

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад № 208»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ № 208
 (ФИО)
М. П. (подпись)
Пахомова
Ульяна
Сергеевна

Подписано: Пахомова Ульяна Сергеевна, Е-ПЧ,
Юридический адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Панфиловцев, 16 А,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208», зарегистрированное в Едином государственном реестре юридических лиц № 50207 № 208,
Учредитель: Администрация г. Хабаровска
Подпись: Я удостоверяю документ
Место хранения: г. Хабаровск, ул. Панфиловцев, 16 А
Дата: 2021.09.01 16:14:30 +1000

Принята
на Совете педагогов № 1
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Пропедевтическая работа по развитию языковой способности
у детей младшего дошкольного возраста
с разной степенью вербальной недостаточности
средствами логопедического пункта
(вторая младшая и средняя группы)**

Срок реализации: 2 учебных года

сентябрь 2021 – май 2023

Программа составлена:
Гузиенко Л.Н.,
учителем-логопедом
логопедического пункта

г. Хабаровск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Особенности пропедевтической образовательной деятельности	10
2.2. Описание пропедевтической образовательной деятельности	10
2.2.1. Распределение содержания Программы	12
2.2.2. Методическое оснащение Программы	16
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3.1. Методы и способы реализации Программы	17
2.3.2. Формы и средства реализации Программы	18
2.4. Взаимодействие детей с учителем-логопедом	20
2.5. Взаимодействие детей с другими детьми	20
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями младших дошкольников	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Описание условий реализации Программы	21
3.2. Распорядок и режим дня	22
3.3. Режим проведения групповых пропедевтических занятий	23
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	25
3.5. Материально-техническое обеспечение	26
3.6. Нормативные документы и методические материалы	26
3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
3.6.2. Методические материалы	27
4. МОНИТОРИНГ	27
4.1. Принципы организации обследования	27
4.2. Особенности организации обследования	28
4.3. Технология обследования	28
4.4. Требования к проведению обследования	28
4.5. Методические приемы обследования	28
4.6. Организация первичной диагностики	29
4.7. Организация обучающей диагностики (промежуточной, итоговой)	29
4.8. Содержание обследования	28
4.9. Обследование фонологического компонента языковой способности	29
4.10. Обследование семантического компонента языковой способности	30
4.11. Обследование синтаксического компонента языковой способности	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта (вторая младшая и средняя группы)» разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208», реализующей комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» О.А. Бимеева и др., и на основе авторской программы «Развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивно организованного обучения средствами логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения» учителя-логопеда логопедического пункта Бимеевой О.А. (Свидетельство об утверждении авторской программы № 10 – 16 от 28.10.16 г. Решение Экспертного совета МАУ ЦРО г. Хабаровска).

Рабочая программа «Пропедевтическая работа по развитию языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта (вторая младшая и средняя группы)» (далее – Программа) является документом, разработанным учителем-логопедом логопедического пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 208», (далее – Организация) для детей младшего дошкольного возраста, имеющих разную выраженность вербальной недостаточности. Программа предполагает 2 периода обучения: период второй младшей группы (для детей 3 – 4 лет) и период средней группы (для детей 4 – 5 лет).

Программа реализует пропедевтическое направление образовательной деятельности.

Программа разработана на основе законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены основные *принципы*:

1) самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических работников и детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на содействие в реализации следующих целей ФГОС ДО:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее – Стандарт) Программа учитывает:

– потребности ребенка, связанные с состоянием языковой способности;
– возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

определяет:

– структуру, объём, содержание и планируемые результаты;

включает:

три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития языковой способности детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Программа обеспечивает достижение максимальных результатов в устранении или уменьшении тяжести проявления вербальной недостаточности.

Содержательный раздел представляет описание пропедевтической образовательной деятельности, обеспечивающее развитие языковой способности в соответствии с возрастными характеристиками детей младшего дошкольного возраста, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики образовательных потребностей детей, описание видов взаимодействия взрослых и детей.

Программа предполагает наполнение содержательного раздела направлениями пропедевтической работы, способствующей квалифицированному устранению или уменьшению тяжести проявления вербальной недостаточности у детей младшего дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Организационный раздел Программы представляет условия, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы, распорядок и режим дня, режим проведения групповых пропедевтических занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме мониторинга (педагогической диагностики), а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие языковой способности, адаптацию и интеграцию детей в общество.

Программа является *частью основной образовательной программы Организации*.

Срок реализации Программы: 2 учебных года продолжительностью с сентября по май.

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации (далее – учитель-логопед).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основными *стратегическими задачами* пропедевтической образовательной деятельности при реализации Программы являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, восполнение недостаточно развитых компонентов языковой способности, стимуляция речевого развития, профилактика отклонений в

психомоторном и речевом развитии у детей младшего дошкольного возраста с *разной степенью вербальной недостаточности*, а именно: с *задержкой психомоторного и речевого развития / задержкой речевого развития / выраженной задержкой речевого развития*.

Программа учитывает образовательные потребности детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Образовательные потребности детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности:

- выявление вербальной недостаточности в максимально раннем периоде обучения детей младшего дошкольного возраста и организация пропедевтической помощи на этапе обнаружения первых признаков отставания в речевом развитии;

- организация пропедевтической работы в соответствии с выявленным отставанием;

- обязательность непрерывности и интенсивности пропедевтического образовательного процесса;

- создание условий, нормализующих / компенсирующих состояние речевого отставания (задержки);

- постоянный (пошаговый) мониторинг динамики развития языковой способности.

Целью Программы является развитие языковой способности логопедическими средствами у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в условиях пропедевтической образовательной деятельности, обеспечивающих детям позитивную социализацию.

Задачи обеспечивают реализацию цели Программы.

Методологической основой Программы являются представления психолингвистики о *трехкомпонентной* структуре языковой способности, состоящей из *фонологического, семантического и синтаксического компонентов*.

Задачи Программы распределены согласно *компонентам языковой способности*:

- для развития *фонологического компонента* языковой способности обозначен объем фонематических и фонетических умений детей в соответствии с возрастными нормами речи;

- для развития *семантического компонента* языковой способности обозначен оптимальный объем языковых единиц и пропедевтических действий (сопровождение коммуникативных операций демонстрацией моторных действий);

- для развития *синтаксического компонента* языковой способности определена последовательность воспроизведения языковых единиц: звука, слова, предложения.

