе».

#### **Основные цели и задачи:**

- ~ Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ~ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ~ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ~ Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ~ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), стр.90 – 101, в приложении 10.

### 2.1.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

#### «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства; развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта; развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи, а также на овладение основами связной монологической речи.

#### «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова.

Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка.

В программе раскрыта система работы по ознакомлению детей с 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи.

#### Связь с другими образовательными областями:

<b>Познавательное развитие</b>	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
<b>Физическое развитие</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; развитие артикуляционного аппарата ребенка; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; по поводу музыки развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

### 2.1.3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи. Обучение грамоте</b>		
	- организованная образовательная деятельность (речевая, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
	-режиссёрская	-	1 раз в неделю
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	-	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
	-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</b>		
	-чтение	ежедневно	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно	ежедневно
	-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений	-	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно
	-литературная викторина	-	1 раз в месяц
	<b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>		
	-чтение	ежедневно	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно	ежедневно
	-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
-инсценирование художественных произведений	-	ежедневно	
-ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно	
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно	

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» представлено в п. 3.3. Программно-методическое обеспечение ООП МАДОУ № 208. Перечень программ и технологий (стр. 127).

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*выделены следующие тематические блоки:*

- ♦ «Изобразительная деятельность».
- ♦ «Конструктивно-модельная деятельность» (приобщение к конструированию).
- ♦ «Музыкальная деятельность».

#### **Основные цели и задачи:**

- ~ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ~ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ~ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ~ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ~ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- ~ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ~ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ~ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ~ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

~ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

~ Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

~ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

~ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

~ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено в ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), стр. 101 – 128, в приложении 11.

#### **2.1.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

##### **Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество.**

Цель: Формирование детского декоративного творчества.

Работа строится в трех направлениях.

**Первое направление.** Знакомство с определенным видом народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Задачи работы с детьми:**

1. Учить различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, знакомить с видами игрушки.

2. Учить выделять средства художественной выразительности: элементы узора, их цвет, типичные сочетания, видеть связь узора с назначением предмета, его формой, материалом изделия.

3. Учить различать виды народного декоративно-прикладного искусства, дать некоторые сведения о промысле, характерных признаках.

4. Воспитывать гордость за свой народ, уважение к мастерам и желание самим создавать работы для оформления детского сада и дома.

**Второе направление.** Обучение декоративному рисованию, аппликации, лепке на основе народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Задачи работы с детьми:**

1. Учить составлять узоры на основе некоторых видов народного декоративно-прикладного искусства.

2. Учить создавать узоры для русского костюма: тесьма, пояса, кокошники разной формы, ткань на сарафан, платье и т. д.

**Третье направление.** Формирование детского декоративного творчества.

**Задачи работы с детьми:**

Выбирать вид народного искусства, его элементы, сочетания цветов, композиций, создавать творческие композиции, определив только назначение предмета.

**Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.**

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

**Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.**

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**Связь с другими образовательными областями:**

<b>По задачам и содержанию</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; -формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности -формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства
<b>Речевое развитие</b>	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи; -развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности -развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки
<b>Познавательное развитие</b>	-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; -расширение кругозора детей в области музыкального искусства
<b>Физическое</b>	-обогащать литературными образами самостоятельную и организованную

<b>развитие</b>	двигательную деятельность детей; -развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью; -использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности
-----------------	--

#### 2.1.4.2. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>			
	- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц	
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю (2 - подг. гр.)	
	лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц	
	аппликация	-	2 раза в месяц	
	художественное конструирование	-	2 раза в месяц	
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	
	- эстетика быта	ежедневно	ежедневно	
	- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю	
	- проектная деятельность	-	1 раз в неделю	
	- кружковая работа	-	1 раз в неделю	
	- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно	
	<b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			
	- конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	<b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)			
	-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
	-праздники	6 раз в год		

	- посещение театра	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-конкурсы	-	1 раз в квартал
	<b>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</b>		
	-пение	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
	-слушание	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
	-музыкально-дидактические игры	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
	-музыкально-ритмические движения	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
	-беседа	ежедневно	ежедневно
	-импровизация		В процессе ООД, в свободной деятельности
	-праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	-развлечения	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в п. 3.3. Программно-методическое обеспечение ООП МАДОУ № 208. Перечень программ и технологий (стр. 132).

#### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*выделены следующие тематические блоки:*

- ◆ «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

- ◆ «Физическая культура».

#### **Основные цели и задачи:**

- ~ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ~ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ~ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ~ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- ~ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ~ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), стр. 128 – 135, в приложении 12.

#### **2.1.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни реализуется через **программу «Расту здоровым» В.Н. Зимониной.**

Задача укрепления здоровья детей предполагает, с одной стороны, сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, а с другой – воспитать навыки физической культуры.

В соответствии с этим содержание программы для каждой возрастной группы делится на два больших блока – «Здоровье» и «Азбука движений».

**В блок «Здоровье»** входят разделы «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду», «Школа моего питания».

*Раздел «Я узнаю себя»* имеет несколько направлений: «Знакомство с собой и другими детьми», «Учимся беречь свое тело и здоровье», «Учимся понимать свое состояние», «Учимся быть осторожными». Задача педагогов состоит не только в том, чтобы дать знания по конкретным темам, но и в том, чтобы воспитать у детей желание быть здоровыми, а у старших – потребность в здоровом образе жизни. В помощь педагогам предлагаются конспекты практических занятий, психологические этюды, описания примерных педагогических ситуаций и другой необходимый материал.

*Раздел «Я люблю солнце, воздух и воду»* ставит задачи, направленные на активизацию защитных сил организма и повышение его устойчивости к воздействию

факторов внешней среды. Предлагаются разные варианты использования природных явлений (солнца, воздуха и воды) для укрепления здоровья. Кроме того, в разделе приведена комплексная система закаливания для детей разного возраста. Особое внимание уделяется работе с детьми, пришедшими после болезни. Даны примерные схемы проведения закаливающих процедур.

*Раздел «Школа моего питания»* рассматривает вопросы правильного питания детей. Раздел содержит полезную информацию о причинах плохого аппетита у детей, о мерах по улучшению аппетита, о воспитании культурно-гигиенических навыков.

*Блок «Азбука движений»* содержит методику освоения детьми разных возрастов основных движений (прыжки, бег, лазанье, метание и др.). Программный материал блока ставит следующие задачи:

- формирование у детей двигательных навыков и умений;
- развитие физических качеств (ловкости, силы, выносливости);
- формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, силы воли);
- проведение работы по профилактике нарушений и коррекции организма.

Для каждого возраста подобраны подвижные игры, направленные на формирование и закрепление различных движений.

