

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 208»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 208

У.С. Пахомова
приказ № 137 от «31» августа
2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с ОВЗ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208»**

г. Хабаровск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности	20
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей с ТНР (коррекционная программа)	20
2.2.1.	Примерный перспективный тематический план занятий для детей с ФФНР	22
2.2.2.	Примерный перспективный тематический план занятий для детей с ОНР 3-4 уровня	24
2.2.3.	Примерный перспективный тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи	28
2.2.4.	Примерный перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ОНР 3-4 уровня	30
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.4.	Взаимодействие детей со взрослыми	42
2.5.	Взаимодействие детей с другими детьми	43
2.6.	Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с ТНР	43
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Описание специальных условий реализации Программы	45
3.2.	Распорядок дня группы	46
3.3.	Режим проведения групповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционных занятий	48
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	49
3.5.	Материально-техническое обеспечение	50
3.6.	Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания	50
3.6.1.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	50
3.6.2.	Специальное методическое обеспечение программы	51
IV.	МОНИТОРИНГ	54

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208», реализующей программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является документом, самостоятельно разработанным муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 208» (далее - Организация) для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп), имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи.

Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана на основе законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы с данным речевым нарушением.

Программа направлена на содействие в реализации следующих целей ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее - Стандарт) в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает требования Стандарта к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи.

Содержательный раздел представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционную программу).

Программа профессиональной коррекции общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа) предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи и сопутствующих проявлений;

- наполнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- конкретизацию содержания программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи с учетом структуры нарушения.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи) Организации;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

В Организационном разделе Программы представлены специальные условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность специальными методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Обеспечивает реализацию Программы учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Наблюдается при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ). В соответствии со Стандартом Программа также обеспечивает достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом доступное и качественное образование детей старшего дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- 1) реализации адаптированной образовательной программы;
- 2) коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ТНР;
- 3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 6) создания благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирования общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 9) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ФФНР;
- 11) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом коррекционная программа как неотъемлемая часть адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Организации направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение Программы детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, их развитие с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной программы как неотъемлемой части адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, организации направлены на:

1. Выявить, преодолеть и своевременно предупредить различные нарушения устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематизировать проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушением речи;
 - б) исправлять нарушения звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи; формировать грамматический строй речи; развить связную речь дошкольников.
3. Оценить результаты помощи детям и определить степень их речевой готовности к школе.
4. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организовать работу педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
Общие принципы и подходы к структуре Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) обогащение (амплификация) детского развития;
- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 7) позитивная социализация ребенка;
- 8) сотрудничество Организации с семьёй;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к структуре Программы:

1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК));

2) индивидуализация дошкольного образования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психические и (или) физические особенности детей с ТНР;

3) развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

4) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу для детей с ТНР. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора специальных образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психических и/или физических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с восприятием и произношением звуков.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова)), и имеется недоразвитие фонематических процессов:

фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является несформированность процессов восприятия звуков речи - пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В активной речи этих детей артикуляторно сложные звуки заменяются более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и т.д.). Другим вариантом проявления фонетико-фонематического недоразвития речи является недифференцированное произношение звуков, когда один звук служит заменителем целого ряда других звуков (например, [т] вместо [с], [ч], [ш]). Еще один вариант проявляется в смешении звуков, их неустойчивом употреблении в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других - заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. Общее количество неверно произносимых звуков может достигать 16-20.

Неспособность овладеть фонематическим анализом (выделить звуки на фоне слова; определить их количество и последовательность) является прямым следствием нарушенного звукопроизношения. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога. Кроме перечисленных затруднений, может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй при фонетико-фонематическом недоразвитии речи обычно в пределах нормы. Однако, при обследовании могут выявляться единичные случаи нарушений отдельных непродуктивных грамматических форм в словоизменении (в падежных окончаниях) и согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, употреблении сложных предлогов.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, ринолалия.

Основой определения качества речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Характеристика речи детей с I уровнем речевого развития

I уровень развития речи определяется как отсутствие общеупотребительной речи. Этот уровень демонстрирует резко выраженное недоразвитие речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для

них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («пи» - пить, «кока» - петушок, «кой» - открой), отдельные слова, совпадающие с нормами языка («мама», «папа»), звукокомплексы используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов дети преимущественно сохраняют корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разной интонацией и жестами, обозначает «петушок», «клюет», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому дети вынуждены активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность («нечленораздельность», смазанность, усредненность). Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Слова в них употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, «пака» - палка), «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковь, «тяпат» - кровать); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «пи» - пить, «па» - спать), фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой), звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах»).

Характеристика речи детей со II уровнем речевого развития

II уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас значительно отстает от возрастной нормы. Дети владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Однако, отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий и признаков. Это проявляется в незнании слов-существительных за пределами обихода, незнании цветов, формы и размера предметов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены (например, замена глаголов другими, близкими по смыслу: «суп льет» вместо наливает). Характерно использование слов в узком значении, когда одним и тем же словом ребенок называет предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции («муха» - муравей, жук, паук). Возможно употребление в речи некоторых местоимений, крайне редко союзов, некоторых простых предлогов в элементарных значениях или их лепетных вариантов.