Предметно задачи отражены в *соответствующих разделах* Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие подходы к формированию Программы в соответствии со Стандартом:

- 1) обогащение детского развития;
- 2) позитивная социализация ребенка;
- 3) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 4) развивающее вариативное образование;
- 5) сотрудничество Организации с семьей.

Программа также опирается на *общедидактические и специфические* принципы.

Общедидактические принципы и подходы к структуре Программы:

- 1) научности;
- 2) систематичности и последовательности;
- 3) доступности;
- 4) наглядности;
- 5) сознательности и активности;
- 6) прочности, воспитывающего характера обучения.

Специфические принципы и подходы к структуре Программы:

- 1) развития (анализ изменений и причинно-следственных связей);
- 2) учета симптоматики и степени выраженности недостатков развития;
- 3) максимальной опоры на различные анализаторы;
- 4) комплексного подхода (знание практических достижений педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания);
- 5) коммуникативно-деятельностного подхода к развитию языковой способности, т.е. подготовки появления речевого высказывания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста может быть нормальным (без особенностей), задержанным и нарушенным.

При *нормальном* речевом развитии (без особенностей) речь детей соответствует возрастным нормам становления речевой системы в онтогенезе.

При *нарушенном* речевом развитии искажается сам процесс речевого онтогенеза.

При *задержанном* речевом развитии замедляется темп речевого онтогенеза, при котором возникает несоответствие речи возрастным нормам. Выявляется задержка речевого развития. *Задержка речевого развития* (ЗРР) – это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

При *общем задержанном* развитии констатируется *общая задержка психомоторного и речевого развития* (ЗПМРР).

Программа реализует пропедевтическое направление образования детей, имеющих проблемы в речевом онтогенезе.

Для организации пропедевтической работы не принципиально, является речевое развитие задержанным или нарушенным, так как в данных случаях у практически не говорящих детей состояние речи выглядит одинаково. Поэтому для обозначения многообразия проблем в речевом онтогенезе Программа использует термин «*разная степень выраженности вербальной недостаточности*». Термины «*тяжелая вербальная недостаточность*», «*выраженная степень вербальной недостаточности*» используются при значительном отставании от принятых возрастных норм речевого развития.

Программа учитывает основные характеристики отставания речи у детей.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей к трем годам

Характерные признаки психомоторного и речевого отставания детей к 3-м годам:

– недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи; затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов; ограниченность словарного запаса; выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; нарушения фонематической стороны речи;

– недоразвитие навыков самообслуживания;

– снижение познавательной активности;

– недостатки познавательных процессов; недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, снижение объема внимания и способности к переключению;

– недоразвитие предметно-практической деятельности;

– несформированность возрастных форм поведения;

– негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

– повышенная утомляемость, истощаемость.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки речевого развития детей к трем годам

Задержка речевого развития определяется у детей раннего возраста от начала речевого периода до 3 лет.

Характерные признаки речевого отставания детей к 3-м годам:

- относительная сохранность моторных функций;
- разлаженность поведения, неумение ориентироваться в ситуации;
- повышенная эмоциональная истощаемость, слабость регуляции чувств;
- отсутствие мотивации к общению, стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами, невозможность пользования фразовой речью;
- элементарные средства коммуникации (вокализации, отдельные звуки и их сочетания (односложные звукокомплексы), звукоподражания, эмоциональные восклицания, обрывки лепетных слов, модулированный лепет, аморфные слова-корни, отдельно нечетко произносимые обиходные слова);
- позднее появление первых слов (после 1,5 лет);
- позднее появление фраз (после 2 лет);
- речь не выступает «регулятором поведения», не может служить для полноценного общения и взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Задержка речевого развития является *временным функциональным явлением* в развитии речи детей 3-х лет и четвертого года жизни.

Поскольку ЗРР выявляется у детей раннего возраста от начала появления речевых средств до 3 лет, для определения задержки речевого развития при первичной диагностике Программа предполагает соотнесение показателей состояния речи ребенка с возрастными нормами становления речевой системы в онтогенезе.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели речевого развития детей к четырем годам (после одного года обучения)

Дети, прошедшие курс пропедевтического обучения во второй младшей образовательной группе, уже владеют многими артикуляционными упражнениями, что подтверждает увеличение подвижности органов артикуляционного аппарата. Дети демонстрируют дыхательную и ритмическую динамику, хорошую концентрацию внимания на обращенной речи. Большим достижением первого периода пропедевтического обучения является *появление* у неговорящих или практически не говорящих детей *фразы*. Фраза может состоять из двух, трех, четырех слов. Эти умения становятся прочной базой для дальнейшего развития речи.

Характерные признаки состояния речи детей к 4-м годам:

- значительное отставание от возрастной нормы звуковой стороны речи;
- множественные нарушения в произношении звуков;
- выраженные нарушения слоговой структуры слов;
- недостаточность практического освоения операций словоизменения;
- недостаточность практического освоения операций словообразования;
- переменное (то правильное, то неправильное) использование способов согласования и управления;
- появление в речи простых предлогов или их лепетных вариантов;
- затруднения в составлении рассказов, пересказов без помощи взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Стандарт определяет, что неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представлены как возрастные характеристики *возможных* достижений детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В соответствии со Стандартом *целевые ориентиры речевого развития в раннем возрасте* содержат следующие характеристики:

ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

При разной степени выраженности вербальной недостаточности у детей 3-х лет речевая система *не соответствует* перечисленным целевым ориентирам.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на устранение данного несоответствия и дальнейшее развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста.

На этапе завершения периода младшего дошкольного возраста (к 5 годам) в условиях целенаправленной пропедевтической работы по развитию языковой способности ребенок может приблизиться к целевым ориентирам, представленным, в зависимости от степени выраженности вербальной недостаточности, как *два варианта планируемых результатов*.

Целевые ориентиры на этапе завершения младшего дошкольного возраста (к 5 годам):

Первый вариант. В результате целенаправленной пропедевтической работы первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в речевом развитии, а именно:

- ребенок активно реагирует на простую и 2-3-х-ступенчатую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- понимает названия предметов обихода, продуктивные формы глаголов и прилагательных; простые предложные конструкции;
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления;
- владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет элементарные операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет элементарный слоговой анализ;
- включается в диалог: отвечает на вопросы взрослого, пользуется фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические); стремится повторять за взрослым предложения из 3-х – 4-х слов, двуступишия.

