

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска

Мамф Т.Б. Матвеевкова
«__» _____ 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 208

Пахомова У.С. Пахомова

«__» _____ 20__ г.



ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

протокол № 3

от «31» января 2020 г.

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 208»
на 2020 – 2025 г.г.***

г. Хабаровск
2020 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о МАДОУ № 208.....	5
2.1. Историческая справка.....	5
2.2. Основные сведения о современном организационно-правовом статусе образовательного учреждения	5
2.3. Перечень основных документов, на основании которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность.....	7
2.4. Организационная структура управления ДОУ	8
2.5. Социальные партнёры	9
2.6. Сведения о педагогических кадрах	9
2.7. Сведения о контингенте воспитанников МАДОУ № 208.....	10
2.8. Социальный паспорт семей воспитанников	10
2.9. Характеристика образовательной деятельности МАДОУ № 208.....	11
2.10. Состояние материально-технической и методической базы.....	11
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	12
3.1. Анализ внешней среды образовательного учреждения.....	12
3.2. Внутреннее управленческое обследование образовательного учреждения	13
3.2.1. Анализ образовательной деятельности.....	13
3.2.2. Анализ состояния здоровья детей.....	15
3.2.3. Анализ кадрового обеспечения.....	18
3.2.4. Анализ предоставления услуг дополнительного образования в ДОУ.....	19
3.2.5. Анализ материально-технической базы ДОУ.....	21
4. Концепция Программы развития ДОУ.....	22
5. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	25
6. Стратегия развития учреждения.....	26
7. Обоснование ресурсного обеспечения программы.....	39
8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.....	41
9. Управление Программой развития.....	42
10. Критерии эффективности реализации Программы.....	43

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208» на 2020 – 2025 г.г.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МАДОУ № 208 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов
Программа разработана по заказу	Муниципального органа власти в лице Учредителя; родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения; сотрудников дошкольного учреждения
Коллектив разработчиков Программы	Заведующий дошкольным учреждением – Ульяна Сергеевна Пахомова; Старший воспитатель – Палагина Елена Александровна; Учитель – логопед – Гузиенко Лариса Николаевна; Педагог – психолог – Медведева Софья Сергеевна; Инструктор по ФК – Корнейчук Галина Викторовна; Музыкальный руководитель – Могильник Анжела Александровна; Воспитатель – Серикова Елена Александровна; Воспитатель – Знороченкова Юлия Сергеевна.
Программа обсуждалась	Общее собрание работников МАДОУ 208 (протокол № 2 от 07.12.2019 г.)
Программа принята	Заседание педагогического совета (протокол № 3 от 31.01.2020)
Программа утверждена	Приказ заведующего ДОУ «Об утверждении Программы развития на 2020 – 2025 годы» № 35 от 31.01.2020 г.
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы самоуправления МАДОУ № 208
Проблема	- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель Программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования и равные стартовые возможности детей дошкольного возраста,

	сохранение и укрепление их физического, психического, нравственного здоровья, полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги, повышение статуса дошкольного учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования дошкольников путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Создание системы работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у воспитанников, родителей и педагогов осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. 4. Повышение доли педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью. 5. Развитие системы дополнительного образования детей. 6. Дальнейшее развитие материально – технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями к условиям реализации программы дошкольного образования.
Основные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование совместной деятельности с детьми на основе введения инновационных технологий, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - использование здоровьесберегающих технологий; - введение дополнительных образовательных услуг; - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - укрепление материально – технической базы ДООУ.
Срок реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020 - 2025 годы в три этапа:</p> <p>2020 г.- организационно-подготовительный: создание условий для реализации программы.</p> <p>2021-2024 г. г. - практический: переход ДООУ на качественно новые подходы в работе, апробация новшеств.</p> <p>2025 г.- итоговый: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении. Определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>По первой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. - Увеличение доли педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные образовательные технологии.

	<p>По второй задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие устной речи и навыков речевого общения дошкольников с окружающими на основе овладения русским литературным языком. - Внедрение инновационной деятельности «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО». <p>По третьей задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости воспитанников. - Повышения уровня физической подготовленности дошкольников. - Повышение доли педагогов и родителей, ведущих здоровый образ жизни. <p>По четвёртой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, владеющих компонентами информационно-коммуникационных технологий. <p>По пятой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг. - Увеличение доли детей, охваченных услугами платного дополнительного образования. - Удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ. <p>По шестой задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение предметно-пространственной среды современным оборудованием, отвечающим требованиям ФГОС ДО.
Контроль за реализацией Программы	Педагогический совет ДООУ Общее собрание работников

2. Информационная справка о МАДОУ № 208

2.1. Историческая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 208» находится в здании по типовому проекту и расположено в Южном округе г. Хабаровска. Детский сад был открыт 23 июня 1976 года.

Проектная мощность учреждения 240 мест. Функционирует 11 групп: 1 группа раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста. Обучение ведется на русском языке за счет собственных доходов городского округа «Город Хабаровск». ДОУ является юридическим лицом, имеет печать и штампы со своим наименованием.