Основной формой обучения детей движениям являются физкультурные занятия. Как правило, дети, впервые пришедшие в детский сад, не подготовлены к работе в коллективе, физически слабы и эмоционально заторможены. Снять их напряжение, включить в активную деятельность помогают образные ситуации, сюжеты сказок, игровые приемы, которые активно используются на занятиях с малышами. Предлагаются такие новые формы работы по развитию движений и оздоровлению детей, как «День здоровья», «Каникулы». В разделе приведен практический методический материал по проведению данных форм работы.

### **Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.**

Реализация программы осуществляется через работу кружка по формированию здорового образа жизни и обучению детей элементам спортивных игр «Спорт-класс». Цель программы - обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развитие их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности.

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Содействие развитию двигательных способностей;
- Воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы ожидается:

- ~ снижение заболеваемости или стабилизация здоровья;
- ~ увеличение числа детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- ~ дошкольники овладеют элементами спортивных игр и упражнений, улучшится их физическая подготовленность;
- ~ разработаны рекомендации для родителей и воспитателей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- ~ включение в план работы детского сада регулярное проведение «Недели здоровья» (1 раз в год).

### **Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галеса С.А. Формирование навыка самообслуживания - уход за зубами.**

Программа разработана для детей 5-6 лет в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. Реализация программы осуществляется через работу кружка «Уход за зубами».

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

### **Требования к результатам освоения программы:**

- Изучить средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст;
- Сформировать навык обучения детей и членов их семей методам чистки зубов по уходу за полостью рта;
- Самостоятельно осуществлять навык «Чистка зубов».

### **Связь с другими образовательными областями:**

<b>Познавательное развитие</b>	в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения

	способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.
<b>Речевое развитие</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и ЗОЖ

### 2.1.5.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет	
<i>Физическое развитие</i>	<b>Двигательная деятельность</b>			
	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно	
	- физкультминутки на ООД	ежедневно	ежедневно	
	- динамические паузы	ежедневно	ежедневно	
	- физкультурные ООД	2 раза в неделю	3 раза в неделю	
	- прогулка в двигательной активности	ежедневно	ежедневно	
	- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
	- катание на самокате в теплое время	-	ежедневно	
	- гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	
	- спортивные праздники	1 раз в год	2 раза в год	
	- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно	
	<b>ЗОЖ</b>			
	- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно	ежедневно	
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно	ежедневно	
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрым дорожкам, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно	
- Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» представлено в п. 3.3. Программно-методическое обеспечение ООП МАДОУ № 208. Перечень программ и технологий (стр. 122).

## **2.2. Содержание инновационной деятельности**

Инновационной деятельностью в МАДОУ № 208 является работа с одаренными детьми.

**Основная цель деятельности** – создание условий для раннего выявления развития, воспитания и сопровождения одаренных детей, их самореализация в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- создать условия для определения и развития творческого потенциала детей;
- разработать систему сопровождения одаренных детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

**Принципы** работы с одаренными детьми отражены в разделе 1.1.5. на стр.12.

Участниками образовательного процесса в ДОУ по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей являются:

- Заведующий ДОУ
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Родители
- Педагоги дополнительного образования.

**С целью выявления детских способностей в ДОУ используются формы и методы работы с детьми:**

- ♦ моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- ♦ акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- ♦ использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- ♦ привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми

деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

- ♦ обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, в т. ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

- ♦ стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

- ♦ создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;

- ♦ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх, КВН;

- ♦ участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;

- ♦ исследовательская деятельность;

- ♦ проектная деятельность;

- ♦ тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

### ***Предполагаемый результат:***

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью;

- повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов различного уровня;

- повышение социального престижа ДОО на местном, муниципальном уровне.

## **2.3. Описание реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **2.3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов в разных видах детской деятельности: игровой, речевой, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, коммуникативной и других видах деятельности.

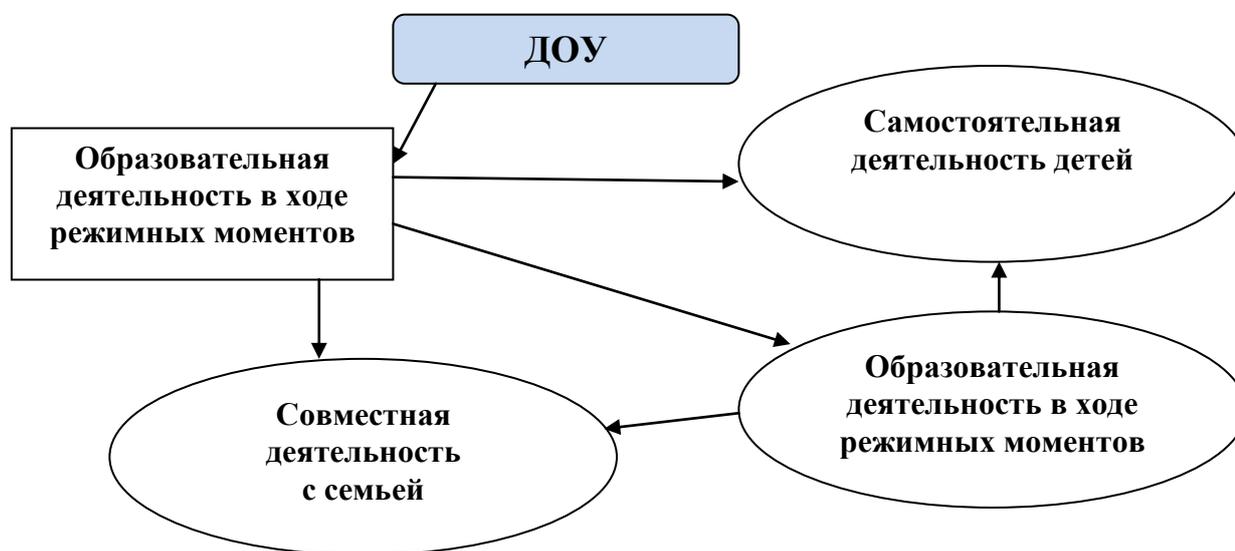
### **Формы организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

### 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка и реализуются в образовательном процессе через разные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей.



**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом, обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляет-

ся, преимущественно, в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

<i>Культурные практики</i>		<i>Содержание деятельности</i>
<b>Культура познания</b>	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.