Второй вариант. Второй вариант означает наличие *нарушений речевого развития* и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию.

В плане речевого развития:

- ребенок демонстрирует снижение коммуникативной активности: включается в диалог только по инициативе взрослого, редко обращается с просьбой; активный словарь ограничен;
- не включается по своей инициативе в совместную деятельность с другими детьми;
- понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции;
- пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- демонстрирует недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Программа предусматривает достижение уровня речевого развития, *оптимального* для каждого ребенка младшего дошкольного возраста с вербальной недостаточностью.

Планируемые результаты освоения Программы определяются состоянием компонентов языковой способности детей младшего дошкольного возраста.

Общие ориентиры в достижении планируемых результатов Программы:

- степень сформированности фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- степень сформированности семантического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- степень сформированности синтаксического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления.

1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Основания оценки качества пропедевтической образовательной деятельности определяются Стандартом.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности Программой создаются необходимые условия для диагностики и восполнения недостатков развития языковой способности через оказание пропедевтической помощи.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития языковой способности детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику;
- формы фиксации диагностических данных речевого развития детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Учитель-логопед самостоятельно выбирает инструменты педагогической диагностики развития языковой способности у детей с вербальной недостаточностью.

Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) для поддержки младшего дошкольника с вербальной недостаточностью;
- 2) для оптимизации работы с группой детей;
- 3) для решения задач при реализации Программы;
- 4) для дальнейшего планирования;
- 5) для оценки эффективности педагогических действий.

В соответствии с требованиями Стандарта для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

4) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Результаты оценивания эффективности педагогических действий формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности пропедевтической образовательной деятельности

Программа предусматривает организацию пропедевтической работы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей в развитии языковой способности детей младшего дошкольного возраста.

Адекватное *пропедевтическое* сопровождение детей младшего дошкольного возраста с вербальной недостаточностью – это инновационный подход к восполнению разной степени вербальной недостаточности у детей 3 – 5 лет.

Программа реализует инновационный подход *не через коррекцию недостатков речевого развития, а через развитие языковой способности.*

Программа учитывает, что *языковая способность формируется только в процессе общения взрослого и ребёнка по поводу любой совместной деятельности.*

Особенностью Программы является детально разработанная последовательность развития, или формирования (применительно к совсем не говорящим детям), *трех компонентов языковой способности: фонологического, семантического, синтаксического*, в соответствии с которыми сформированы тематические разделы Программы.

При этом Программа *не ограничена временными (календарными) рамками*, а ориентирована на этапы реализации. Переход к новому этапу реализации Программы возможен и целесообразен в том случае, *если дети освоили предыдущий и используют речевые навыки в качестве динамических стереотипов языковой системы.*

Отсутствие временных ограничений позволяет осуществлять реализацию Программы *в разных образовательных группах одной возрастной параллели неодинаковыми темпами в зависимости от количества в них практически не говорящих детей и качества вербальной недостаточности.*

2.2. Описание пропедевтической образовательной деятельности

Программа реализуется на основе преемственности и непрерывности преобразований в развитии языковой способности.

Структура Программы *модульная*: образовательная модель включает в себя в качестве основных модулей «вертикальные» тематические разделы и их раскрытие на возрастных «горизонтах».

«Вертикальность» модулей обеспечивают *этапы* развития языковой способности, заложенные в Программу. «Горизонтали» – это *разделы* Программы: «Развитие фонологического компонента языковой способности», «Развитие семантического языковой способности», «Развитие синтаксического компонента языковой способности».

Характеристика «горизонталей»:

«Горизонтали» – это 3 раздела Программы: Раздел 1 «Развитие фонологического компонента языковой способности», Раздел 2 «Развитие семантического компонента языковой способности», Раздел 3 «Развитие синтаксического компонента языковой способности» – соответствуют трем компонентам языковой способности.

Задачи распределены согласно трем компонентам языковой способности и предметно отражены в соответствующих трех разделах Программы.

Планируемые результаты развития языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности представлены в разделах Программы *соответственно этапам ее реализации*. Планируемые результаты являются профилактической базой для устранения вербальной недостаточности или сглаживания тяжелой вербальной недостаточности у детей младшего дошкольного возраста.

Характеристика «вертикалей»:

«Вертикали» – это *этапы* развития языковой способности, предполагающие реализацию трех разделов: «Развитие фонологического компонента языковой способности», «Развитие семантического компонента языковой способности», «Развитие синтаксического компонента языковой способности» по «вертикали» – от второй младшей до средней группы.

Особенность содержательной стороны Программы заключается в особом распределении и темпов реализации содержания.

Во второй младшей группе Раздел 1 «Развитие фонологического компонента языковой способности» является самостоятельным звеном Программы. Раздел 1 отличается от Раздела 2 и Раздела 3 *высокой интенсивностью* реализации через 2 фонологические гимнастики в неделю в каждой образовательной группе всех параллелей вторых младших групп, что отражено в организационном разделе Программы.

Интенсивность реализации Раздела 1 обусловлена неравномерностью развития у детей компонентов языковой способности, а именно тем, что у детей в возрасте 3 – 4 лет (период второй младшей общеобразовательной группы) является *ведущим фонологический компонент языковой способности*.

Для реализации Раздела 1 пропедевтическая работа предполагает 4 направления, которые *не имеют календарно-временных ограничений* и могут осуществляться как *последовательно*, так и *параллельно*. Специфические задачи развития фонологического компонента заключаются в формировании у детей фонетических и фонематических умений и навыков.

Растянутасть содержания Раздела 2 «Развитие семантического компонента языковой способности» и Раздела 3 «Развитие синтаксического компонента языковой способности» также обусловлена *неравномерностью* развития у детей компонентов языковой способности и объясняется тем, что у детей синтаксический компонент становится ведущим на пятом году жизни (период средней общеобразовательной группы), а семантический компонент только на шестом году жизни (период старшей общеобразовательной группы). Поэтому во второй младшей группе семантический и синтаксический компонент языковой способности включаются только как элементы в фонологическую гимнастику, которая проводится в каждой образовательной группе всех параллелей вторых младших групп.