2.2. Основные сведения о современном организационно-правовом статусе образовательного учреждения

Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Адрес	Россия, 680051, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Панфиловцев, д.16 А
Лицензия	серия 27ЛО1 № 0002012 от 30 ноября 2020 года, регистрационный № 2908, выдана министерством образования и науки Хабаровского края
Статус	дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип	автономное учреждение
Виды деятельности в соответствии с ОКВЭД	80.10.1 дошкольное образование
Ф.И.О. заведующего	Ульяна Сергеевна Пахомова
Телефон ДОУ	8(4212)52 -05-00
Адрес электронной почты	mdou208@mail.ru
Сайт ДОУ	http://detsadik-208.ru
Площадь здания	2772,4 кв. м
Площадь территории	9970,8 кв. м
Орган государственного-общественного управления, принимающий участие в разработке и утверждении планов финансово-хозяйственной деятельности	Общее собрание работников Наблюдательный совет

Общая численность педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС	Воспитатели - 20 Старший воспитатель - 1 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физкультуре - 1 Педагог - психолог - 1 Учитель – логопед - 1
Количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС	Младшие воспитатели - 11
Режим работы	пятидневный, 12-часовое пребывание детей (с 7.30 до 19.30); выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни

2.3.Перечень основных документов, на основании которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 208» является неотъемлемой частью образовательной системы города Хабаровска. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Основными документами, на основании которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность, являются:

- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

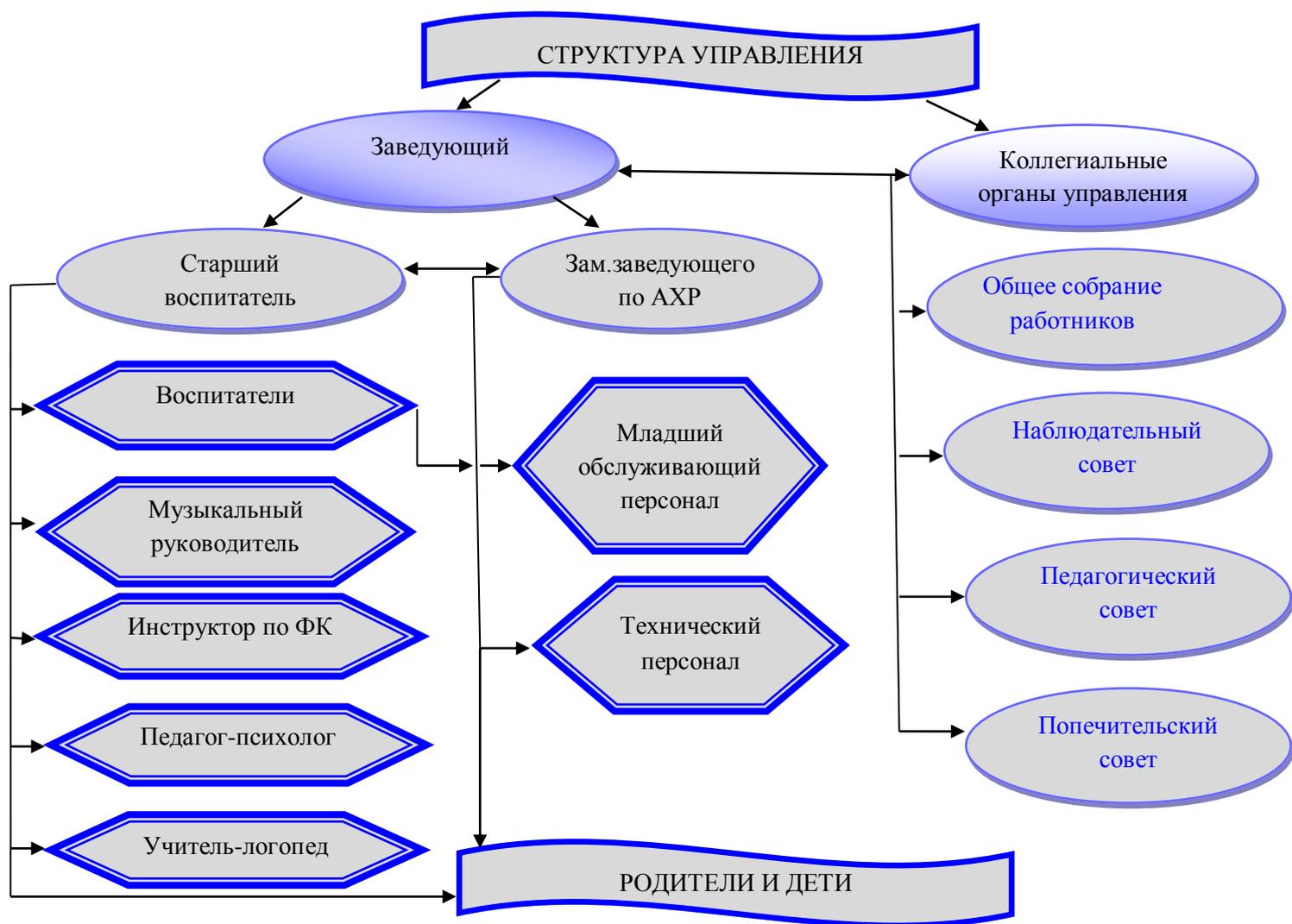
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 г. № 966;
- Устав дошкольного учреждения, утверждённый начальником управления образования администрации г. Хабаровска от 09.09.2014 г. (в новой редакции);
- ООП ДО, утвержденная заведующим МАДОУ, принята на установочном педагогическом совете № 1 от 29.08.2019 года.

2.4. Организационная структура управления ДОУ

Заведующий обеспечивает мотивированную, целенаправленную, бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и других участников педагогического процесса.

Старший воспитатель обеспечивает профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного дошкольного образования.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную образовательную среду для детей и сотрудников, следит за состоянием материально-технической базы ДОУ.



2.5. Социальные партнёры

Постоянными социальными партнерами в микро- и макросоциуме ДООУ являются:

- МБОУ СОШ № 85;
- МБУК ХЦТИ «Бенефис»;
- МБУК ЦСМБ «Библиотека – филиал № 8»
- ХККМ им. Гродекова;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9»
- МАУ ДО Детско-юношеский центр «Поиск»;
- Дошкольные учреждения № 33, 80, 206 (проведение спортивных состязаний среди старших дошкольников).