	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
<b>Культура деятельности</b>	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
<b>Культура духовного опыта</b>	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка.
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предьявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
<b>Культура творчества</b>	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

### 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,

2 уровень – для 4-5 лет,

3 уровень – для 6-8 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Таблица 1

### Творческая инициатива

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис-</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замы-</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую</p>

пользует предметы-заместители в условном игровом значении.	сел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном-макет, сюжетный рисунок).
--	--	--

Таблица 2

### Инициатива как целеполагание и волевое усилие

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

### Коммуникативная инициатива

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременно кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других;</p>

<p>наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого</p>	<p>в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного</p>
---	---	--

Таблица 4

### Познавательная инициатива

<i>1 уровень:</i>	<i>2 уровень:</i>	<i>3 уровень:</i>
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>

	<p>рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	--	---

Выделенные инициативы выявляются при проведении мониторинга усвоения ребенком Программы. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

### Способы поддержки детской инициативы

<i>Способ поддержки</i>	<i>Средство</i>	<i>Прием</i>	<i>Технология</i>
Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.	Предметно-пространственная среда.	Постановка ситуации успеха. Планирование действий воспитанника для реализации его собственных планов и замыслов.	Технология создания ситуации успеха. Технология проектирования образовательного процесса.

## 2.4. Реализация специфики национальных и социокультурных условий

Данное направление способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Дальний Восток, Хабаровский край.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
- Ознакомление с картой Хабаровского края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории города Хабаровска, Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой малых народов Дальнего Востока.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаров-

	ского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности народов Дальнего Востока.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы малых народов Дальнего Востока.

### Методическое обеспечение образовательного процесса по ознакомлению с региональными особенностями

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Кондратьева Л.А.	Программа «Маленькие дальневосточники»	МАУ «Центр развития образования» Хабаровск	2015
В.А.Лысунец А.М.Фокин	Дальневосточные версты капитана Дьяченко	Хабаровск	2014
Редакционная коллегия	Красная книга Хабаровского края. Растения, грибы и животные— Хабаровск.	Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости»	2010
Пузаков И.	Амур. От истока до истока.	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости»	2008
Кучеренко С.	Рыбы Амура	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости	2011
Нечаев А.П.	Зеленые стрелы. Рассказы амурского ботаника	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости	2009
Кучеренко С.	Звери Уссурийской тайги	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости	2009
Редакционный совет	Хабаровск, о тебе наши песни поем!	МАУ «Хабаровские вести»	2014
Ковтун В.	Хабаровск	Хабаровская краевая типография	1983
Г.Д.Павлишин, художник	Поэма о Приамурье	Москва. Издательство «Изобразительное искусство»	1982
Ч.М. Таксами	Краски земли Дерсу	Хабаровское книжное издательство	1982
А.Измоденов	Лесная самобранка Дальнего Востока	Хабаровское книжное издательство	1980
Зотова Ю.В.	Региональный компонент в содержании дошкольного образования	Хабаровск	2002
Таранов Ю.Н.	Литературное краеведение на Дальнем Востоке	Хабаровск	2004
Редакционный совет	Дорогами воинской славы	МАУ «Центр развития образования»	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о Дальнем Востоке	ТЦ: Сфера.М.	2012
<b>Чтение художественной литературы</b>			
Составитель: Ходаковская М.Н.	Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости»	2012

Паламарчук Е.И.	Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста	Хабаровск	2006
Николай Наволочкин	Полудница Акуля	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости»	2008
Александр Грачев	Лесные шорохи	Хабаровское книжное издательство	1991
Алексей Вальдю	Сказки бабушки Лайги	Хабаровское книжное издательство	1998
Елена Неменко	Загадка для кошки	Хабаровская краевая типография	2003
Нагишкин Д.	Амурские сказки	Хабаровск	1983
Комаров П.С.	Весёлое новоселье	Хабаровск	1983
Народные сказки в обработке А.В.Росугбу и др., художник Г.Д.Павлишин	Амурские сказки	Хабаровск	1980

## 2.5. Преемственность МАДОУ № 208 и МБОУ СОШ № 85 г. Хабаровска:

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ № 208 и СОШ № 85 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного

### Цель преемственности МАДОУ № 208 и МБОУ СОШ № 85:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
  - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
  - формах и методах работы педагогов с детьми;
  - осуществление педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МАДОУ № 208 и МБОУ СОШ № 85, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

- ◆ Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
- ◆ Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
- ◆ Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
- ◆ Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

### **Задачи непрерывного образования:**

*- на дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*- на ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

### **Алгоритм работы по преемственности МАДОУ № 208 и МБОУ СОШ № 85**

***I этап*** - поступление ребенка в ДООУ:

- учёт детей
- медицинское обследование
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

**2 этап:** подготовка ребенка к обучению.

*Методическая работа:*

- Проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.
- Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение индивидуальных карт развития на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания динамики развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

**3 этап** – плавный переход из ДООУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Заседание медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

#### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ♦ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- ♦ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- ♦ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- ♦ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- ♦ Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.6. Взаимодействие МАДОУ № 208 с социумом**

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства в ДОО направлены на:

- Определение задач деятельности ДОО на основе анализа модели воспитательной системы ДОО.
- Анализ состояния социокультурной образовательной среды.
- Создание программ и плана деятельности ДОО.
- Проведение социокультурных событий.

В условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
<b><i>Система образования</i></b>		
1	Управление образования администрации г. Хабаровска	Управление и координация системой дошкольного образования МАДОУ № 208
2	КГБОУ ДПО ХК ИРО	Организация и проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и др.
3	МАУ «Центр развития образования»	Координация и взаимодействие (участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, вебинары, ГМО, РМО и др.)
4	МБОУ СОШ № 85	Работа по преемственности детского сада и школы: Экскурсия по школе школьному музею; Совместные праздники и развлечения; Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада Консультации специалистов школы и детского сада
5	ФГБОУ ВПО «ДВГГУ»	Получение педагогами высшего профессионального образования
<b><i>Культура и искусство</i></b>		
5	Хабаровская краевая филармония	Проведение бесед, концертов симфонической музыки
2	Хабаровский краевой театр кукол	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей на базе ДОО
3	Центр театрального искусства «Бенефис»	Посещение спектаклей, концертов, выставок. Экскурсии в театр

4	Театр – студия «Светлячок»	Проведение развлечений, спектаклей для детей на базе ДОУ
<b><i>Спорт</i></b>		
1	Детская юношеская спортивная школа «Русь»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
2	Спортивные секции в бассейне «Наутилус»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах, посещение бассейна
<b><i>Здравоохранение</i></b>		
1	Поликлиника № 1 КГБУЗ городской клинической больницы № 11	Вакцинация работников ДОУ. Диспансеризация
2	Городская поликлиника профосмотров	Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ
3	Районная детская поликлиника № 9	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
<b><i>Общественные организации</i></b>		
1	Дом ветеранов	Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов
2	Библиотека (библиотека-филиал № 8 МБУК ЦСМБ) ул. Рокоссовского, 40	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии в библиотеку, организованные специалистами библиотеки
3	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДО, детьми и родителями. Проведение экскурсий
<b><i>Краеведение (региональные центры)</i></b>		
1	Краевой военно-исторический музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
2	Краевой музей им. Гродекова	Проведение экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом народностей Приамурья
3	Хабаровское экскурсионное бюро «ЮТА»	Проведение экскурсий по городу, памятным местам, ознакомление с достопримечательностями города
<b><i>Работа с населением</i></b>		
1	Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, педагогом психологом, учителем логопедам. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: <a href="https://detsadik-208.ru/">https://detsadik-208.ru/</a>	

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ◆ Установление интересов каждого из партнера.
- ◆ Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- ◆ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- ◆ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- ◆ Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями** эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*Основные формы организации социального партнерства:*

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДОО. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ♦ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ♦ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ♦ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ♦ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ♦ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе педагогических советах ДОУ, Наблюдательного совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки совместного творчества - Совместные праздники, развлечения -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

В МАДОУ № 208 активно используются формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

### ***Здоровье и физическое развитие***

- ◆ Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- ◆ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Портфолио достижений» и др.)
- ◆ Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- ◆ Создание специальных стендов.