В средней группе Раздел 1 «Развитие фонологического компонента языковой способности» реализуется в каждой образовательной группе всех параллелей средних групп через фонологическую массажную гимнастику, пропедевтическое фонетическое занятие и пропедевтическое звуко-речевое занятие.

Раздел 2 «Развитие семантического компонента языковой способности» включается в фонологическую массажную гимнастику, пропедевтическое фонетическое занятие и пропедевтическое звуко-речевое занятие, поддерживая решение задач развития фонологического и синтаксического компонентов языковой способности.

Раздел 3 «Развитие синтаксического компонента языковой способности» реализуется как часть пропедевтического звуко-речевого занятия.

Структура Раздела 2 «Развитие семантического компонента языковой способности» и Раздела 3 «Развитие синтаксического компонента языковой способности» состоит из пяти частей, соответствующих пяти этапам пропедевтической работы.

Первый этап – установочный. Это обобщение данных первичной диагностики, позволяющее определить степень выраженности вербальной недостаточности и наметить пути пропедевтической образовательной работы.

Второй, третий, четвёртый этапы – практические. Это реализация Программы.

Второй этап – практический подготовительный.

Третий этап – практический формирующий.

Четвёртый этап – практический основной.

Пятый этап – заключительный; аналитический. Это обобщение данных итоговой диагностики, которое позволяет определить качество пропедевтической работы, наметить перспективу дальнейшего образования детей.

2.2.1. Распределение содержания Программы

Раздел 1. Развитие фонологического компонента языковой способности

1 направление. Развитие оптико-кинетических средств

Задачи:

1. Способствовать нормализации мышечного тонуса шеи, лица, языка.
2. Развивать артикуляционную моторику (статику позиций и динамику движений).
3. Развивать физиологическое дыхание.
4. Развивать голосовые модуляции.
5. Развивать мимическую мускулатуру.
6. Развивать мелкую моторику.

Виды пропедевтических занятий:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Пропедевтическое фонетическое занятие.

Планируемые результаты:

1. Умение расслаблять мышцы языка.
2. Умение выполнять статические и динамические упражнения для губ, языка.
3. Умение производить направленную струю воздуха.
4. Умение изменять голос по подражанию.
5. Умение мимически изображать простые эмоциональные состояния.
6. Умение выполнять мелкие движения по показу и словесной инструкции.

2 направление. Развитие паралингвистических средств

Задачи:

1. Работать над тембром голоса.
2. Работать над силой голоса.
3. Работать над высотой голоса.
4. Развивать речевое дыхание.

Виды пропедевтических занятий:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Пропедевтическое фонетическое занятие.

Планируемые результаты:

1. Умение изменять тембр голоса по подражанию.
2. Умение изменять силу голоса по подражанию (громко / тихо).
3. Умение изменять высоту голоса по подражанию (низкий / высокий).
4. Умение произносить ряд слогов на длительном выдохе без промежуточного вдоха.

3 направление. Развитие экстралингвистических средств

Задачи:

1. Работать над темпом речи.
2. Развивать ритмическую организацию речи.

3. Работать над логическим ударением.
4. Развивать интонационную выразительность речи.

Виды пропедевтических занятий:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Пропедевтическое фонетическое занятие.

Планируемые результаты:

1. Умение проговаривать речевые единицы (звуки, слоги, слова) с разной временной длительностью (медленно / быстро).
2. Умение отраженно и самостоятельно повторять ритмический рисунок неречевых сочетаний звуков и речевых звукокомплексов, умение отхлопывать слоговую структуру простых слов.
3. Умение выделять голосом главное слово по подражанию.
4. Умение отраженно повторять интонацию высказывания.

4 направление. Развитие лингвистических средств

Задачи:

1. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
2. Вызывать некоторые отсутствующие звуки (позднего онтогенеза).
3. Учить различать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Учить воспроизводить звуковые и слоговые единицы по подражанию.
5. Формировать навыки элементарной формы фонематического анализа.
6. Формировать навыки элементарной формы фонематического синтеза.

Виды пропедевтических занятий:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Пропедевтическое фонетическое занятие.

Планируемые результаты:

1. Умение фонетически правильно оформлять согласные звуки «П, Б, М, Т, Д, Н, К, Х, Г, В, Ф».
2. Умение правильно произносить и различать гласные звуки «А, О, У, И».
3. Умение воспроизводить цепочки слогов из одинаковых согласных и одинаковых гласных звуков.

Средняя группа (дополнительно):

4. Умение фонетически правильно оформлять согласные звуки «С, З, Ц, Ч, Щ, Л, ЛЬ».
5. Умение фонетически правильно оформлять согласные звуки «Ш, Ж».
6. Умение различать на основе артикуляционных ощущений согласные звуки «В / Л».

Раздел 2. Развитие семантического компонента языковой способности

1 этап (установочный)

Направление: первичная диагностика.

Период: сентябрь (вторая младшая группа); сентябрь (средняя группа).

Задачи:

1. Выяснить степень выраженности вербальной недостаточности у детей.
2. Определить основные направления работы по формированию языковой способности.

Планируемые результаты:

1. Определение количества детей с вербальной недостаточностью и степени выраженности вербальной недостаточности у детей всех параллелей вторых младших групп.
2. Определение количества детей с вербальной недостаточностью и степени выраженности вербальной недостаточности у детей всех параллелей средних групп.
3. Фиксация результатов первичной диагностики.

2 этап (практический подготовительный)

Направление: развитие понимания речи.

Задачи:

1. Обеспечить эмоционально-комфортные для детей условия проведения пропедевтических занятий.
2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.
3. Развивать умение понимать одноступенчатую словесную инструкцию.
4. Развивать номинативную функцию речи.
5. Закреплять за отдельными звукокомплексами функциональную нагрузку наименования предмета.

Занятия:

1. Фонологическая гимнастика.

Планируемые результаты:

1. Максимально возможная подключаемость детей к деятельности на занятии.
2. Максимально возможная фиксация внимания детей на обращенной речи.
3. Умение находить знакомые предметы по словесной инструкции.
4. Умение соотносить знакомый предмет с установкой, данной в словесной инструкции.
5. Соотнесение звукокомплекса с наименованием предмета.

3 этап (практический формирующий)

Направление: работа над словом.

Задачи:

1. Готовить детей к активной речевой деятельности.
2. Развивать начальные навыки коммуникативной функции речи (называние).
3. Развивать понимание отдельных слов и побудительных инструкций.
4. Способствовать переводу отдельных слов из пассивного словаря в экспрессивную лексику.
5. Развивать регулирующую функцию речи (реагирование на слова «можно», «нельзя»).