2.6. Сведения о педагогических кадрах

<i>Качественный состав педагогов по образованию</i>		
1.	Высшее образование	14 педагогов – 56,0 %
2.	Среднее профессиональное	11 педагогов – 44,0 %

<i>Качественный состав педагогов по стажу</i>		
1.	От 0 до 5 лет	11 педагогов – 44,0 %
2.	От 5 до 10 лет	0 педагогов
3.	От 10 до 15 лет	1 педагог – 4,0 %
4.	От 15 до 20 лет	2 педагога – 8,0 %
5.	Свыше 20 лет	11 педагогов – 44,0 %

<i>Характеристика квалификационных критериев педагогов</i>		
1.	Высшая категория	6 педагогов – 24,0 %
2.	Первая категория	4 педагога – 16,0 %
3.	Соответствие должности	7 педагогов – 28,0 %
4.	Не аттестованы	8 педагогов – 32,0 %

<i>Возрастной состав педагогов</i>		
1.	20 – 30 лет	3 педагога – 12,0 %
2.	30 – 40 лет	8 педагогов – 32,0 %
3.	40 – 50 лет	7 педагогов – 28,0 %
4.	50 – 60 лет	7 педагогов – 28,0 %

2.7. Сведения о контингенте воспитанников МАДОУ № 208

По состоянию на декабрь 2019 года общая численность детей составляет 356 человек.

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 1;
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, состоящие из воспитанников одного возраста – 10, из них:

младшая группа – 3

средняя группа – 3

старшая группа – 2

подготовительная группа – 2.

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

2.8. Социальный паспорт семей воспитанников

Контингент родителей на декабрь 2019 года:

Состав семей воспитанников:

Полные семьи – 88,0% Неполные – 12,0%

Многодетные семьи – 14,0% Этнические семьи – 6,7%

Неблагополучные – нет

Занятость:

Служащие – 46,3 % Рабочие – 34,5%

Предприниматели – 9,2 % Домохозяйки – 8,4 %

Безработные – 1,6 %

Образование:

Высшее – 53,7 %

Среднее специальное – 46,3%

ДОУ использует следующие формы работы с родителями:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, беседы, родительское собрание, семинары-практикумы, круглый стол, вечер вопросов и ответов, индивидуальные и групповые консультации, родительская гостиная, праздники и развлечения для детей с привлечением родителей, детско-возрастные проекты, дни открытых дверей, публичный доклад;
- сайт ДОУ detsadik-208.ru;
- консультативный пункт для родителей детей в возрасте от 0 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи и т.д.

2.9. Характеристика образовательной деятельности МАДОУ № 208

Дошкольное учреждение работает по образовательной программе дошкольного учреждения, составленной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физическое развитие дошкольников, которое реализуется через различные формы работы. Достижению целей физического развития детей способствуют виды двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, индивидуальная работа по развитию движений, кружковая работа.

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ использует следующие вариативные программы дошкольного образования:

- по физическому развитию «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной и «Росинка. Расту здоровым» В.Н. Зимониной;
- по художественно – эстетическому развитию «Народное искусство и детское творчество» А.А. Грибовской.

2.10. Состояние материально-технической и методической базы

2.9.1. Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (%):

год	Оборудование, сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка	Состояние помещений
2019	90	80	80	70	75	70

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 75%, причем большая часть МТБ ДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Особое значение необходимо уделить состоянию участка: восстановление асфальтового покрытия, обновление спортивной площадки. Нуждается в замене система канализации и водоснабжения (частично). Имеется потребность в спортивном инвентаре, игрушках, игровом оборудовании, мебели для групп.

2.9.2. Состояние учебно-методической базы ДОУ (%)

год	игрушки	Спортивное оборудование	Музыкальные инструменты, предметы	Наглядно-демонстрационный материал	Детская литература	ТСО	Методическая литература
2015	70	80	80	70	90	70	90

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Задача оснащения предметно – пространственной среды остается одной из главных в работе дошкольного учреждения. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные, театральные, спортивные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, дополнить современным оборудованием сюжетно – ролевые игры.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ внешней среды образовательного учреждения

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание

в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Таким образом, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира.

3.2. Внутреннее управленческое обследование образовательного учреждения

3.2.1. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом.

Образовательная программа МАДОУ № 208 разработана на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и

образования детей. В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

- «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной;
- «Росинка. Расту здоровым» В.Н. Зимониной;
- «Народное искусство и детское творчество» А.А. Грибовской.

Вариативная часть программы расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и реализуется на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и определен комплексно-тематический принцип планирования.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непрерывной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить некоторое количество детей с низким уровнем усвоения программы (16,4%) в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Сравнительно низкие результаты показали воспитанники в области «Речевое развитие» – 21,2 %. Для объяснения этих результатов был проведен анализ карт индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий всех возрастных групп и оперативный контроль над работой педагогов при проведении непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности. Проведенная работа показала: всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно - тематического планирования. В педагогическом процессе используется фронтальная,

подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. В ходе анализа было выявлено, что в детском саду большой процент детей с общим недоразвитием речи.

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Проблемы:

- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.
- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Около 20 % дошкольников имеют недостаточный уровень развития речи.
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

- Повышение качества образования дошкольников путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Использование игровой технологии на основе методов ТРИЗ, направленной на развитие системного мышления дошкольников, обеспечивающей формирование целостной картины мира.
- Создание системы работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

3.2.2. Анализ состояния здоровья детей

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Детский сад в течение многих лет работает над вопросами оздоровления детей. Учитывая состояние здоровья и индивидуальные особенности ребёнка, намечаются пути оздоровления. Широко используются природные факторы: вода, солнце, воздух. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Охране жизни и здоровья детей подчинён весь социально-бытовой процесс, осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативов и

созданных условий. В качестве индикаторов мы рассматриваем работу детского сада по охране жизни и здоровья детей следующее:

- Наличие или отсутствие всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Наличие или отсутствие случаев детского травматизма;
- Заболеваемость детей;
- Качество питания.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

год	общая заболеваемость	количество заболеваний ОРВИ и грипп	пропущено по болезни на одного ребёнка
2017	314	228	5,3
2018	299	178	4,9
2019	260	154	3,6

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	VI группа здоровья
2017	18,1 %	67,4 %	14,1 %	0,4%
2018	16,5 %	69,0 %	14,1 %	-
2019	17,6 %	70,7 %	11,5 %	-

Наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости детей, но, наряду с положительной динамикой, высоким остается количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, составленное в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

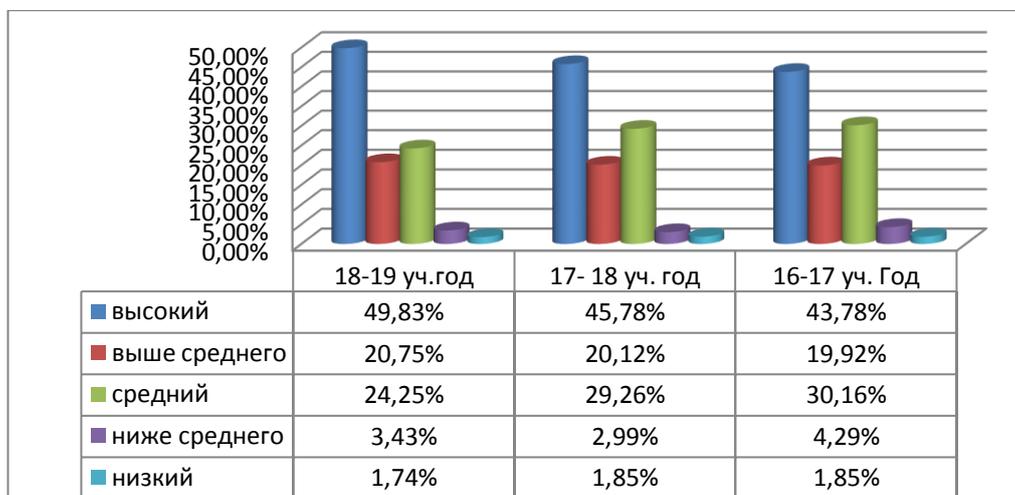
Основными принципами организации питания являются: полноценное питание; выполнение режима питания; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время питания.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим;
- рациональное питание;
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, индивидуальная работа по развитию движений;

- оздоровительные мероприятия – ароматерапия, витаминизация, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей.



Наблюдается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников, что свидетельствует о систематической, планомерной работе инструктора по физической культуре и воспитателей ДООУ. Ежегодно педагогами заполняются паспорта здоровья на каждого ребёнка, где указывается физическая подготовленность, рост, масса тела, окружность грудной клетки, группа здоровья и другие характеристики.

Формирование грамотности в вопросах здорового образа жизни осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов;
- дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам;
- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

- Проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, санминимума);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

- Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Особую озабоченность вызывает рост числа аллергических заболеваний у детей, поступающих в учреждение.
- В связи с климатическими условиями Дальнего Востока, в зимний период сокращается время пребывания детей на свежем воздухе, а значит, снижается уровень двигательной активности детей в течение дня.
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
- Использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома.
- Оптимизировать уровень двигательной активности детей в течение дня, особенно в зимний период.
- Улучшить просветительскую работу по формированию у воспитанников, родителей и педагогов осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

3.2.3. Анализ кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты как со стажем работы более 20 лет (44%), так и с небольшим стажем работы (44%), для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОО есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 85% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС.

Проблемы:

- Большинство педагогов, имеющие недостаточный опыт работы по профессии «воспитатель», не имеют квалификационную категорию.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Перспективы развития:

- Продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через различные формы методической работы, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах различного уровня.
- Отработать механизм мотивирования педагогов для аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- Обучить применению инновационных технологий, в том числе ИКТ, в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

3.2.4. Анализ предоставления услуг дополнительного образования в ДОУ

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении. В ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги:

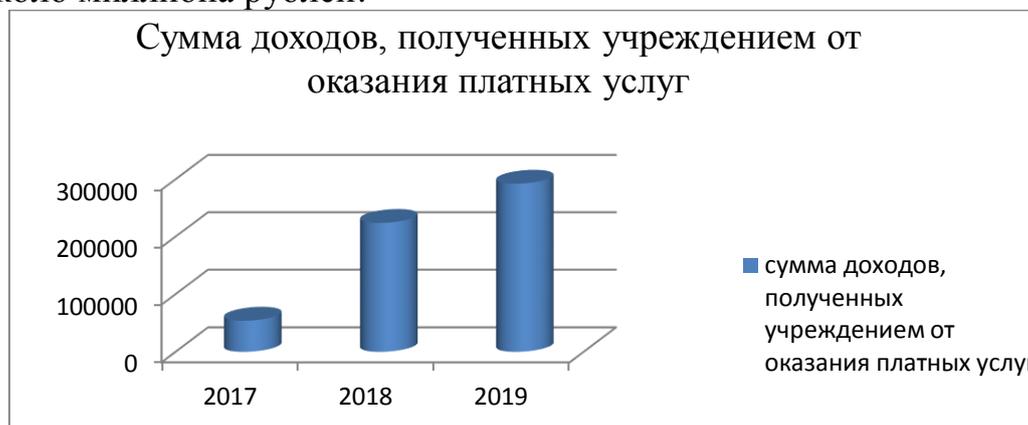
- По художественному направлению: «Изобразительная деятельность», «Танцы», «Музыкальная студия»;
- По физкультурно-спортивному направлению: «Аэробика», «ОФП»;
- По социально-педагогическому направлению: «Подготовка в 1 класс», «Консультации, занятия логопеда».

Так, в сравнительном анализе доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, возросла практически в 2,5 раза:

№ п/п	Наименование показателей	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019
1.	Количество потребителей воспользовавшихся платными услугами учреждения, всего	41	83	138
2.	Охват детей, посещающих дополнительные платные услуги	15,6 %	30,5 %	47 %

	от общего количества детей (%)			
3.	Общая сумма доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг, после налогообложения.	53928,00	223 902,00	292 280,00

Объем финансовых средств за оказание дополнительных платных услуг в 2019 году составил около миллиона рублей:



Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Для оказания платных образовательных услуг в учреждении созданы условия, соответствующие действующим санитарным нормам (СанПин), требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг, качественное кадровое, учебно-методическое и техническое обеспечение. Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Дополнительные образовательные услуги работают в соответствии с нормативно – правовой базой, учебным планом, рабочими программами педагогов. Таким образом, в детском саду создана система дополнительных платных образовательных услуг, которые востребованы родителями и детьми.