Отмечается недостаточность формирования морфологической системы языка. Навыками словообразования дети практически не владеют. Это приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа). Наблюдаются существенные затруднения в освоении обобщающих и отвлеченных понятий; в понимании и употреблении антонимов, понимании синонимов.

Отмечаются грубые ошибки в словоизменении, что приводит к неправильному употреблению грамматических конструкций: неправильно используются падежные формы; наблюдаются ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствует согласование прилагательных и числительных с существительными. Выраженные трудности дети испытывают при использовании предложных конструкций: часто предлоги заменяются или опускаются, а существительные используются в именительном падеже.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Однако дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога рассказывать о семье.

Фонетическая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении согласных: свистящих, шипящих, соноров, твердых и мягких, звонких и глухих согласных (до 16-20 звуков). Высказывания детей малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка с добавлением слогов). При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Характеристика речи детей со III уровнем речевого развития

III уровень речевого развития определяется как наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Типичным является использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов («бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца)).

Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, страница). Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать как штопать, переливать, подпрыгивать, перелетать.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда — «пальты», мебель — «разные столы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», соловей - «птичка», щука, сом - «рыба»).

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам, смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда - «миска», нора - «дыра», кастрюля - «миска»); замены наименований частей предметов названиями самих предметов (ствол, корни - «дереву»). Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Выявляются существенные затруднения в согласовании и управлении: в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, что свидетельствует о том, что формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне речевого развития носит незавершенный характер.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель - «ключит свет»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище - «руки») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист - «который едет велисипед»).

Результатом словообразовательных операций становятся специфические речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы (строит дома - «домник», палки для лыж - «полные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (абрикосовый - «абрикосный»); грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (гороховый - «горохвый», меховой - «мёхный»). Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Связная речь недостаточно сформирована, что проявляется в диалогах и монологах. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Диагностическим показателем третьего уровня общего недоразвития речи является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. В самостоятельной речи детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Но типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации (автобус - «автобус»), персеверации, добавление лишних звуков (медведь - «мендведь»), усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной (корабль - «корабыль»). Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети в самостоятельной речи их искажают, сокращая количество слогов (фотографирует - «графирует»).

Специфической особенностью нарушений звуко-слоговой структуры является зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей детей. Это заключается в следующем. Преобладание ошибок, связанных с перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки, выражающиеся в сокращении числа слогов, уподоблении слогов друг другу, сокращении при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности недоразвития лексико-грамматического строя речи.

Характеристика речи детей со IV уровнем речевого развития

(с нерезко выраженным общим недоразвитием речи)

К IV уровню речевого развития (НВОНР) относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей достаточно благополучна. Однако при углубленном обследовании в ходе выполнения специально подобранных заданий выявляются остаточные проявления общего недоразвития речи.

Фонетико-фонематические недостатки особенно заметны. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются диагностическим критерием при обследовании речи детей с IV уровнем речевого развития. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения они постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживаются, как только у детей возникает необходимость освоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных {веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети используют стереотипные формулировки, передающие оригинальное значение слова приблизительно (нырнул - «купался», зашила, пришила - «шила»).

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (заяц шмыгнул в нору - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель - «большая», картонная коробка - «твердая»). Выявляются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар (хороший / добрый — «хорошая», радость / грусть — «не радость, злой»). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе).

Специфические словообразовательные ошибки также свидетельствуют о недостаточности лексического строя языка. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища», коровушка - «коровца»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной»), сложных слов (листопад - «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (присел - «насел»). У детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований (кипятильник - «чай варит»). Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию

навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют поговорки, слова и фразы с переносным значением.

Со стороны грамматического строя речи наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов (вылез из-за шкафа - «вылез из шкафа»). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Для связной речи характерны затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом сложно переключаются на изложение истории от третьего лица, не включают в известный сюжет новые элементы, изменяют концовку рассказа.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с особенностями психического и/или физического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста с ТНР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

к концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности

При включении ребенка с ТНР, в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.

При включении воспитанника с ФФНР, ОНР (обучающегося с ОВЗ) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта (структурного подразделения).