Занятия:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Фонологическая массажная гимнастика.
3. Пропедевтическое фонетическое занятие.
4. Пропедевтическое звуко-речевое занятие.

Планируемые результаты:

1. Максимально возможный уровень подражательной деятельности.
2. Понимание и выполнение одно- и двухступенчатых инструкций.
3. Владение навыками называния по словесной инструкции.
4. Различение некоторых оппозиционных грамматических форм слов.
5. Адекватное реагирование на слова «можно», «нельзя».

4 этап (практический основной)

Направление: работа над предложением.

Задачи:

1. Развивать начальные навыки коммуникативной функции речи (умение использовать отдельные слова по назначению).
2. Обеспечивать появление ситуативной речи.
3. Обеспечивать понимание продуктивных грамматических форм.

Занятия:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Фонологическая массажная гимнастика.
3. Пропедевтическое фонетическое занятие.
4. Пропедевтическое звуко-речевое занятие.

Планируемые результаты:

1. Понимание смысла простейших фраз.
2. Понимание в пределах возрастных возможностей основных операционных механизмов речи (номинация, предикация).

3. Понимание продуктивных грамматических форм.

5 этап (заключительный; аналитический)

Направление: итоговая диагностика.

Период: май (вторая младшая группа); май (средняя группа).

Задачи:

1. Определить степень устранения у детей вербальной недостаточности.
2. Определить образовательную перспективу детей на следующий учебный год.

Планируемые результаты:

1. Значительное или частичное устранение у детей тяжёлой степени вербальной недостаточности (переход на более высокую ступень речевого развития).
2. Максимально возможное устранение неосложненной задержки речевого развития.
3. Определение формы дальнейшей, при необходимости, логопедической помощи.
4. Фиксация результатов итоговой диагностики.

Раздел 3. Развитие синтаксического компонента языковой способности

1 этап (установочный)

Направление: первичная диагностика.

Период: сентябрь (вторая младшая группа); сентябрь (средняя группа).

Задачи:

1. Выяснить степень выраженности вербальной недостаточности у детей.
2. Определить основные направления работы по формированию языковой способности.

Планируемые результаты:

1. Определение количества детей с вербальной недостаточностью и степени выраженности вербальной недостаточности у детей всех параллелей вторых младших групп.
2. Определение количества детей с вербальной недостаточностью и степени выраженности вербальной недостаточности у детей всех параллелей средних групп.
3. Фиксация результатов первичной диагностики.

2 этап (практический подготовительный)

Направление: воспроизведение языковых единиц «звук», «слог», «слово» типа СГС.

Задачи:

1. Обеспечить эмоционально-комфортные для детей условия проведения пропедевтических занятий.
2. Развивать умение воспроизводить изолированный звук по подражанию.
3. Развивать умение воспроизводить прямой слог по подражанию.
4. Развивать умение воспроизводить слово типа СГС по подражанию.

Занятия:

1. Фонологическая гимнастика.

Планируемые результаты:

1. Максимально возможная подключаемость детей к деятельности на занятии.
2. Умение воспроизводить изолированный звук по подражанию.
3. Умение воспроизводить прямой слог по подражанию.
4. Умение воспроизводить слово типа СГС по подражанию.

3 этап (практический формирующий)

Направление: воспроизведение языковой единицы «слово».

Задачи:

1. Готовить детей к активной речевой деятельности.
2. Развивать умение воспроизводить двусложные слова с прямыми слогами.
3. Развивать умение воспроизводить слова по словесной инструкции.
4. Способствовать освоению простейших способов словоизменения.
5. Способствовать освоению простейших способов словообразования.

Занятия:

1. Фонологическая гимнастика.
2. Фонологическая массажная гимнастика.
3. Пропедевтическое фонетическое занятие.
4. Пропедевтическое звуко-речевое занятие.

Планируемые результаты:

1. Максимально возможный уровень подражательной деятельности.
2. Умение воспроизводить двусложные слова с прямыми слогами.
3. Умение воспроизводить слова по словесной инструкции.
4. Использование простейших способов словоизменения.
5. Использование простейших способов словообразования.

4 этап (практический основной)

Направление: воспроизведение языковой единицы «предложение».

Задачи:

1. Развивать коммуникативную функцию речи.
2. Обеспечивать появление ситуативной речи.
3. Обеспечивать использование в пределах возрастных возможностей основных операционных механизмов речи (номинация, предикация).
4. Развивать умение воспроизводить простое двусоставное распространенное предложение из 3 – 4 слов.
5. Обеспечивать использование продуктивных грамматических форм.
6. Обеспечивать возможность отвечать на вопрос предложением.

Занятия:

1. Пропедевтическое фонетическое занятие.
2. Пропедевтическое звуко-речевое занятие.

Планируемые результаты:

1. Использование в пределах возрастных возможностей основных операционных механизмов речи (номинация, предикация).
2. Умение воспроизводить простое двусоставное распространенное предложение из 3 – 4 слов.
3. Использование продуктивных грамматических форм.
4. Умение отвечать на вопрос предложением.

5 этап (заключительный; аналитический)

Направление: итоговая диагностика.

Период: май (вторая младшая группа); май (средняя группа).

Задачи:

1. Определить степень компенсации у детей задержки речевого развития.
2. Определить образовательную перспективу детей на следующий учебный год.

Планируемые результаты:

1. Значительное или частичное устранение у детей тяжелой степени вербальной недостаточности (переход на более высокую ступень речевого развития).
2. Максимально возможное устранение неосложненной задержки речевого развития.
3. Определение формы дальнейшей, при необходимости, логопедической помощи.
4. Фиксация результатов итоговой диагностики.

2.2.2. Методическое оснащение Программы

Программа имеет методическое оснащение.

Реализацию содержания Программы обеспечивают:

- 1) «Методика пропедевтической работы учителя-логопеда с детьми 3 – 4 лет (вторая младшая группа)»;

2) «Методика пропедевтической работы учителя-логопеда с детьми 4 – 5 лет (средняя группа)».

Методическое оснащение представлено сборниками конспектов пропедевтических занятий для второй младшей и средней групп с подробным описанием методики их проведения.

Мобильность реализации содержания Программы обеспечивают отсутствие календарных ограничений и принцип «спирали» – многократный возврат к уже отработанному пропедевтическому материалу посредством усложнения задач.