### ***Познавательное и речевое развитие***

- ◆ Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- ◆ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- ◆ Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- ◆ Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- ◆ Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- ◆ Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- ◆ Использование современных средств передачи информации - размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

- ◆ Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- ◆ Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- ◆ Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- ◆ Организация Интернет - выставок с детскими работами.

## **2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ № 208 строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- ~ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- ~ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- ~ возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого и психологического развития.

### **Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)**

*Задачи диагностического модуля:*

- ♦ выявить и классифицировать типичные трудности, возникающих у ребёнка при освоении Программы;
- ♦ определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребёнка различными специалистами.

Направления, содержания комплексного изучения дошкольника и специалистов, изучающих причины затруднений ребёнка при освоении Программы, представлены в приведенной ниже таблице.

#### *Направления и содержания комплексного изучения дошкольника*

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>	<i>Специалисты</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед

Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	
--------------------------	--	--

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по ФК
- Воспитатели
- Старший воспитатель
- Родители (законные представители)

Модель коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 208 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

### **Педагог-психолог**

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### *Основные направления работы:*

на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- ~ устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- ~ выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- ~ определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ~ ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- ~ помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- ~ повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- ~ проводит консультирование воспитателей, родителей;
- ~ проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Забота о психическом здоровье детей обеспечивает оптимальные психологические условия для полноценного развития детей, становления их личности.

В соответствии с годовым планом ДООУ, в каждой группе имеются консультации педагога – психолога, в которых содержится материал теоретического и практического характера для родителей и педагогов. Разработана рабочая программа педагога-психолога.

### **Учитель-логопед:**

В МАДОУ № 208 функционирует логопедический пункт для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

### **Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

Создание условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников ДООУ и родителей.

**Приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

### **Задачи:**

- Проводить обследование воспитанников 3-7 лет для выявления среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучать уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым из них;
  - Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.
  - Оценивать результаты помощи детям и определять степени их речевой готовности к школьному обучению.
  - Формировать у педагогического коллектива ДООУ и родителей (законных представителей) информационную готовность к коррекционной работе, оказывать им помощь в организации полноценной речевой среды.
  - Координировать усилия педагогов и родителей, контролировать качество проведения ими речевой работы с детьми.
  -

### *Основные направления работы:*

основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой, учитель-логопед:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;

- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Для посещения логопедического пункта обязательно заключение городского ПМПК.

Свою деятельность учитель – логопед строит по Рабочей программе.

В МАДОУ № 208 разработана АОП (адаптированная образовательная программа) для детей с ТНР.

Формы работы в рамках АОП: организована образовательная деятельность в ДОУ, которая регламентирована:

- учебным планом;
- расписанием занятий;
- индивидуальным планом коррекционной работы на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника:

- ♦ индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда: по плану учителя-логопеда и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ♦ индивидуальные и групповые консультации узких специалистов МАДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) – по плану узких специалистов и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ♦ посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал;
- ♦ участие в родительских собраниях (групповых и общих) – по плану.

## 2.9. Рабочая программа воспитания МАДОУ № 208

№ п/п	Содержание программы	стр.
	Пояснительная записка	70
I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.	71
1.1.	Цель программы воспитания.	71
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	72
1.2.1.	Уклад образовательной организации	73
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	73
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	73
1.2.4.	Социокультурный контекст	75
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	75
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	76

	воспитания	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	76
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	77
II.	Содержательный раздел	78
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	78
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	78
2.1.2.	Социальное направление воспитания	79
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	80
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	81
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	82
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	82
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	83
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	85
III.	Организационный раздел	86
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	86
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	87
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	88
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	89
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	91
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	91
3.7.	Календарный план воспитательной работы	93

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Указ Президента Российской Федерации Путин В.В. от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.**

### **1.1. Цель программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуваже-

ния, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности - **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно вы-

полнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МАДОУ № 208 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПиН) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</li> <li>• Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</li> <li>• Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МАДОУ № 208 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

➤ Руководящие работники:

• заведующий

➤ Педагогические работники ДООУ:

• Старший воспитатель

• Воспитатели;

• Музыкальный руководитель;

• Инструктор по физической культуре;

• Педагог-психолог;

• Учитель-логопед;

➤ Учебно-вспомогательный персонал:

• младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает

ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развивать умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОО введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения - идти рядом с ребенком, помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное - помочь ребенку раскрыться и познать себя, показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества</li> <li>• организация воспитательной деятельности в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• организация практической работы ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>• участие воспитанников в районных и городских конкурсах;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению педагогов, воспитанников и их родителей за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

МАДОУ № 208 вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МАДОУ № 208 являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208»;
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи;
- Годовой план работы МАДОУ № 208;
- Учебный план и календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 13.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 208» создана совокупность необходимых условий

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 208» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- \* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- \* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- \* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- \* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- \* обеспечивает открытость дошкольного образования;
- \* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия**

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ◆ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ◆ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ◆ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ◆ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ◆ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ◆ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ◆ защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:**

- *обеспечение эмоционального благополучия* через:
  - ~ непосредственное общение с каждым ребенком;
  - ~ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей* через:
  - ~ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ~ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- ~ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
    - ~ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - ~ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - ~ развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
    - ~ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - ~ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - ~ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - ~ оценку индивидуального развития детей;
  - *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
  - *Создание условий для физического развития детей* состоит в стимулировании физического развития детей, через:
    - ~ ежедневную двигательную активность ребенка;
    - ~ обучение правилам безопасности;
    - ~ создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия активности детей, в т. ч., малоактивных.
- (см. «Система физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», п. 3.2.1., стр. 76)

### **3.1.2. Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раз-

дел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

**Банк данных педагогического состава:**

***Ссылка на сайт ДОУ:***

<https://detsadik-208.ru/about/rukovodstvo/> (Приложение 14)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.1.3. Материально-технические условия обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, оснащённой предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

*Ссылка на сайт ДОУ:* <https://detsadik-208.ru/about/materialno-tehnicheskoe-obespechenii-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-processa/> (Приложение 15)

### 3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета города в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- средства физических и (или) юридических лиц по договорам за предоставление платных образовательных услуг;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

*Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления;*

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

***Ссылка на сайт ДОУ:***

<https://detsadik-208.ru/about/finansovo-hozjajstvennaja-dejatelnost/>

### **3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 208» создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

*Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды дет-

ской активности. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия: для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. ППС в ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение некоторых помещений ДОУ к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды.* Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

*Созданная среда обеспечивает:*

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства.* Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов.*

*Созданная среда обеспечивает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды.*

*Созданная среда обеспечивает:*

- наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды.*

*Созданная среда обеспечивает:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*б) Безопасность предметно-пространственной среды.*

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень предметно-развивающей среды МАДОУ № 208 (Приложение 16).