Однако, на современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен, что и порождает конкуренцию среди дошкольных образовательных учреждений. В микрорайоне, где находится детский сад развитая сеть дополнительного образования, конкуренцию составляют многочисленные детские развивающие центры, а также школа театрального искусства «Бенефис».

Часто детские сады выбирают в соответствии с запросами ребенка и самих родителей. А запросы разные: подготовить малыша к школе, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития ребенка. Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а, следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития

дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Проблемы:

- В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе, но регулярное анкетирование и анализ запросов родителей не проводится.
- Недостаточное количество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг по социально-педагогическому и физкультурно-спортивному направлению.
- Дополнительное образование даёт не только повышение качества дошкольного образования и имиджа дошкольного учреждения в целом, но и материальную прибыль. Поэтому детский сад заинтересован в увеличении доли детей, охваченных услугами платного дополнительного образования.

Перспективы развития:

- Организовать в образовательном учреждении ежегодный мониторинг «Выявление спроса на дополнительные платные образовательные услуги», организованные в МАДОУ № 208, который позволит нам выявить наиболее актуальные направления предоставления образовательных услуг.
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.
- Организация рекламы, пропаганды среди родителей о предоставляемых платных дополнительных образовательных услугах в ДОУ, и, как следствие, увеличение доли детей, охваченных услугами платного дополнительного образования.

3.2.5. Анализ материально-технической базы ДОУ

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Все помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, теневой навес – эстетически оформленные, много сделано родителями воспитанников для повышения двигательной активности на участке. Все оборудование отремонтировано и выкрашено. На территории участка много цветников, есть огород, имеются оборудованные склады для хранения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная. Жизненное пространство в ДОУ даёт возможность дошкольникам заниматься одновременно различными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями, не мешая друг другу. Среда оснащена информационно-техническими средствами: мультимедийный проектор - 1, телевизоры - 11 шт., музыкальные центры, магнитофоны - 13 шт., компьютеры - 7 шт.,

принтеры - 7 шт., ламинатор - 1. Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется косметический ремонт помещений. Наряду с этим существует ряд проблем.

Проблемы:

- Недостаточное количество оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.
- Отсутствие современных ТСО (интерактивной доски, планшетов, ноутбуков) в воспитательно-образовательном процессе.
- Недостаточность оснащения групп игрушками, современной мебелью (шкафы для детских игрушек, секции для хранения одежды детей) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.
- Асфальтовое покрытие на территории ДООУ требует частичной замены.
- Необходим ремонт отмостков и фасада здания ДООУ.

Перспективы развития:

- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать и оснастить современным ТСО для использования воспитателями в работе с детьми.
- Оснащение групп мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.
- Выполнить ремонт фасада здания, частично заменить асфальтовое покрытие на территории ДООУ.

4. Концепция Программы развития ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Актуальность Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, реализацией федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Миссия (в соответствии со стратегией развития системы образования): равенство в доступности качественного образования для разных и равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.

Цель: создание системы управленческой деятельности по достижению желаемой модели учреждения, направленной на создание условий для обеспечения равенства доступности качественного воспитания и образования для детей дошкольного возраста, повышение социального статуса дошкольного образования. Определение приоритетов, проектирование механизмов развития МАДОУ и основных ожидаемых результатов его модернизации.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности и использования технологии ТРИЗ, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психологического и физического здоровья ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика ДОУ, его условия и влияние на здоровье ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Первым направлением Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Следующим направлением Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях

активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрить диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизится процент заболеваемости;
- разработать долгосрочный проект по обучению детей ходьбе на лыжах;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- разработать индивидуальные маршруты развития для детей с особыми проблемами в развитии.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период 2020 - 2025 годы является создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования и равные стартовые возможности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического, психического, нравственного здоровья, полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги, повышение статуса дошкольного учреждения.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Повышение качества образования дошкольников путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание системы работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у воспитанников, родителей и педагогов осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
4. Повышение доли педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью.
5. Развитие системы дополнительного образования детей.
6. Дальнейшее развитие материально – технической базы ДОУ в соответствии с современными требованиями к условиям реализации программы дошкольного образования.

6. Стратегия развития учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Направление «Повышение качества образования дошкольников путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий»

Проблема:

- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.
- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- Около 20 % дошкольников имеют недостаточный уровень развития речи.
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Цель: Повышение качества дошкольного образования через модернизацию образовательного процесса.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию активности ребенка в познании окружающей действительности и развитии речи, раскрытии индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями).

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения применения игровой технологии на основе методов ТРИЗ.

3. Создание системы работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста.

4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в системе образования	2020	заведующий старший воспитатель
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2020	старший воспитатель
3.	Теоретическое обоснование инновационной идеи, поиск методов исследования, мониторинговых процедур	2020	старший воспитатель педагоги ДООУ

4.	Разработка игровой технологии на основе методов ТРИЗ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021	старший воспитатель педагога ДОУ
5.	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021	старший воспитатель педагога ДОУ
6.	Разработка системы работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста	2021	старший воспитатель педагога ДОУ
7.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2022	старший воспитатель педагога ДОУ
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, специалистов и родителей	2022	заведующий старший воспитатель
9.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022	заведующий старший воспитатель
10.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023	старший воспитатель педагога ДОУ
11.	Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2023	старший воспитатель педагога ДОУ
12.	Апробация разработанной системы работы	2022-2024	старший воспитатель педагога ДОУ
13.	Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков	2024	заведующий старший воспитатель педагога ДОУ
14.	Подведение результатов, их презентация, распространение педагогического опыта	2025	заведующий старший воспитатель педагога ДОУ