Мобильность позволяет Программе реализовать содержание **разными темпами в разном объеме с разной смысловой нагрузкой**, что обеспечивает высокую результативность независимо от количества детей с вербальной недостаточностью и степени ее выраженности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в п.1.1.2. принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в пропедевтическом образовательном процессе.

Принципы и подходы к образовательному процессу, описанные в п.1.1.2., определяют **методы и способы** реализации Программы на пропедевтических занятиях.

2.3.1. Методы и способы реализации Программы

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
1	Систематичность	1. планирование пропедевтической работы по всем разделам Программы; 2. непрерывность пропедевтического процесса по каждому разделу Программы; 3. регулярность проведения пропедевтических занятий
2	Индивидуализация	1. первичная / промежуточная / итоговая диагностика; 2. определение состояния речевого развития ребенка, соотнесение с возрастными показателями; 3. учет динамики развития; 4. наблюдение специально организованной пропедевтической ситуации; 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка
3	Динамичность восприятия	1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные виды пропедевтических занятий; 3. частая смена видов деятельности детей на занятии
5	Постепенное повышение требований	1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность пропедевтического материала
6	Наглядность	1. практический показ, активизирующий включение детей в деятельность; 2. многократная демонстрация действий, стимулирующая самостоятельное выполнение упражнений; 3. постановка законченных инструкций
7	Развитие высших	1. включение в занятие специальных упражнений по развитию

	психических функций	высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов
8	Мотивация к учению	1. создание условий для достижения, а не получения похвалы

2.3.2. Формы и средства реализации Программы

Образовательные потребности детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности предполагают организацию пропедевтической работы в наиболее естественной среде жизнедеятельности ребенка – *знакомой группе*, т.е. в привычном для них психологически комфортном социальном окружении.

Реализация Программы осуществляется через проведение *пропедевтических* занятий.

Пропедевтические занятия проводятся в *коллективной (групповой) форме*.

Выбор групповой формы обучения в качестве основной обусловлен большой степенью проявления подражательности у детей младшего дошкольного возраста, которая является сохранной даже у детей с самой тяжелой степенью вербальной недостаточности. Опираясь на это качество младших дошкольников, Программа эффективно осуществляет развитие языковой способности в коллективных формах организации пропедевтического процесса.

Общие особенности пропедевтических занятий:

1. Пропедевтическое занятие строится на основе динамического изучения учителем-логопедом степени выраженности вербальной недостаточности у каждого ребенка младшего дошкольного возраста.

2. Пропедевтическое занятие проводится учителем-логопедом со всеми детьми младшего дошкольного возраста группы общеобразовательной направленности.

3. В пропедевтическом занятии участвуют все дети младшего дошкольного возраста группы общеобразовательной направленности независимо от наличия или степени выраженности вербальной недостаточности. Это обусловлено тем, что неговорящие дети охотно подражают своим сверстникам с нормой речевого развития или с менее тяжелой степенью вербальной недостаточности и быстрее осваивают речевые образцы.

Виды пропедевтических занятий:

Для устранения / сглаживания разной степени вербальной недостаточности используется 3 вида пропедевтических занятий: *фонологическая гимнастика, пропедевтическое фонетическое занятие и пропедевтическое звуко-речевое занятие*.

Фонологическая гимнастика и пропедевтическое фонетическое занятие в соответствии с Программой решают задачу развития **фонологического компонента языковой способности**, которая включает, *во-первых*, задачу развития у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности **фонематического восприятия**.

Во-вторых, фонологическая гимнастика и пропедевтическое фонетическое занятие нацелены на развитие **фонетической стороны** речи у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности, находящихся на разных этапах освоения языковых средств (например, вызывание или автоматизация звука в словах).

Эти виды пропедевтических занятий направлены на развитие речевого и физиологического дыхания, моторной и темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата, но при этом имеют свои особенности.

I. Фонологическая гимнастика имеет свои оригинальные особенности, обусловленные пропедевтической направленностью Программы.

Фонологическая гимнастика представлена двумя типами: *фонологическая гимнастика и фонологическая массажная гимнастика*.

Особенности фонологической гимнастики:

1. Проводится во второй младшей группе.

2. **Фонологическая гимнастика** предполагает:

- *параллельную отработку* нескольких звуков, *не смешиваемых в произношении*;
- *частую смену видов упражнений*: на выполнение упражнения одного вида отводится 30 – 60 секунд;
- *постоянный переход на контрастные упражнения – чередование контрастных упражнений* (например, сначала артикуляционное упражнение, затем ритмическое, затем артикуляционное, затем отработка высоты голоса, затем опять артикуляционное);
- переход к *скоростному выполнению* упражнений и, как следствие, к *скоростному проговариванию*;
- использование *шепотной речи*;
- *отсутствие зеркал* как средства контроля артикуляционной позы;
- *дифференциация средств, содержащих смешиваемый звук*, осуществляется на *всех этапах*, начиная с выработки ощущений во время артикуляционной гимнастики.

Особенности фонологической массажной гимнастики:

1. Проводится как во второй младшей, так и в средней группе.
2. **Фонологическая массажная гимнастика** предполагает:
 - выполнение *само массажа* чайными ложками в дополнение к перечисленным видам деятельности для фонологической гимнастики.

Основные требования к построению фонологической / массажной / гимнастики:

1. Структура свободная, вариативная и представляет собой комплекс речевых тренировочных упражнений по развитию моторной и темпо-ритмической стороны речи с включением фонематических заданий.
2. Фонологическая / массажная / гимнастика предполагает обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и элементов артикуляционного массажа, а именно:
 - соответствие комплекса артикуляционных упражнений форме звукового недостатка;
 - соответствие вида, длительности проведения, разовой дозировки артикуляционных упражнений характеру и тяжести речевого недоразвития;
 - вариативность дозировки количества одного и того же упражнения для каждого периода работы (от 2-х повторений до 8 – 10);
 - включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции – губ, челюстей, языка.

II. Пропедевтическое фонетическое занятие в соответствии с Программой решает задачу развития *фонологического компонента языковой способности*, в том числе путем формирования элементарной формы фонематического анализа и синтеза.