***Ссылка на сайт ДОУ:***

<https://detsadik-208.ru/about/materialno-tehnicheskoe-obespechenii-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-processa/>

## **3.2. Организация воспитательно-образовательной деятельности**

### **3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- ~ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ~ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ~ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности;
- ~ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ~ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### ***Основные направления физкультурно-оздоровительной работы***

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все дошкольные группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	группы дошк.в.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФК
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели, инструктор ФК
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	2 р. в год	Воспитатели, муз. руководи-

	«Весёлые старты»	старшая, подг.гр.	2 р. в год	тель, инструктор ФК
2.7.	Каникулы (организация двигательной активности детей)	Все группы	в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
3.4.	Витаминный напиток	Все группы	Весна, зима, осень	медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после организованной деятельности, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста	-	-	-	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно,			+	+	+	+

			в течение года						
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+	+	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

## Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

**Таблица выхода на прогулку в зимний период (региональный компонент)**

Климатические пояса				ВЕЛИЧИНА ОХЛАЖДЕНИЯ													Возраст детей	А	Б	В
I	II	III	IV		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
29	30	31	32	32																
28	29	30	31	31																
27	28	29	30	30	32															
26	27	28	29	29	31															
25	26	27	28	28	30	32														
24	25	26	27	27	29	31														
23	24	25	26	26	28	30	32													
22	23	24	25	25	27	29	31													
21	22	23	24	24	26	28	30	32												
20	21	22	23	23	25	27	29	31												
19	20	21	22	22	24	26	28	30	32											
18	19	20	21	21	23	25	27	29	31											
17	18	19	20	20	22	24	26	28	30	32										
16	17	18	19	19	21	23	25	27	29	31										
15	16	17	18	18	20	22	24	26	28	30	32									
14	15	16	17	17	19	21	23	25	27	29	31									
13	14	15	16	16	18	20	22	24	26	28	30	32								
12	13	14	15	15	17	19	21	23	25	27	29	31								
11	12	13	14	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32							
10	11	12	13	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31							
	10	11	12	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32						
		10	11	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31						
			10	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32					
Температура				0	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
				Относительная скорость ветра																

**Руководство к использованию таблицы**

**Хабаровский край** относится ко второму климатическому поясу (вертикальный столбик зеленого цвета). Как определить длительность прогулки для каждой возрастной группы? Например, по сообщению Гидрометеоцентра на улице -18С и скорость ветра – 8 м/с. Необходимо соединить скорость ветра – 8 м/с (по вертикале) и температуру -18 С (по горизонтали), то на точке пересечения будет реальная температура воздуха -28С, которая находится в зоне Б (голубого цвета). В таблице №1 «Режим прогулок» легко определить длительность прогулки для каждой возрастной группы.

### 3.2.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в группах устанавливается с учетом СП 2.4.3648-20. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты).

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с (*таблица прогулок, стр. 106*). Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,5 - 3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности) для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го, 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет не более 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непре-

рывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут; для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут; для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 6-8 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность (третье занятие) с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-8 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастнополовых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СП 2.4.3648-20, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 примерный режим дня скорректирован с учётом климата (теплого и холодного периода).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В режимах дня выделено специальное время для чтения, это не является обязательным элементом режима, это время можно заменить работой кружка или самостоятельной деятельностью детей.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого времени года (Приложение 17).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

### Модель двигательного режима

Деятельность	1 Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя Гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2- в зале, 1 на улице в ст. и подг. группах)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

- гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика					
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

### 3.2.3. Образовательная деятельность

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Формы организации организованной образовательной деятельности:

- ✓ для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- ✓ в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<b>Ранний возраст ( 2-3 года)</b>	<b>для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>предметная деятельность и игры</b> с составными и динамическими игрушками</li><li>▪ <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>▪ <b>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками</b> под руководством взрослого,</li><li>▪ <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>▪ <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>▪ <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>▪ <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>▪ <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>,</li><li>▪ <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li><li>▪ <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>▪ <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li><li>▪ <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>▪ <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li></ul>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый *объем недельной образовательной нагрузки* для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

*Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):*

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*

- ~ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ~ в старшей и подготовительной 50 минут и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы (5-6 лет) третье занятие осуществляется *во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю*. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность *физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла* занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, *требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей*, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании», для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

- Годовой календарный график (Приложение 18)
- Учебный план организованной образовательной деятельности (Приложение 19)

**Ссылка на сайт ДОУ:**

<https://detsadik-208.ru/category/obrazovanie/>

### **3.2.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО:**

- Ребенок и взрослый (оба) – субъекты взаимодействия.
- Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
- Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка).
- Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
- Применяются опосредованные методы обучения.
- Мотивы образования – интересы детей к этим видам деятельности.
- Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
- Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

#### **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<p>The diagram illustrates the child's environment. At the center is a box labeled 'РЕБЕНОК'. Surrounding it are boxes for 'семья', 'воспитатель', 'Медицинский персонал', 'учитель-логопед', 'педагог-психолог', 'инструктор по ФК', and 'музыкальный руководитель'. Double-headed arrows connect the child to each of these entities, indicating mutual interaction. Additionally, there are double-headed arrows between 'семья' and 'воспитатель', 'воспитатель' and 'Медицинский персонал', 'учитель-логопед' and 'педагог-психолог', and 'инструктор по ФК' and 'музыкальный руководитель'.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

- **Основная цель работы педагога - психолога:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмо-

ционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

• **Основная цель работы учителя - логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы; раннего выявления своевременного предупреждения недостатков в речевом развитии дошкольников.