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

Проект «Игровая технология на основе методов ТРИЗ в познавательном развитии дошкольников»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологии ТРИЗ в познавательном развитии дошкольников.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, творческой, самостоятельной деятельности ребенка.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению технологии ТРИЗ в познавательном развитии дошкольников в образовательном процессе	2020	заведующий старший воспитатель
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020	старший воспитатель педагоги ДОУ
3.	Разработка комплекта методических материалов к семинару - практикуму «Использование технологии ТРИЗ в математическом образовании дошкольников»	2021	старший воспитатель педагоги ДОУ
4.	Консультирование педагогов «Реализация концепции математического образования в ДОУ»	2021	старший воспитатель
5.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании	2022	старший воспитатель педагоги ДОУ
6.	Реализация образовательных проектов по технологии ТРИЗ	2022-2024	старший воспитатель педагоги ДОУ
7.	Презентации «Использование технологии ТРИЗ в познавательном развитии дошкольников»	2024	старший воспитатель педагоги ДОУ
8.	Представление опыта работы воспитателей на городском методическом объединении по применению технологии ТРИЗ	2025	старший воспитатель педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт:

1. Методические разработки по обучению педагогов технологии ТРИЗ в познавательном развитии дошкольников.
2. Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Социальный эффект: в детском саду и семье будет создана интеллектуальная среда, способствующая развитию любознательности и стремления ребёнка познавать окружающий мир.

Проект «Развитие речи и профилактика речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста»

Проблема: Около 20 % дошкольников имеют недостаточный уровень развития речи. Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи, позволяет нам поставить вопросы профилактики возникновения речевых нарушений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Очевидна значимость ранней профилактической и пропедевтической работы с детьми. Исправить речевые недостатки в старшем возрасте значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка.

Цель: Создание эффективного комплексного взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей, направленного на профилактику речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать модель коррекционно-развивающей деятельности воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.
2. Внедрить инновационную систему по теме инновационной деятельности «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО».
3. Обучить воспитателей инновационным приемам работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений с детьми от 2 до 7 лет.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий в развитии речи дошкольников	2020	заведующий старший воспитатель
2.	Обучение по внедрению инновационной деятельности «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО»	2020	учитель-логопед
3.	Разработка форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей в условиях дошкольной образовательной среды	2021	старший воспитатель педагоги ДОУ
4.	Семинары – практикумы для воспитателей по ознакомлению и применению инновационных методик и технологий	2021-2023	старший воспитатель педагоги ДОУ
5.	Мастер-класс для педагогов на тему «Пальчиковый игротренинг», «Уроки Веселого Язычка»	2021	учитель-логопед
6.	Разработка комплекта методических материалов, картотеки пальчиковых игр по разным лексическим темам с учётом возрастных особенностей детей	2022	старший воспитатель педагоги ДОУ
7.	Разработка перспективных планов работы с детьми	2022	старший воспитатель педагоги ДОУ

8.	Организация работы клуба «Школа логопеда»	2023	учитель-логопед
9.	Реализация образовательных проектов по развитию речи и профилактике речевых нарушений	2022-2024	старший воспитатель педагоги ДОУ
10.	Реализация инновационной деятельности в качестве соисполнителя по Федеральной инновационной площадке МАДОУ № 192 «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО»	2022-2024	учитель-логопед
11.	Подготовка видеотчета по результатам проекта по теме «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников»	2024	учитель-логопед
12.	Представление опыта работы воспитателей на педсовете	2025	старший воспитатель педагоги ДОУ

Ожидаемый продукт:

1. Методические разработки по обучению педагогов технологии развития всех сторон речи дошкольников.
2. Внедрение инновационной технологии по пропедевтике речевых нарушений «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО».

Социальный эффект: в детском саду и семье преодолено отставание в формировании речевой функции дошкольников, что будет способствовать их полноценному развитию и успешному обучению в школе.

Направление «Физическое развитие и здоровье ребёнка»

Проект «Путешествие к Здоровью»

Проблема: Рост числа взрослых - как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников - с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Владение здоровьесберегающими технологиями.
2. Обучение дошкольников навыкам здоровьесбережения: выработка привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020	заведующий старший воспитатель
2.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020	заведующий старший воспитатель педагоги
3.	Разработка проектов по физической культуре и ЗОЖ	2021	старший воспитатель инструктор по ФК
4.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2021-2025	инструктор по ФК педагоги
5.	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и досугов валеологического содержания	2021-2025	старший воспитатель педагоги
6.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей	2021-2025	старший воспитатель педагоги
7.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по здоровьесбережению.	2021-2024	заведующий старший воспитатель педагоги
8.	Создание и своевременное обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на официальном сайте ДОУ	2021	ответственный за ведение сайта
9.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2022	заведующий старший воспитатель инструктор по ФК
10.	Организация работы семейного клуба: - «Школа родителей»; - «Музыкальная гостиная»; - «Поход выходного дня»	2023	музыкальный руководитель педагог – психолог инструктор по ФК
11.	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организация конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2023-2024	заведующий старший воспитатель инструктор по ФК педагоги
12.	Участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, посвященных развитию физической культуры и спорта	2025	

Ожидаемый продукт:

1. Информационные стенды для родителей в группах по теме «Будь здоров, малыш!».
2. Разработанные проекты по физической культуре и приобщению к ЗОЖ.
3. Разработки совместных мероприятий с детьми и родителями.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам семьи.

Проект «Лыжня зовёт!»