Особенности пропедевтического фонетического занятия:

1. Проводится в средней группе.
2. Пропедевтическое фонетическое занятие предполагает:
 - формирование элементарной формы фонематического анализа на основе изучения гласных звуков;
 - работу *над одним гласным звуком* в течение всего занятия;
 - отработку *двух гласных звуков* при решении задач их дифференциации;
 - формирование элементарной формы фонематического синтеза на основе изучения гласных звуков.
3. Принцип «спирали» – *многократный возврат* к уже отработанному пропедевтическому материалу, но с *усложнением задач* (на разном звуком материале могут решаться одни и те же фонематические задачи).

Основные требования к построению пропедевтических фонетических занятий:

1. Пропедевтические фонетические занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются 3 этапа: *вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап *физкультурной минутки*.

2. Языковые единицы (звук, слог, слово) отбираются с учетом темы и цели занятия, этапа пропедевтического обучения, фонематических возможностей детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

III. Пропедевтическое звуко-речевое занятие, наряду с развитием фонологического компонента языковой способности, в соответствии с Программой решает задачи развития **лексико-семантического и синтаксического компонентов языковой способности**, которые запускают онтогенетический, естественный путь освоения языковых средств детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Особенности пропедевтического звуко-речевого занятия:

1. Проводится в средней группе.
2. Словарный материал используется комплексно: в занятие может включаться лексика сразу *нескольких лексических тем*.
3. Принцип «спирали» – *многократный возврат* к уже отработанному пропедевтическому материалу, но с *усложнением задач* (на одном и том же словарном материале могут решаться фонематические задачи в разных сочетаниях с лексико-грамматическими).

Основные требования к построению пропедевтических звуко-речевых занятий:

1. Пропедевтические звуко-речевые занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются *3 этапа: вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап *физкультурной минутки*.
2. Языковые единицы (звук, слог, слово, предложение) отбираются с учетом темы и цели занятия, этапа пропедевтического обучения, речевых возможностей детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

2.4. Взаимодействие детей с учителем-логопедом

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми, имеющими вербальную недостаточность, осуществляется во время пропедевтических занятий и во время проведения диагностики и направлено на развитие у детей языковой способности.

Учитель-логопед обеспечивает комфортные условия для развития у детей умения слушать, воспринимать обращенную речь и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями и практическими действиями через:

- особый стиль речи (короткие предложения, растягивание гласных, использование восклицаний; эмоциональную окраску речи; интонационную выразительность);
- комментарии происходящего;
- обращение к детям по имени;
- доброжелательное отношение;
- оказание поддержки при затруднениях;
- использование ограничений и порицаний в случае крайней необходимости.

Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребенку младшего дошкольного возраста с вербальной недостаточностью положительное самоощущение, чувство психологической защищенности, активное продвижение в развитии языковой способности.

2.5. Взаимодействие детей с другими детьми

При реализации Программы взаимодействие детей с другими детьми, которое осуществляется во время пропедевтических занятий, основано на подражательности. Именно подражательность обеспечивает компенсацию речевого недоразвития, которая происходит быстрее и качественнее в условиях знакомой группы и привычной социальной среды (знакомых коллектива сверстников).

Для неговорящих трехлетних детей, которые в 3 года переживают возрастной кризис (проявляют негативизм, агрессивность, уединение, плаксивость, полный отказ от речевого

общения), это особенно актуально, т.к. неговорящие дети охотно подражают своим сверстникам с нормой развития речи или с менее тяжелой степенью проявления речевого недоразвития, быстрее осваивающим речевые образцы.

Появление собственных речевых средств позволяет детям в дальнейшем устанавливать полноценные контакты со своими сверстниками.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями младших дошкольников

Основной целью работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам развития языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Основные задачи:

- обеспечение уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей младшего дошкольного возраста с вербальной недостаточностью;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности.

Основные направления:

- *аналитическое* – выяснение образовательных потребностей детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности и согласование с родителями (законными представителями) пропедевтических воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* – повышение педагогической культуры родителей в вопросах речевого поведения с детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности;
- *информационное* – популяризация опыта деятельности логопедического пункта Организации.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

1. Незаметная для родителей (психологически комфортная) компенсация вербальной недостаточности у детей.

Компенсация вербальной недостаточности у детей происходит в рамках пропедевтического образовательного процесса в период пребывания в Организации. Выход из задержки речевого развития воспринимается родителями как естественный процесс взросления ребенка, без ощущения ущербности развития детей.

2. Оперативная консультативная помощь учителя-логопеда в вопросах речевого поведения взрослых при общении с неговорящими детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта Организации через пропедевтические занятия для детей 3 – 4 лет и 4 – 5 лет в помещениях общеобразовательных групп (всех параллелей вторых младших и средних групп).

Для реализации Программы создаются следующие условия:

- 1) обеспечение возможности проведения учителем-логопедом пропедевтических занятий со всеми детьми **в помещениях** вторых младших и средних групп с целью использования предметно-пространственной развивающей образовательной среды данных общеобразовательных групп;

- 2) включение в сетку **непрерывной образовательной деятельности** (НОД) пропедевтических занятий учителя-логопеда во всех параллелях вторых младших и средних групп **по 2 пропедевтических занятия в каждой группе** в неделю;

- 3) участие воспитателей вторых младших и средних групп в подготовке условий для проведения пропедевтических занятий учителем-логопедом (обеспечение посадочных мест,

наличие у детей медальонов или иных атрибутов с указанием имени и фамилии для адресного обращения к ним учителя-логопеда);

4) участие воспитателей вторых младших и средних групп в подготовке условий для проведения учителем-логопедом первичной, промежуточной и итоговой диагностики;

5) включение **в циклограмму** коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда пропедевтических занятий во всех параллелях вторых младших и средних групп;

6) проведение учителем-логопедом пропедевтических занятий, которые
– гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
– обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

3.2. Распорядок и режим дня

Программа реализуется как *часть основной образовательной программы* Организации, поэтому пропедевтическая образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом Организации во время основных образовательных занятий, что отражается в режиме дня.