Программа Организации опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы Организации подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных (микрогрупповых) логопедических занятий учителем - логопедом логопедического пункта.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей с ТНР (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной программы:

- 1) определить особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ФФНР, ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФНР, ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:

- развитие фонологического компонента языковой способности и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого нарушения у детей с ТНР);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ФФНР, ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ФФНР, ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалиста сопровождения (учителя-логопеда логопедического пункта Организации), а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ФФНР, ОНР), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание), структурой речевого нарушения обучающихся с ФФНР ОНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый - мягкий звук», «звонкий - глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии речи

- в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, ~~глаголов, прилагательных, местоимений и т.д.~~ *Иероглифы, буквы, наречий, дескрипторы*);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

12 недель (1 занятие в неделю, всего 12 занятий)

2.2.1 Примерный перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи для детей с ФФНР (подготовительная группа)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	Звуки А, У Буквы А, У	Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец). Анализ сочетаний АУ, АИУ и т.д. Понятие "гласный звук". Позиция звука О (начало, середина, конец). Чтение, письмо. Позиция звука М (начало, середина, конец). Понятия
2	Звук и буква И	
3	Звук и буква О	
4	Звуки М, М'	

	Буква М	"звонкий согласный звук", "мягкий согласный звук". Анализ обратного слога. Чтение, письмо.
5	Звуки К, К'. Буква К	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога. Понятия "согласный звук", "глухой согласный звук", "твёрдый - мягкий"
6	Звуки Т, Т\ Буква Т	

7	Звуки П, П'. Буква П	согласный звук". Анализ прямого слога. Анализ слов типа КОТ, ТУК. Знакомство со звуковой схемой односложных слов. Чтение, письмо.
8	Звуки Х, Х'. Буква Х	Закрепление полученных навыков. Понятия "глухой согласный звук", "твёрдый - мягкий согласный звук". Анализ слова типа МУХА, МУКА Чтение, письмо.
9	Звук и буква Ы. Понятие "слог"	Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец). Понятие "слог". Деление слов на слоги.
10	Звуки С, С'. Буква С	Определение позиции звука (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа КОСЫ. Знакомство со звуко-слоговой схемой двусложных слов.
11	Звук Э. Буква Э. Понятие "предложение"	Определение позиции звука Э в слове (начало, середина, конец). Понятие "предложение". Анализ предложения. Правило. Печатање предложения.
12	Звуки Н, Н'. Буква Н	Определение позиции звука (начало, середина, конец). Правописание собственных имен (имена людей). Правило.

2 период обучения (февраль - апрель, 2 недели мая)
14 недель (1 занятие в неделю, всего 14 занятий)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
13	Звуки Б, Б'. Буква Б	Закрепление полученных навыков. Анализ и полные звуко-слоговые схемы слов типа: ЗУ - БЫ О-СЫ СЫ - НОК БУЛ-КА КРЫ - СА ФАР - ТУК СТОЛ МОСТ	
14	Звуки Д, Д'. Буква Д.		
15	Звуки З, З'. Буква З		
16	Звуки Л, Л'. Буква Л		
17	Звуки Г, Г'. Буква Г		
18	Звуки В, В'. Буква В		
19	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф		
20	Звук и буква Ц. Звук и буква И.		Закрепление полученных навыков. Подбор слов к схемам всех типов.
21	Звук и буква Ш. Правило ШИ		Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, предложений.
22	Звук и буква Ж. Правило ЖИ		
23	Звук Ч. Буква Ч. Правило ЧА, ЧУ		
24	Звук Щ. Буква		
25	Щ. Правило ЩА, ЩУ		
26	Звуки Р, Р'. Буква Р		
26	Буквы Я, Ю, Е, Ё.	Обзорное знакомство с буквами. Особенности чтения.	

**2.2.2.Примерный перспективный тематический план занятий по
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОНР 3 УР. РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ),**

Подгрупповые занятия. В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

№ занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква «У»	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
2	Звук и буква «А»	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
3	Звуки и буквы «А,У»	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
4	Звук и буква «И»	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
5	Звук и буква «К»	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АК, УК, ИК.	Чтение сочетаний АК, УК, ИК.
6	Звук и буква «Т»	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.
7	Звук и буква «П»	Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП.	Чтение сочетаний АП, УП, ИП.
8	Звук и буква «О»	Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ОП, ОТ, ОК.	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК.

9	Звуки «А О И У»	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук».	Закрепление полученных навыков.
10	Звук и буква «Ы» и «И»	Определение позиции звуков Ы. И в слове (середина, конец). Закрепление полученных навыков.	
11	Звук и буква «С»	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Полный анализ слов. Синтез типа СУП, СОМ, САМ.	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове. Понятие «согласный звук».

2 период обучения (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ).

Подгрупповые занятия. В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

№ занятия		Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
12	Звуки «С. Сь» и буква «С»	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП.	Чтение односложных слов.
13	Звуки «З-Зь».буква «З»	Деление слов на слоги, Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук».	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
14	Звуки «С-З-Сь-Зь»	Схема слов типа О-СЫ, У- СЫ. Подбор слов с заданным количеством слогов.	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
15	Звук «Ц», буква «Ц»	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука.	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.
16	Звуки «Б-Бь» и буква «Б»	Схема слов типа БУЛ-КА.	Буква Б и др.
17	Звуки «Б- П»	Схемы слов.	Выкладывание и чтение двухсложных слов.
18	Звуки «Г-Гь» и буква «Г»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание слов со стечением согласных.