Проблема: Высокий уровень заболеваемости простудными заболеваниями. Снижение уровня двигательной активности детей в холодный период года. Снижение уровня развития физического качества «выносливость» к концу учебного года.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

Задачи:

1. Обучение дошкольников ходьбе на лыжах как формы повышения двигательной активности детей в холодный период года и закаливания организма.
2. Формирование профессиональной компетенции педагога в применении технологии обучения детей ходьбе на лыжах.
3. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Изучение методической литературы по проблеме	2020	старший воспитатель инструктор по ФК
2.	Разработка долгосрочного проекта «Лыжня зовёт!» по обучению детей ходьбе на лыжах	2020	старший воспитатель инструктор по ФК
3.	Разработка системы методической работы с педагогическими кадрами по применению технологии обучения дошкольников ходьбе на лыжах	2021	заведующий старший воспитатель
4.	Проведение консультаций, семинаров, практикумов, мастер – классов, открытых просмотров	2021-2022	заведующий старший воспитатель
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по применению технологии здоровьесбережения и реализации проекта «Лыжня зовёт!»	2021-2022	старший воспитатель педагога
6.	Создание в ДОУ условий для обучения детей ходьбе на лыжах в условиях ДОУ	2022	заведующий зам. зав. по АХР

7.	Составление перспективных планов обучения детей ходьбе на лыжах для детей старшего дошкольного возраста	2022	старший воспитатель инструктор по ФК
8.	Разработка рекомендаций, конспектов НОД, составление картотеки имитационных упражнений	2023	старший воспитатель инструктор по ФК педагога
9.	Организация турпоходов выходного дня совместно с родителями и детьми	2024	старший воспитатель
10.	Создание системы эффективного контроля за реализацией проекта «Лыжня зовёт!»	2024	старший воспитатель
11.	Участие в массовом старте «Лыжня России»	2025	инструктор по ФК
12.	Представление опыта работы по обучению детей ходьбе на лыжах на городском методическом объединении инструкторов по ФК	2025	инструктор по ФК

Ожидаемый продукт:

1. Созданы условия для организации занятий с детьми по обучению ходьбе на лыжах.
2. Перспективные планы обучения ходьбе на лыжах для детей старшего дошкольного возраста, рекомендации, конспекты НОД, картотека имитационных упражнений.
3. Разработки совместных мероприятий с родителями.

Социальный эффект:

- Укрепление здоровья детей, развитие физического качества «выносливость».
- Формирование стойкой мотивации на поддержание высокой двигательной активности и здорового образа жизни у педагогов ДОУ и в семье.

Направление «Профессиональный уровень педагогов» Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования.

Задачи:

1. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства через аттестацию на квалификационную категорию.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	2020	заведующий старший воспитатель
2.	Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ	2020	старший воспитатель
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства, определение личных потребностей педагогов в обучении	2021	старший воспитатель
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021	заведующий старший воспитатель
5.	Разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства	2022	старший воспитатель педагоги
6.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников	2022	старший воспитатель педагоги
7.	Создание портфолио педагога	2023	старший воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2023	заведующий старший воспитатель
9.	Систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения	постоянно	заведующий старший воспитатель
10.	Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня	2024	старший воспитатель
11.	Активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне	2024-2025	заведующий старший воспитатель
12.	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2025	заведующий старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

- Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО.

Проект «Повышение ИКТ-компетентности педагогов»

Проблема: Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Цель: Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ информационно-коммуникативных технологий, развитие ИКТ – компетентности педагога ДОУ.

Задачи:

1. Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий.
2. Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями).
3. Создать банк информационно – образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Изучение уровня владения ИКТ, потребности педагогов в повышении ИКТ – компетентности	2020	старший воспитатель
2.	Создание рабочей группы. Разработка плана работы по повышению ИКТ – компетентности участников образовательного процесса	2020	заведующий старший воспитатель
3.	Семинар – практикум «Иновационные технологии в ДОУ»	2021	старший воспитатель
4.	Консультация «Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС»	2021	старший воспитатель
5.	Активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми	2021	старший воспитатель
6.	Организация работы с семьей посредством привлечения информационных ресурсов	2022	старший воспитатель
7.	Оснащение образовательного пространства средствами ИКТ	2022	заведующий зам. зав. по АХР
8.	Создание и использование электронных документов в образовании (планирование,	2022	старший воспитатель рабочая группа

	диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.)		
9.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2023	старший воспитатель
10.	Создание банка информационно – образовательных ресурсов	2023	заведующий старший воспитатель
11.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023	старший воспитатель рабочая группа
12.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	постоянно	ответственный за сайт
13.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2024	старший воспитатель педагоги ДОУ
14.	Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов	2025	старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Разработанные методические рекомендации по использованию ИКТ.
2. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
3. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
4. Электронное портфолио ДОУ.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие педагогов ДОУ в проектах города, страны через выход в сеть Интернет.
- Повышение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Направление «Дополнительное образование»

Проект «Развитие системы дополнительного образования дошкольников»

Проблема: В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе, но регулярное анкетирование и анализ запросов родителей не проводится. Недостаточное количество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг по социально-педагогическому и физкультурно-спортивному направлению.

Цель: Формирование образовательного пространства, включающего эффективную систему услуг дополнительного образования и отвечающего образовательным потребностям родителей воспитанников.

Задачи:

1. Удовлетворить потребность родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.
2. Создать положительный имидж ДОУ.
3. Укрепить финансовое положение ДОУ, позволяющее обеспечить укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Изучение нормативно-правовой базы по вопросу организации платных дополнительных образовательных услуг	2020	заведующий старший воспитатель
2.	Проведение исследования потребительского рынка (анкетирование, опрос родителей) с учетом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка на конкретные виды образовательных услуг	2020	заведующий старший воспитатель
3.	Определение приоритетных направлений деятельности	2021	заведующий
4.	День открытых дверей для социума, народные гуляния и праздники на территории учреждения (День Знания, Масленица, День защиты детей)	2021	заведующий старший воспитатель
5.	Утверждение программ по видам предоставляемых услуг и перечня обязательной документации педагога дополнительного образования	2022	заведующий
6.	Реклама оказываемых услуг	2022	заведующий старший воспитатель
7.	Проведение родительских собраний: раскрытие содержания платных дополнительных услуг	2023	старший воспитатель педагог ДПО
8.	Приобретение оборудования, необходимого для реализации программ дополнительного образования	2022-2025	заведующий зам. зав. по АХР
9.	Комплектация групп детьми, которые будут пользоваться услугами ДПО. Составление расписания занятий с учетом требований СанПиН	2022-2025	педагоги старший воспитатель
10.	Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности услугами	2025	заведующий старший воспитатель
11.	Демонстрация педагогических достижений на открытых занятиях для родителей	2024-2025	педагог ДПО
12.	Определение экономической выгоды от предоставляемых услуг	2025	заведующий

Ожидаемый продукт:

1. Разработанные программы, тематические планы, дидактические материалы и пособия.