**Основные виды деятельности:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
  - составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
  - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
  - вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
  - консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
  - информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
  - участвует в методических мероприятиях,
  - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- **Воспитатель:**
- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
  - организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем – логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.
- ***Инструктор по физической культуре:***  
**Основные виды деятельности:**
  - оценка физической подготовленности детей;
  - составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
  - разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
  - проведение физ. занятий и праздников;
  - участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
  - контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
  - проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
- ***Музыкальный руководитель:***  
**Основные виды деятельности:**
  - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
  - осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
  - использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, пластических этюдов и пр.
- ***Медицинский персонал:***
  - организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
  - осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
  - осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
  - осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
  - осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

  - совместное планирование работы;

- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.2.5. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

#### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по познавательному развитию</li> <li>◆ Развивающие и дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку и за пределы</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по развитию речи, обучение грамоте.</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> <li>◆ Заучивание наизусть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Инсценирование художественных произведений</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством.</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение театра</li> <li>◆ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-театрализованные представления</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Выставки детских работ</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ ООД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

Циклограмма совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Приложение 20).

### **3.2.6. Культурно - досуговая деятельность. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ◆ Явлениям нравственной жизни ребенка
- ◆ Окружающей природе
- ◆ Миру искусства и литературы
- ◆ Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- ◆ Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- ◆ Сезонным явлениям
- ◆ Народной культуре и традициям.

Примерный календарь праздников обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ОП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение ООП МАДОУ № 208

#### Перечень программ и технологий

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
<b>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>			
Зимонина В.Н.	Росинка. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
Волошина Л.Н.	Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет	М.: АРКТИ	2014
СП 2.4.3648-20	«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28	2020
СанПиН 1.2.3685-21	«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2	2021
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Лободин В.Т. Федоренко А.Д.	В стране здоровья. Эколого-оздоровительное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Новикова И.М	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2013
Каропова Т.Г.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы	Волгоград: Учитель	2014

Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений	М.: АРКТИ	2013
Голицина Н.С., Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	М.: Издательство «Скрипторий»	2012
Яковлева Т.С.	ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	Волгоград, Изд.«Учитель»	2012
М.Ю. Картушина.	Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2012
Бобровская Н.В., Мурченко Н.А., Поминова Ю.П.	Календарное планирование летнего оздоровительного периода Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2015
Вольская В.	Береги здоровье	Карапуз/Сфера	2015
Дорофеева А.	Рассказы по картинкам Распорядок дня 3-7 лет (8 листов в папке)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2014
Каралашвили Е.А.	Физкультурная минутка	М.: Мозаика-Синтез	2013
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>			
	<b>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>		
<b>Волошина Л.Н.</b>	<b>Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет</b>	<b>М.: АРКТИ</b>	<b>2014</b>
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты (Все группы)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы	М.: Мозаика-Синтез	2014
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы	М.: Мозаика-Синтез	2013
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2014
Фомина Н.А.	Сказочный театр физической культуры	М.: ТЦ Сфера	2012
Глазырина Л.Д.	Занятия по физической культуре в старшей группе с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания	М.: ТЦ Сфера	2013
И.А.Агапова М.А.Давыдова	Спортивные сказки и праздники для дошкольников	М.: АРКТИ,	2013
Е.В. Иванова	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект	Волгоград: Учитель	2015
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения в детском саду	М.: ВЛАДОС,	2011
Лисина Т.В.	Подвижные тематические игры для дошколь-	М.: ТЦ Сфера	2014

Морозова Г.В.	ников		
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2011
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2011
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
	<b>Серия «Мир в картинках»</b> «Как устроен человек» Здоровье. Спорт. Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. <b>Серия «Расскажите детям о...»</b> «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям о летних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх» Плакаты «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта»	М.: Мозаика-Синтез	2014
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>			
	<b>Презентации PowerPoint</b> <b>Видеофильмы</b>		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Социальное развитие»</b>			
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Щетинина А.М.	Полоролевое развитие детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Алябьева Е.А.	Детям о самом важном. Природа	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М.: ТЦ Сфера	2013
Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Алешина Н.В.	Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2012
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: АРКТИ	2013
Смирнова Е.О.	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие	М.: Мозаика-Синтез	2012
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-	2013

		Синтез	
Кондрыкинской Л.А.	Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2013
Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.	Семейный театр в детском саду: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	М.: АРКТИ,	2013
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (все группы)	М.: Мозаика-Синтез	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Романова И.В., Кожанова М.Б.	«Как прекрасен этот мир...»: Конспекты развивающих занятий и досугов в старшей группе ДОУ	М.: АРКТИ,	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Детский сад. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человечности	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	М.: ТЦ Сфера	2014
	Кем быть? Детям о профессии Серия демонстрационных картин	Детство-Пресс	2013
Вохринцева С.	Москва Социально-личностное развитие детей	Страна Фантазий	2014
Вохринцева С.	Национальные костюмы народов России	Страна Фантазий	2014
Вохринцева С.	Символы стран	Страна Фантазий	2014
Вохринцева С.	Наглядно-дидактические пособия : Рассказы по картинкам Великая Отечественная война в произведениях художников 3-7, Города – герои	Страна Фантазий	2014
Дорофеева А.М.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Кем быть?» «Профессии»	М.: ТЦ Сфера	2014
Е.Г. Тимошенко	Демонстрационный материал «Права ребёнка»	М.: ТЦ Сфера	2014
Е.К. Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2013
	<b>Серия «Мир в картинках»</b> «Государственные символы», «День Победы» <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> «Великая Отечественная Война в произведениях художников», «Защитники Отечества» <b>Серия «Расскажите детям о...»</b> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»		
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>			

	<b>Презентации PowerPoint</b>		
	<b>Видеофильмы</b>		
<b>Тематический модуль «Трудовая деятельность» (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)</b>			
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Что бы до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Маханева М.Д.	Учим детей трудиться	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
	<b><u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u></b>		
<b>Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.</b>	<b>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>М.: ТЦ Сфера</b>	<b>2014</b>
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2014
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2014
<b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>			
Бардина С.В.	Игровой дидактический материал по ОБЖ «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.	М.: Мозаика-Синтез	2013
Бендуря О.Ф.	Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста «Стоп, внимание, иди!»	М.: Мозаика-Синтез	2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	М.:Издательский дом "Цветной мир"	2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	М.:Издательский дом "Цветной мир"	2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	М.:Издательский дом "Цветной мир"	2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. Детская безопасность: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	М.:Издательский дом "Цветной мир"	2013
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного	М.: Мозаика-	2014

	движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Синтез	
Бородачева И.Ю.	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2014
Бородачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>			
	<b>Презентации PowerPoint</b> <b>Видеофильмы</b>		
<i>Тематический модуль «Игровая деятельность»</i>			
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. (на все группы)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Н.Михайленко, Н.Короткова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	М.: Линка - пресс	2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>			
	<b><u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u></b>		
<b>Ушакова О.С.</b>	<b>Программа развития речи дошкольников</b>	<b>М.:ТЦСфера</b>	<b>2013</b>
<b>Технологии и методические пособия</b>			
Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Арушанова А.Г.	Игры со звучащим словом	М.: ТЦ Сфера	2013
Алябьева Е.А.	Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М.: ТЦ Сфера	2013
Волков Б.С.	Учим общаться детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Волков Б.С.	Учим общаться детей раннего возраста	М.: ТЦ Сфера	2013
Танникова Е.Б.	Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	От слова к диалогу	М.: ТЦ Сфера	2013
Шадрина Л.Г.	Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Чулкова А.В.	Формирование диалога у дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2012
Рудик О.С.	Развитие речи детей в свободной деятельности. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2013
	<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> Времена года. Животные. Птицы. Транспорт.	М.: Мозаика-Синтез	2013-2014

	Город. Время суток. Время. Земля. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Великая Отечественная Война. Распорядок дня. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Родная природа. В деревне. Сказки (Колобок. Репка. Курочка Ряба. Теремок)		
	<b>Серия «Грамматика в картинках»</b> Антонимы. Глаголы Антонимы. Прилагательные Говори правильно Множественное число Многочисленные слова Один — много Словообразование Ударение	М.: Мозаика-Синтез	2013-2014
<b><i>Электронные образовательные ресурсы</i></b>			
	<b>Презентации PowerPoint</b> <b>Видеофильмы</b>		
<b><i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i></b>			
	<b><u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u></b>		
<b>Ушакова О.С.</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой и развитием речи</b>	<b>М.:ТЦ Сфера</b>	<b>2013</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	М.: ТЦ Сфера	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	М.: ТЦ Сфера	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Составитель: Ходаковская М.Н.	Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомо-	2012

		сти»	
Паламарчук Е.И.	Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста	Хабаровск	2006
	Библиотека ДООУ художественной литературы		
<b><i>Тематический модуль «Обучение грамоте»</i></b>			
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: ТЦ Сфера	2012
	<b>Плакаты большого формата</b> Буквы	М.: ТЦ Сфера	2013
	<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> Времена года. Животные. Птицы. Транспорт. Город. Время суток. Время. Земля. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Великая Отечественная Война. Распорядок дня. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Родная природа. В деревне. Сказки (Колобок. Репка. Курочка Ряба. Теремок)	М.: Мозаика-Синтез	2013-2014
	<b>Серия «Грамматика в картинках»</b> Антонимы. Глаголы Антонимы. Прилагательные Говори правильно Множественное число Многочисленные слова Один — много Словообразование Ударение	М.: Мозаика-Синтез	2013-2014
<b><i>Электронные образовательные ресурсы</i></b>			
	<b>Презентации PowerPoint</b>		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
<b>Технологии и методические пособия</b>			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2014
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Аксёнова З.Ф.	Войти в мир природы другом. Экологическое воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Вострикова Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Вострикова Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошколь- ного возраста: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
	<b>Плакаты большого формата:</b> Овощи. Фрукты. Цвет. Форма.	М.: Мозаика- Синтез	2014
	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Серия «Мир в картинках» (спорт) Серия «Мир в картинках» (транспорт) Серия «Мир в картинках» (мир животных) Серия «Мир в картинках» (мир птиц)	М.: Мозаика- Синтез	2014
	<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b> Времена года. Животные. Птицы. Транспорт. Город. Время суток. Время. Земля. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Великая Отечественная Война. Распорядок дня. Защитники Отечества. Кем быть.	М.: Мозаика- Синтез	2013-2014

	Профессии. Родная природа. В деревне. Сказки (Колобок. Репка. Курочка Ряба. Теремок) <b>Серия «Расскажите детям о...»</b> «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о рабочих инструментах» «Расскажите детям о бытовых транспорте» «Расскажите детям о бытовых хлебе» «Расскажите детям о профессиях» «Расскажите детям о специальных машинах» и др.		
--	---	--	--

**Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»**

Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2013
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим. Измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Кайе В.А.	Занятия по конструированию и экспериментированию в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2012
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2014

**Электронные образовательные ресурсы**

	<b>Презентации PowerPoint</b>		
--	-------------------------------	--	--

**Тематический модуль  
«Формирование элементарных математических представлений»**

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (все возрастные группы)	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка	М.: ТЦ Сфера	2013
	<b>Плакаты большого формата</b>	М.: Мозаика-	2014

	«Цвет». «Форма». «Цифры». «Геометрические фигуры» «Счет до 10» «Счет до 20» «Доли» «Дели предметы на части» «Ознакомление с монетами» «Решаем арифметические задачи»	Синтез	
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>			
	Презентации PowerPoint		

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
	<b><u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u></b>		
<b>Грибовская А.А.</b>	<b>Народное искусство и детское творчество</b>	<b>М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»</b>	<b>2016</b>
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	М.: ТЦ Сфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2013
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Грибовская А.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Коллективное творчество	М.: ТЦ Сфера	2012
Бобкова Т.И.	Художественное развитие детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Цквитария	Нетрадиционные техники рисования	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2014
Казакова Т.Г.	Рисуем натюрморт (5-8 лет)	М.: ТЦ Сфера	2012
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с архитектурой	М.: Педагогическое общество	2012
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников со скульптурой	М.: Педагогическое общество	2012
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	М.: Педагогическое общество	2012
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>			

	<b>Презентации PowerPoint</b> <b>Видео фильмы</b>		
<i><b>Тематический модуль «Музыкальное развитие»</b></i>			
	<b><u>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u></b>		
<b>Каплунова И.</b> <b>Новоскольцева И.</b>	<b>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста</b>	<b>С-Петербург</b>	<b>2013</b>
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2011
Зацепина М.Б.	Развлечения в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2014
<i><b>Электронные образовательные ресурсы</b></i>			
	<b>Презентации PowerPoint</b>		

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **МАДОУ № 208 г. Хабаровска**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 680051, Россия, Хабаровский край, город Хабаровск, улица Панфиловцев, 16 А. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 19.30 часов. Деятельность МАДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МАДОУ функционируют 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа МАДОУ № 208 (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура основной образовательной программы МАДОУ № 208 включает в себя следующие разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел содержит** пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел включает:

• описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие,*

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В содержательном разделе Программы ДОО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

- особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).
- традиции дошкольной образовательной организации и групп.
- система физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

**Организационный раздел** содержит:

- Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, финансовые условия, описание материально-технического обеспечения).
- Организация образовательной деятельности.
- Система физкультурно-оздоровительной работы.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений:

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- особенности развивающей предметно-пространственной среды.