19	Звуки «В-ВЬ» и буква «В»	Схемы слов.	Выкладывание и чтение двухсложных слов.
20	Звуки «Д-ДЬ» и буква «Д»	Схемы слов.	Выкладывание двухсложных слов из букв разрезной азбуки.
21	Звук и буква «Ш»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание слов из двух слогов.
22	Звуки «С-Ш»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.

3 период обучения (март, апрель, май).

В неделю проводится 1 занятие по звукопроизношению и обучению грамоте, включающее в себя лексико-грамматические игры и упражнения, а также задания на развитие связной речи.

№ занятия		Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
23	Звуки «Л-ЛЬ» и буква «Л»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.
24	Звук и буква «Ж».	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.
25	Звуки «З-Ж»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.
26	Звуки «С-Ш-З-Ж»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.
27	Звук и буква «Ч»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Письмо печатными буквами .
28	Звук и буква «Щ»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Письмо печатными буквами .
29	Звуки «Ч-Щ»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Письмо печатными буквами .
30	Звук и буква «Р»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.

31, 32	Звуки «Р-Л»	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Преобразования слов составленных из букв разрезной азбуки.
33	Повторение пройденного материала.	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Письмо печатными буквами .
34-35	Обследование речи детей		

2.2.3. Примерный перспективный тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР 3 УР. РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 период обучения (октябрь, ноябрь).

Подгрупповые занятия. В неделю проводится 1 занятие по формированию лексико-грамматических представлений.

занятия	Тема занятия
1	Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)
2	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.
3	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.
4	Приставочные глаголы
5	Предлоги В НА ПОД
6	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
7	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.
8	Согласование местоимений НАШ НАША НАШИ с существительным.
9	Приставочные глаголы
10	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.
11	Предлоги В, ИЗ.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль).

Подгрупповые занятия. В неделю проводится 1 занятие по формированию лексикограмматических категорий языка и развитию связной речи.

№ занятия	Тема занятия
12	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.
13	Предлоги К ОТ. Относительные прилагательные.
14	Относительные прилагательные.
15	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.
16	Согласование числительного с существительным в родительном падеже.
17	Согласование числительного с существительным в дательном падеже.
18	Согласование числительного с существительным в творительном падеже.
19	Согласование числительного с существительным в предложном падеже.
20	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.
21	Притяжательные прилагательные.
22	Предлог С, СО.
23	Обучение самостоятельной постановке вопросов.

3 период обучения (март, апрель, май).

Подгрупповые занятия. В неделю проводится 1 занятие по формированию лексикограмматических категорий языка и развитию связной речи.

№ занятия	Тема занятия
24	Родственные слова.
25	Предлоги ИЗ-ПОД.
26	Предлог ИЗ-ЗА.
27	Приставочные глаголы.
28	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.
29	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.
30	Согласование числительного, прилагательного и существительного.
31	Несклоняемые существительные.

32	Предлог НАД.
33	Закрепление пройденного

2.2.4.Примерный перспективный тематический план занятий по СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

ОНР 4 УР. РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ).

2 занятия в неделю, всего 22 занятий.

		Развивать внимание и память. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А.)
4.	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память детей, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения.
5.	Звук и буква И	Чёткое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а . Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой И .
6.	Деревья и кустарники	Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков. Учить понимать значение многозначных слов, образных выражений. Правильно образовывать имена сущ. с уменьшит.- ласкат. значением в форме ед. числа. Согласовывать с числительными один, два, три, пять. Учить составлять рассказы описания с опорой на картинный план.
7.	Звуки [П] [ГГ]. Буква П	Закреплять произношение и различие звуков [П] - [ГГ] - [Б]. Выделять последний глухой согласный. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап,уп, ип . Составлять и преобразовать предложения по сюжетным картинкам по образцу - согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Знакомить с буквой П. Упражнять с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.
8.	Составление 4-х словных предложений с введением одного определения.	Учить детей подбирать к предмету точное определение, а также составлять 4-х словные предложения с введением определения, учить подсчету слов в предложении.

		значение многозначных слов, образных выражений. Учить составлять пересказ с опорой на серию картинок.
11.	Звуки [К] - [К']. Буква К	Чёткое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К , печатание, упражнения с разрезной азбукой.
12.	Приставочные глаголы	Учить подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол при помощи разных приставок. Учить выделять приставочную часть слов-действий, подбирать приставочные глаголы-антонимы.
13.	Звуки [П] - [Т] - [К]	Чёткое произнесение и различение звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слова Печатание прямых слогов <i>па, ну, та, ту, ка, ку</i> под диктовку по следам анализа. Практическое употребление предлогов.
14.	Такие разные фрукты	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение поговорок. Согласовывать с числительными один, два, три, пять. Составлять рассказы -сравнения фруктов с опорой на картинный план.
15.	Звук и буква О	Чёткое произнесение звука. Выделение звука [О] (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных - составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. Знакомство с буквой О , печатание, упражнения с разрезной азбукой.
16.	Предлоги В, НА, ПОД.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с этими предлогами.
17.	Звуки [Й] - [Л']	Правильное произношение и различение звуков. Закрепить представление о мягкости согласных. Упражнять в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени 2-го лица единственного числа. Приставочные глаголы - составление предложений по сюжетным картинкам. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: <i>липа, клён, тополь, калина</i> и т.п.