2. Оборудованное помещение (приобретенная детская мебель, оборудование, игрушки, дидактические пособия)
3. Документы, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования.

Социальный эффект:

- Стабильное функционирование и развитие ДОУ в интересах личности, семьи, государства и общества.

Направление «Материально-техническая база ДОУ»

Проект «Развитие материально-технической базы ДОУ»

Проблема: Недостаточное количество оборудования как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения. Асфальтовое покрытие на территории ДОУ требует частичной замены. Необходим ремонт отмостков и фасада здания ДОУ.

Цель: Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание современных условий реализации ООП ДО. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.

Задачи:

1. Поиск внебюджетных источников финансирования.
2. Оснащение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием.
3. Укрепление состояния основного здания и асфальтового покрытия на территории ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Разработка планов и проектов	2020	заведующий зам. зав. по АХР старший воспитатель
2.	Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования	2020	заведующий
3.	Формирование перечня необходимых информационных источников	2020	заведующий старший воспитатель
4.	Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров	2021-2024	заведующий зам. зав. по АХР старший воспитатель
5.	Оснащение образовательного процесса (в т.ч. приобретение лыж)	2021-2024	заведующий зам. зав. по АХР
6.	Обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного	2021-2024	заведующий зам. зав. по АХР

	оборудования		старший воспитатель
7.	Оборудование помещения для хранения лыж	2023	заведующий зам. зав. по АХР
8.	Внесение изменений в нормативные акты	2021-2024	заведующий
9.	Анализ проведенной работы по реализации ПФХД	2025	заведующий зам. зав. по АХР
10.	Внесение изменений в реализуемые проекты	2025	заведующий зам. зав. по АХР старший воспитатель
11.	Анализ соответствия МТБ современным требованиям	2025	заведующий зам. зав. по АХР старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования.
2. Улучшены условия труда.
3. Обновлено материально-техническая база ДОУ и комплексное учебно-методическое обеспечение.
4. Обеспечено безопасное функционирование ДОУ.

Социальный эффект:

- Стабильное функционирование и развитие ДОУ в интересах личности, семьи, государства и общества.
- Укрепление положительного имиджа детского сада в среде общественности микрорайона.

7. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Нормативно-правовое обеспечение	- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	- комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДООУ.
Финансово-экономические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДООУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДООУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	Добровольные пожертвования.

8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования (снижение уровня заболеваемости детей на 10%, уменьшение случаев заболевания ОРВИ на 5 %);
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- консультативная помощь родителям (в том числе в форме клубов) в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе (по результатам мониторинга).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства:
 - обучение на курсах повышения квалификации – 27 чел./100 %;
 - участие в конкурсах разного уровня – 27 чел./100 % педагогов;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ:

- налажена система управления качеством воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- эффективное сотрудничество с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

Риски реализации программы и коррекционные мероприятия

Перечень рисков	Коррекционные действия
переход на Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, несоответствие типа ДООУ ожиданиям, требованиям родителей	повышение уровня педагогической компетентности родителей, разъяснительная работа, привлечение к управлению ДООУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной

	направленности
сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств	внесение изменений в Программу, пересмотр целевых значений показателей, участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

9. Управление Программой развития

Координатором Программы является педагогический совет МАДОУ № 208.

Заведующий:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МАДОУ № 208 по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем собрании работников;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.

Управление и корректировка Программы развития осуществляются педагогическим советом МАДОУ № 208. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

10. Критерии эффективности реализации Программы

№ п/п	Задачи Программы	Критерии оценки
1.	Повышение качества образования дошкольников путём внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	- Увеличение доли использования образовательных технологий, осуществляющих образовательные инновации, в общем количестве до 100 % к 2025 году.
2.	Создание системы работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста	- Функционирование инновационной системы по теме инновационной деятельности «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО»
3.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у воспитанников, родителей и педагогов осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни	- Увеличение доли воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья до 70% к 2025 году - Увеличение доли участия семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению до 100 %
4.	Повышение доли педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	- Увеличение доли педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью до 100% к 2025 году. - Активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Увеличение доли приобретения высокотехнологичных товаров для организации образовательной среды до 50% к 2025 году. - Участие до 80% педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне. - Увеличение доли педагогических работников ДОУ, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию до 70 %.

5.	Развитие системы дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли предоставления платных дополнительных образовательных услуг до 100 % в 10-ти кружках различной направленности к 2025 году. - Повышение степени удовлетворённости родителей по оказанию образовательных услуг ДООУ до 100 % - Увеличение доли средств, получаемых за счет оказания платных образовательных услуг до 25 % - Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг
6.	Дальнейшее развитие материально – технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями к условиям реализации программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДООУ. - Обновление асфальтового покрытия на 100% территории ДООУ. - Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Общий экономический рост и темпы инновационного развития в ДООУ при этом будут все более взаимосвязаны. С одной стороны, инновационное развитие превратится в основной источник экономического роста в результате эффективности деятельности всего коллектива ДООУ, повышения конкурентоспособности ДООУ, организации новых форм работы.

С другой стороны, экономический рост расширит возможности для появления новых образовательных технологий, позволит ДООУ увеличить инвестиции в развитие образования воспитанников, а также в поддержку инноваций, что окажет благоприятное воздействие на темпы инновационного развития.