**Дополнительным разделом Программы ДОО** является презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

**Пояснительная записка** раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущая цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка;

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

– поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

– формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

– формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

### **Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Воспитанники ДООУ – дети в возрасте от 2 года до 7 лет.

### **Характеристика контингента воспитанников МАДОУ № 208**

*Общее количество воспитанников – 356 (на 02.09.2022 г.)*

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
2 - 3 г.	<b>3</b>	общеразвивающая			
3 - 4 г.	<b>2</b>	общеразвивающая			
4 - 5 л.	<b>2</b>	общеразвивающая			
5 - 6 л.	<b>1</b>	общеразвивающая			

6 -7 л.	3	общеразвивающая			
<b>Всего</b>	<b>11</b>				

**Ссылка на сайт ДООУ** с информацией о группах ДООУ

<https://detsadik-208.ru/room-list/room-2/>

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

#### **Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста:**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

**К целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, реализуется через программу **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.).**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.** Цель программы: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Разработанная основная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края.

*Основной целью* работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Хабаровский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел Дальнего Востока;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.

**Программа «Маленькие дальневосточники» (Л.А.Кондратьева, Хабаровск)** отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева, 2015 г.** Цель программы: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Реализуется через программу **«Программа по развитию речи в детском саду», О.С. Ушакова.**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

### **«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» (О.С. Ушакова)**

Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка.

В программе раскрыта система работы по ознакомлению детей с 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество».**

Цель: Формирование детского декоративного творчества.

Работа строится в трех направлениях.

**Первое направление.** Знакомство с определенным видом народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми:**

1. Учить различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, знакомить с видами игрушки.

2. Учить выделять средства художественной выразительности: элементы узора, их цвет, типичные сочетания, видеть связь узора с назначением предмета, его формой, материалом изделия.

3. Учить различать виды народного декоративно-прикладного искусства, дать некоторые сведения о промысле, характерных признаках.

4. Воспитывать гордость за свой народ, уважение к мастерам и желание самим создавать работы для оформления детского сада и дома.

**Второе направление.** Обучение декоративному рисованию, аппликации, лепке на основе народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми:**

1. Учить составлять узоры на основе некоторых видов народного декоративно-прикладного искусства.

2. Учить создавать узоры для русского костюма: тесьма, пояса, кокошники разной формы, ткань на сарафан, платье и т. д.

**Третье направление.** Формирование детского декоративного творчества.

**Задачи работы с детьми:**

1. Выбирать вид народного искусства, его элементы, сочетания цветов, композиций, создавать творческие композиции, определив только назначение предмета.

**Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.** помогает овладевать определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала прививается через программу «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Куцакова Л.В.)

**Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)** ставит цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни реализует программу «Расту здоровым» В.Н. Зимонина.

Задача укрепления здоровья детей предполагает, с одной стороны, сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, а с другой – воспитать навыки физической культуры.

В соответствии с этим содержание программы для каждой возрастной группы делится на два больших блока – «Здоровье» и «Азбука движений».

Для каждой возрастной группы с учетом нормативных показателей разработан двигательно-оздоровительный режим, который представляет собой систему развития движений детей в течение одного дня и недели. Предлагаются такие новые формы работы по развитию движений и оздоровлению детей, как «День здоровья», «Каникулы».

### **Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.**

Реализация программы осуществляется через работу кружка по формированию здорового образа жизни и обучению детей элементам спортивных игр «Спорт-класс». Цель программы - обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развитие их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности.

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Содействие развитию двигательных способностей;
- Воспитание положительных морально-волевых качеств;
- Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья;
- дошкольники овладеют элементами спортивных игр и упражнений, улучшится их физическая подготовленность;
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей и воспитателей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недели здоровья (1 раз в год).

### **Лучшева Л.Ф., Антонова А.А., Галеса С.А. Формирование навыка самообслуживания - уход за зубами.**

Программа разработана для детей 5-6 лет в целях обеспечения здоровья ребенка, предупреждения развития болезни зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережевывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов. Реализация программы осуществляется через работу кружка «Уход за зубами».

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

**Организационный раздел** раскрывает

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- описание материально-технического обеспечения;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Цель** взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе педагогических советов ДОУ, Наблюдательного совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фото-альбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал   Обновление постоянно  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки совместного творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

## **Приоритетное направление деятельности МАДОУ № 208**

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 208 является физическое развитие детей и приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цель – сохранение и укрепление здоровья, полноценное физическое и психическое развитие детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

Задачи:

- 1.Создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них основ здорового образа жизни.
- 2.Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- 3.Раннее выявление физических способностей детей 3 – 7 лет.
- 4.Формирование у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- 5.Формирование обогащённой предметно-развивающей среды и условий для физического развития детей.
- 6.Создание системы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического развития детей.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды. В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их отдыха.

Реализация приоритетного направления строится в соответствии с парциальной программой «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет», Волошина Л.Н. Данная работа осуществляется через работу кружка по формированию здорового образа жизни и обучению детей элементам спортивных игр «Спорт-класс». Цель программы - обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развитие их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности.

### ***Содержание деятельности:***

Программа состоит из 8 разделов с указанием примерных сроков их реализации:

- Катание на санках
- Ходьба на лыжах
- Хоккей
- Баскетбол
- Футбол
- Городки
- Бадминтон
- Настольный теннис.

В каждом разделе определено содержание атлетической (общефизической и специальной физической), технико-тактической и морально-волевой подготов-

ки, что обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач. Игры, игры-упражнения построены на разнообразных двигательных действиях.

В программе предложены задания, тесты для оценки уровня физической подготовленности по каждому виду спортивных игр и упражнений. Контрольные нормативы не предлагаются, т.к. результаты деятельности ребенка оцениваются в сравнении с его достижениями: если результаты улучшаются, значит, программа реализуется эффективно.

Занятия по программе проводятся на свежем воздухе в игровой форме 1 раз в неделю в соответствии с планом и расписанием НОД. Каждый педагог из предложенного многообразия заданий может выбрать те, которые адекватны потенциальным возможностям детей, погодным условиям. Важно побудить детей к ежедневному самостоятельному использованию разученных игр и игровых упражнений.

### **Инновационная деятельность МАДОУ № 208**

Инновационной деятельностью в МАДОУ № 208 является работа с одаренными детьми.

**Основная цель деятельности** – создание условий для раннего выявления, развития, воспитания и сопровождения одаренных детей, их самореализация в соответствии со способностями.

#### **Задачи:**

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- создать условия для определения и развития творческого потенциала детей;
- разработать систему сопровождения одаренных детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

#### **Предполагаемый результат:**

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью;
- повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов различного уровня;
- повышение социального престижа ДОУ на местном, муниципальном уровне.

### **Коррекционный раздел Программы**

В МАДОУ № 208 функционирует логопедический пункт для детей с нарушением речи. В ООП ДОУ разработан раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы».

**Цель коррекционной работы:** коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи коррекционной работы:**

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого и психологического развития.

**Ссылка на сайт МАДОУ № 208: <https://detsadik-208.ru/>**