18.	Лесные ягоды.	Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков. Учить понимать значение многозначных слов, образных выражений. Правильно образовывать имена сущ. с уменьшит.- ласкат. значением в форме ед.числа. Согласовывать имена сущ. с именами прилагательными в роде. Составлять рассказы -сравнения фруктов с опорой на картинный план.
19.	Звуки [X] — [X']. Буква X	Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой X. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога Закрепление понятия мягкий согласный . Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление согласования количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. Закрепление различения существительных по родам - соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .
20.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.
21.	Звуки К - X	Произносить и различать звуки. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных - договаривание предложений. Упражняться с разрезной азбукой. Печатать под диктовку слогов и слов.
22.	За грибами.	Уточнить и активизировать словарь по теме. Учить понимать значение многозначных слов, образных выражений. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, учить составлять пересказ опорой на серию картинок.

2 период (декабрь - февраль)
2 занятия в неделю, всего 22 занятий

1.	Здравствуй зима!	Систематизировать знания о зиме. Уточнить и активизировать словарь по теме. Учить понимать значение поговорок, учить составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ.
----	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Звук и буква Ы. Звуки Ы - И	Закреплять правильное произношение звука, знакомство с буквой Ы . Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизводить звуковой ряд со звуком [Ы] . Образовывать и употреблять именительный падеж множественного числа существительных с окончанием -ы . Закреплять образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- . Печатать букву Ы и слогов с нею.)
3.	Притяжательные прилагательные	Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включить их в предложение.
4.	Звуки М-М. Буква М	Произношение и различение звуков [М] - [М'] . Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составлять схемы звукового состава. Преобразовать деформированную фразу. Знакомить с буквой М . Печатать слоги, слова с буквой М ..
5.	Зимующие и перелетные птицы	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение пословиц. Учить согласовывать сущ. с числительными один, два, три, пять. Составлять рассказы-описания и рассказы сравнения птиц, с опорой на картинный план
6.	Звук и буква С. Звуки [С] - [С']	Закреплять правильное произношение звука [С] , знакомство с буквой С . Определять места звука в слове. Закреплять правильное произношение звука [С'] . Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гуси</i> . Чтение слогов <i>{са, ас, со, ос, су, ус, си, ис}</i> . Различать звуки. Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама</i> .
7.	Лесная гостя. Новогодние праздники.	Активизировать словарь по теме «Новогодние праздники». Учить понимать значение пословиц. Учить правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа, согласовывать сущ. с числительными один, два, три, пять.
8.	Звук и буква Н	Правильное произношение звука [Н] . Знакомить с
		буквой. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатать слоги по следам анализа. Читать слоги. Большая буква в именах. Закреплять употребления предлогов <i>на, с (со)</i> .
9.	Такие разные рыбы	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение пословиц. Учить согласовывать сущ. с числительными один, два, три, пять. Составлять рассказы-описания и рассказы с опорой на картинный план

10.	Звук и буква З. Звуки [З]-[З']	Закреплять правильное произношение звука [З]. Знакомить с понятием звонкий согласный. Звукослоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза</i> ; схемы слов. Употреблять предлоги <i>за, из-за</i> . Знакомить с буквой З . Правильное произношение и различение звуков [З] - [З']. Согласовать прилагательные с существительными. Родственные слова (зима). Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт</i> .
11.	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными.	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.
12.	Звуки [С] - [З]	Правильное произношение и различение звуков [С] - [З]. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Закреплять употребление предлогов <i>за, из-за</i> . Родственные слова (<i>зима, заяц</i>). Закреплять навыки печатания слов.
13.	Дикие животные	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение пословиц, образных выражений. Учить правильно, составлять сложные слова. Учить согласовывать сущ. с числительными один, два, три, пять. Составлять рассказы-описания и рассказы с опорой на картинный план
14.	Звук и буква Б. Звуки [Б] - [Б']	Правильное произношение звука [Б]. Знакомить с буквой Б . Звуко-слоговой анализ слов, составление слов: <i>бант, бантик, банты</i> . Закреплять понятия мягкий согласный. Правильное произношение и различение звуков [Б] - [Б']. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, -ик . Знакомство с ударением. Составлять предложения по опорным словам, распространение их. Закреплять предлоги <i>под, из-под</i> .
15.	Родственные слова	Познакомить детей с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.
16.	Звуки [П] - [Б]	Правильное произношение и различение звуков [П]-[Б]. Закрепить употребление предлогов <i>под, из-под</i> . Закрепить понятия звонкий — глухой
		согласный . Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять словообразование слов путём сложения основ. Читать и печатать слова.
17.	Домашние животные	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение пословиц, многозначных слов. Учить согласовывать сущ. с числительными один, два, три, пять. Учить составлять загадки, составлять рассказы-описания и рассказы- сравнения животных, с опорой на карточки и картинный план

18.	Звук и буква Д. Звуки [Т]-[Д]	Закреплять правильное произношение звука [Д], знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дышок, бидон . Правильное произносить и различать звуки [Т]- [Д]. Звонкие и глухие согласные. Предлоги над, под, из-под . Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ок, -ек, -ик (муж. род).
19.	Дательный падеж множественного числа существительных	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.
20.	Звук и буква Г. Звуки [Г]-[К]	Закреплять правильное произношение звука [Г], знакомство с буквой Г. Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. Различать звонкие и глухие согласные. Закреплять согласования прилагательных с существительными. Звукослоговой анализ, схемы слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета . Чтение и печатание слов.
21	Животные севера и жарких стран.	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение поговорок. Учить согласовывать сущ. с числительными один, два, три, пять. Учить составлять загадки, составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения животных, с опорой на карточки и картинный план
22.	Буква Е	Знакомить с буквой Е. Закреплять мягкий согласный перед гласным И,Е. Печатать и читать слова с буквой Е. Составлять схемы предложения.

**3 период (март - май)
2 занятия в неделю, всего 22 занятий.**

1.	Праздник бабушек и мам	Активизировать словарь по теме. Активизировать словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц. Учить правильно, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Учить составлять рассказы по представлению (из личного опыта)
2.	Звук и буква Ш. Звуки [Ш]-[С]	Закреплять правильное произношение звука [Ш]. Закреплять правильное произношение и различение звуков. Словообразование существительных с суффиксом -ист , обозначающих лиц по их занятиям. Закреплять и употреблять уменьшительноласкательные суффиксы -ушк-, -ЮШК-, -ЫШК- . Упражнять в употреблении сложноподчинённые предложения.)

3.	Здравствуй весна	Активизировать словарь по теме. Активизировать словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц, поговорок. Учить составлять сложные предложения.
4.	Буква Я	Знакомить с буквой Я . Закреплять представление о мягкости согласных. Закреплять навыки чтения и печатания. Составлять схемы предложения. Закреплять ударения
5.	Относительные прилагательные.	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.
6.	Звук и буква Р. Звук [Р']. Звуки [Р]-[Р']	Закреплять правильное произношение звука [Р] , знакомство с буквой Р . Составлять предложение по предметным картинкам, делить их на слова. Упражнять в чтении и печатании слов. Закреплять правильное произношение звука [Р'] . Словообразование отглагольных прилагательных, согласование с существительными. Закреплять образование относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от <i>жарить, мариновать...</i>)
7.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Активизировать словарь по теме. Активизировать словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц, поговорок, многозначных слов. Учить правильному образованию глаголов с различными приставками от глаголов шить, резать. Учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных. Учить правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа. Составлять рассказы-описания и рассказы с опорой на картинный план.
8.	Звуки [Р]-[Л]	Закреплять произношение и различие звуков [Р]-[Л] . Упражнять в произношении слов сложной звукослоговой структуры.
9.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Учить образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.
10.	Звук и буква Ж. Звуки [Ж]-[З]	Закреплять правильное произношение звука [Ж] , знакомить с буквой [Ж] . Закреплять образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать. Упражнять в спряжении в настоящем времени глагола бежать. Повторять название детёнышей животных. Правильно произносить и различать звуки [Ж]-[З] . Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за, из-под, через, между</i> . Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i> . Упражнять в согласовании с существительными прилагательных <i>железнодорожный, -ая, -ое</i> . Упражнять в печатании и чтении.

11.	Домашние птицы	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение пословиц. Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять. Учить составлять загадки, составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц с опорой на карточки и картинный план
12.	Звук и буква Ц. Звуки [С]-[Ц]	Закреплять правильное произношение звука и знакомить с буквой Ц. Образовывать существительные среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-ец-, -иц-, -ц-</i> . Составлять схемы слов со стечением согласных типа <i>цветы, птенцы</i> . Правильное произносить и различать звуки [С]-[Ц]. Закреплять навыки чтения и печатания слогов.
13.	Наше Отечество. День защитника Отечества.	Активизировать словарь по теме. Учить запоминать пословицы и понимать их смысл. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Учить составлять рассказ о России с опорой на картинный план. Воспитывать любовь к нашей Родине, уважительное отношение к символам России.
14.	Буква Ю.	Мягкие согласные. Знакомить с буквой Ю. Закреплять ударения. Повторить правописания ЧА, ЧУ. Закрепить навыки чтения, печатания.
15.	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	Учить образовывать словосочетание из числительного в творительном падеже от исходной формы - именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголами в предложении.
16.	Звук и буква Ч. Звуки [Ч] - [Ч']	Закрепить произношение звука [Ч], знакомить с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчеств мужского рода. Закреплять навыки печатания, чтения. Правописание <i>ча, чу</i> . Дифференцировать звуки. Упражнять в правильном употреблении глагола хотеть в настоящем времени. Приставочные глаголы движения (от глагола <i>лететь</i>). Закреплять притяжательные прилагательные. Образовать, подбор родственных слов.
17.	Насекомые.	Активизировать словарь по теме. Активизировать словарь антонимов. Учить понимать значение поговорок, многозначных слов. Учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Составлять рассказы-описания и рассказы с опорой на картинный план.

18.	Звук и буква Щ. Звуки [Щ]- [С']	Закреплять правильное произношение звука, знакомство с буквой Щ. Образовывать и практически употреблять в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами - щик -, -щиц -. Упражнять в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Произносить и различать звуки [Щ]-[С']. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развивать навыки чтения и печатания.
19.	Инструменты	Активизировать словарь по теме. Активизировать словарь антонимов. Учить понимать значение пословиц. Учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Учить составлять загадки, составлять рассказы-описания и рассказы- сравнения инструментов с опорой на карточки и картинный план
20.	Звук и буква И.	Закреплять правильное произношение звука и знакомить с буквой И. Упражнять с разрезной азбукой. Составлять схемы предложения.
21.	Профессии.	Активизировать словарь по теме. Учить понимать значение пословиц. Учить образовывать сложные слова. Учить составлять загадки, составлять рассказы- описания и рассказы- сравнения инструментов с опорой на карточки и картинный план
22.	Звуки [Ш]-[Щ]	Закреплять произношение и различение звуков [Ш]- [Щ]. Практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Обогащать лексику синонимами, родственными словами. Закреплять навыки чтения и печатания.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с фонетикофонематическим недоразвитием речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Программа учитывает основные принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению:

а) общедидактические:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- сознательности и активности; прочности,
- воспитывающего характера обучения;

б) специфические:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушения);
- развития (анализ изменений развития и причинно-следственные связи между ними);
- учет симптоматики и степени выраженности нарушения;
- поэтапного формирования психических функций;
- подхода к речевым нарушениям с позиций связи с другими сторонами психического развития;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, медицины);
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (направленности на формирование речевого высказывания).

Общедидактические и специфические принципы и подходы к коррекционно-развивающему обучению определяют методы и способы реализации Программы на учебном занятии.

Методы и способы реализации на занятии

- Систематичность.

- 1 планирование работы по всем разделам коррекционной программы;
- 2 непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы;
- 3 регулярность проведения занятий

- Индивидуализация

1 диагностика;

3 определение уровня развития ребенка соответственно возрасту;

- 4 наблюдение специально организованной учебной ситуации;
- 5 учет динамики развития;

6 вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка

- Динамичность восприятия

1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер;
2. разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей
- 4 Продуктивная обработка информации
 - задания, предполагающие самостоятельную обработку информации ;
 2. дозированная поэтапная помощь педагога;
 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
 - Постепенное повышение требований
 1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);
 2. доступность учебного материала
 - Наглядность
 1. практический показ, демонстрация действий;
 2. использование наглядных пособий:
 - стимулирующих интеллектуальный компонент;
 - активизирующих устное высказывание детей;
 3. дидактическая функция наглядности
 - Развитие и коррекция высших психических функций
1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
2. задания с опорой на несколько анализаторов
 - Мотивация к учению
1. постановка законченных инструкций;
2. включение в занятие современных реалий;
3. создание условий для достижения, а не получения похвалы;
4. проблемные задания, познавательные вопросы;
5. развернутая словесная оценка

Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с ФФНР, ОНР осуществляется в форме проведения логопедических занятий.

Логопедические занятия строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной (микрогрупповой) формах. Микрогрупповая форма используется для занятий по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (дислалия, дизартрия и т.д.), так как организация детей в микрогруппы является подвижной, непостоянной, изменяющейся в зависимости от темпов продвижения отдельных детей.

Подгрупповые занятия

Подгрупповые занятия проводятся для детей с ФФНР, ОНР. Они решают задачу развития в соответствии с коррекционной программой.

Основные требования к построению подгрупповых фонетических занятий

1. Подгрупповые занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются 3 этапа: вводный, основной, заключительный с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.
2. Лексика отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, но лексический материал при обильном насыщении изучаемым звуком, кроме этого звука, включает только звуки, правильно произносимые всеми детьми.

3. В случае занятия по закреплению звука исключаются слова, содержащие смешиваемый звук.

Микрогрупповые занятия

Занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (микрогрупповое) у детей, находящихся на одинаковом этапе коррекции (например, автоматизация звука в словах) и осуществляется в подвижных микрогруппах.

Основные требования к построению микрогрупповых занятий:

1. В микрогруппу зачисляются дети, находящиеся на одинаковом этапе коррекции звукопроизношения, имеющие сходные индивидуально-типологические особенности в развитии речи.
2. Состав микрогруппы меняется в зависимости от темпов продвижения отдельного ребенка (он выводится из состава одной микрогруппы и зачисляется в другую, соответствующую новому этапу логопедической работы данного ребенка).

Индивидуальные занятия

Индивидуальное занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией используется как фонетическое индивидуальное, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у отдельно взятого ребенка, находящегося на этапе постановки звуков. Этот вид занятия в индивидуальном порядке решает задачи развития фонематического слуха, развития речевого и физиологического дыхания, темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата (при дизартрии и заикании) с помощью массажа. Индивидуальное занятие функционально и в том случае, когда в составе группы (логопункта) есть ребенок, обладающий такими индивидуально-типологическими особенностями речевого развития, которые требуют только индивидуальной формы работы.

Основные требования к построению индивидуальных занятий:

1. Индивидуальные занятия строятся на основе тщательного динамического изучения логопедом структуры речевого нарушения каждого ребенка и особенностей в его речевом развитии.
2. Обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа:
 - комплекс артикуляционных упражнений соответствует форме звукового нарушения;
 - вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений соответствуют характеру и тяжести речевого нарушения;
 - индивидуализация дозировки количества одного и того же упражнения для каждого ребенка и для каждого периода работы с ним (от 2-х повторений до 8 - 10);
 - включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции - губ, челюстей, языка.

2.4. Взаимодействие детей со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый предоставляет детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослый способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослый не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие детей с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

2.6. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка с ТНР в период старшего дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

В отношениях с близкими взрослыми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение и в старшем дошкольном возрасте.

Взаимодействие учителя-логопеда логопедического пункта (структурного подразделения Организации) с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Организации;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Организации, включает следующие направления:

- аналитическое - выяснение образовательных потребностей ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации.

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе логопедического пункта Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах устранения речевых недостатков;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений при становлении у ребенка чистой речи.

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание специальных условий реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей с ТНР, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР считаются создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ФФНР, ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого нарушения детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2. Распорядок дня группы

Примерный режим дня в старшей группе, обслуживаемой логопедическим пунктом
Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	8.00 - 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам, логопедические занятия по подгруппам 1-2 раз в неделю (общая длительность, включая перерыв) / групповое физкультурное занятие/ музыкальное занятие	9.00 - 10.00
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия (1-2 раза в неделю)	10.00 - 11.30 (2 раза в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00 - 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальная работа учителя-логопеда (1 раз в неделю)	16.00-18.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30-17.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.50 - 19.30

Теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.15 - 9.40
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	9.15 - 12.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 - 11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.15

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные закаливающие процедуры	15.00 -15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, возвращение с прогулки	15.30 - 17.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Прогулка, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности, уход домой	17.40 - 19.30

**Примерный режим дня в подготовительной группе,
обслуживаемой логопедическим пунктом
Холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	8.00 - 8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам, логопедические занятия по подгруппам 1-2 раз в неделю (общая длительность, включая перерыв) / групповое физкультурное занятие/ музыкальное занятие	9.00 - 10.50
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия (1-2 раза в неделю)	10.30 - 11.30 (2 раза в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50 - 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00-15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Индивидуальная работа учителя-логопеда (1 раз в неделю)	16.00-18.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30-17.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.50-19.30

Теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.15 - 9.45
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	9.15 - 12.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 - 11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные закаливающие процедуры	15.00 -15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, возвращение с прогулки	15.30 - 17.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Прогулка, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности, уход домой	17.40 - 19.30

3.3. Режим проведения групповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционных занятий

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 10-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

Согласно СанПиН между подгрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обязательны перерывы в 10 минут.

Согласно ПрАОП для детей с ТНР между индивидуальными / микрогрупповыми логопедическими занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

Продолжительность занятий определяется СанПиН и ПрАОП для детей с ТНР и составляет: для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых - 15-20 минут соответственно, подгрупповых - 25-30 минут соответственно.

В зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, время индивидуального / микрогруппового логопедического занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом

самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда. Циклограмма может сопровождаться расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий.

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста с ТНР, зачисленные в логопедический пункт.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета логопедического пункта, как структурного подразделения Организации, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и реализацию различных коррекционных программ в соответствии со структурой речевого нарушения.

Развивающая предметно-пространственная среда — это среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста с ТНР и содержанию Программы.

Образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность речевого самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды логопедического кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, занятий), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и речевую активность детей на всех этапах коррекции речевых нарушений.

5) Доступность среды для детей предполагает: доступность помещения логопедического кабинета, где осуществляется коррекционно-образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим речевую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и учебно-методическое оборудование, необходимые для реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996- р о «О стратегии развития воспитания до 2025г.» [Электронный ресурс].

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08- 249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6.2. Специальное методическое обеспечение Программы

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
7. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психологопедагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

8. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
9. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010.
11. Логопедия. Методическое наследие. — СПб.: КАРО, 2014.
12. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
13. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М.: Эксмо, 2017
14. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
15. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
16. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
19. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. М., Просвещение, 2011.
21. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.— М.: Академия, 2004.
22. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
23. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
24. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Маслюкова и др.; Под ред. В. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
25. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография - М., 2000.
26. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
28. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
30. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

IV. МОНИТОРИНГ

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда логопедического пункта Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом логопедического пункта в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий с разным звуковым составом слов, с разным количеством слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с ТНР проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.