Примерный режим дня во второй младшей группе, обслуживаемой логопедическим пунктом

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.15
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам, групповое пропедевтическое занятие / групповое физкультурное занятие / групповое музыкальное занятие	9.15 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, дополнительная образовательная деятельность	15.30 – 17.05
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.35
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.35 – 19.00

**Примерный режим дня в средней группе,
обслуживаемой логопедическим пунктом**

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.15
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации по подгруппам, <i>групповое пропедевтическое занятие</i> / групповое физкультурное занятие / групповое музыкальное занятие	9.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, дополнительная образовательная деятельность	15.40 – 17.15
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.45 – 19.00

3.3. Режим проведения пропедевтических занятий

Пропедевтическая образовательная работа с детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности осуществляется в форме пропедевтических занятий.

Используются 3 вида пропедевтических занятий: *фонологическая гимнастика, пропедевтическое фонетическое занятие и пропедевтическое звуко-речевое занятие.*

В период проведения промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики используется *диагностическое занятие*, которое проводится по специальной методике с участием воспитателя общеобразовательной группы.

Продолжительность пропедевтических занятий с детьми 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и детьми 4 – 5 лет (средняя группа) определяется утвержденными СанПиН возрастными нормами и Программой и составляет:

– для детей **четвертого года** жизни (вторая младшая группа):

1) *фонологическая гимнастика* – 10 минут; возможны 15 минут, из которых 5 минут занимает организационный момент;

2) *фонологическая массажная гимнастика* – 10 минут; возможны 15 минут, из которых 5 минут занимает организационный момент.

– для детей **пятого года** жизни (средняя группа) на 2 занятия в неделю (фонологическая массажная гимнастика и пропедевтическое фонетическое занятие / пропедевтическое звуко-речевое занятие) отводится 30 минут:

- 1) *фонологическая массажная гимнастика* – 10 или 15 минут;
- 2) *пропедевтическое фонетическое занятие* – 20 или 15 минут соответственно;
- 3) *пропедевтическое звуко-речевое занятие* – 20 или 15 минут соответственно.

Периодичность проведения пропедевтических занятий с детьми 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и детьми 4 – 5 лет (средняя группа) определяется Программой и составляет:

– для детей **четвертого года** жизни (вторая младшая группа):

1) *фонологическая гимнастика*:

первый период обучения (октябрь, ноябрь) – 2 раза в неделю;

второй период обучения (декабрь, февраль) – 2 раза в неделю;

третий период обучения (март, апрель) – 1 раз в неделю.

2) *фонологическая массажная гимнастика*:

третий период обучения (март, апрель) – 1 раз в неделю.

– для детей **пятого года** жизни (средняя группа):

1) *фонологическая массажная гимнастика*:

первый период обучения: октябрь – 2 раза в неделю; ноябрь – 1 раз в неделю;

второй период обучения (декабрь, февраль) – 1 раз в неделю;

третий период обучения (март, апрель) – 1 раз в неделю.

2) *пропедевтическое фонетическое занятие*: 1 раз в неделю, начиная с ноября;

3) *пропедевтическое звуко-речевое занятие*: 1 раз в месяц (на четвертой неделе)

проводится вместо пропедевтического фонетического занятия.

Периодичность проведения пропедевтических занятий с детьми младшего дошкольного возраста **во всех параллелях вторых младших и средних групп общеразвивающей направленности** отражается в **циклограмме** учителя-логопеда логопедического пункта.

Режим проведения пропедевтических занятий

Вторая младшая группа

Месяц	Неделя	Вид пропедевтического занятия	Количество в неделю
Октябрь	1 – 4	Фонологическая гимнастика	2
Ноябрь	1 – 4	Фонологическая гимнастика	2
Декабрь	1 – 4	Фонологическая гимнастика	2
Февраль	1 – 4	Фонологическая гимнастика	2
Март	1 – 4	Фонологическая массажная гимнастика	2
Апрель	1 – 4	Фонологическая гимнастика	1
		Фонологическая массажная гимнастика	1

Режим проведения пропедевтических занятий

Средняя группа

Месяц	Неделя	Вид пропедевтического занятия	Количество в неделю
Октябрь	1 – 4	Фонологическая массажная гимнастика	2
Ноябрь	1 – 3	Фонологическая массажная гимнастика	1
		Пропедевтическое фонетическое занятие	1
Декабрь	4	Фонологическая массажная гимнастика	1
		Пропедевтическое звуко-речевое занятие	1
	1 – 3	Фонологическая массажная гимнастика	1
		Пропедевтическое фонетическое занятие	1
Январь	4	Фонологическая массажная гимнастика	1
		Пропедевтическое звуко-речевое занятие	1

Февраль	1 – 3	Фонологическая массажная гимнастика Пропедевтическое фонетическое занятие	1 1
	4	Фонологическая массажная гимнастика Пропедевтическое звуко-речевое занятие	1 1
Март	1 – 3	Фонологическая массажная гимнастика Пропедевтическое фонетическое занятие	1 1
	4	Фонологическая массажная гимнастика Пропедевтическое звуко-речевое занятие	1 1
Апрель	1 – 4	Фонологическая массажная гимнастика Пропедевтическое звуко-речевое занятие	1 1

Примечание. В сентябре, январе, мае каждого учебного года пропедевтические занятия не проводятся (это периоды первичной, промежуточной и итоговой диагностики).

Расписание пропедевтических занятий **в сетке НОД:**

Во *вторых младших группах* пропедевтические занятия организуются во время, отведенное в сетке НОД *вторых младших групп* общеразвивающей направленности для проведения фонологической гимнастики 2 раза в неделю. Количество пропедевтических занятий отражается в сетке НОД воспитателей.

В *средних группах* пропедевтические занятия организуются во время, отведенное в сетке НОД *средних групп* общеразвивающей направленности для проведения пропедевтических занятий 2 раза в неделю. Количество пропедевтических занятий отражается в сетке НОД воспитателей.

Согласно СанПиН во *вторых младших и средних группах* общеразвивающей направленности между групповыми занятиями предполагаются перерывы в 10 минут.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация Программы осуществляется не в помещении логопедического кабинета, а в помещениях *групп общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста*. Поэтому для организации пропедевтического образовательного процесса по Программе актуальны как предметно-развивающая образовательная среда указанных групп, так и оснащение кабинета логопедического пункта Организации.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательных групп и логопедического кабинета обеспечивает возможность организации пропедевтической образовательной деятельности по Программе и имеет следующие характеристики:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности и содержанию Программы;

- *трансформируемость* пространства группы во время проведения пропедевтических занятий предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды группы в зависимости от образовательной ситуации;

- *полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета для проведения пропедевтических занятий в группе;

- *вариативность* среды предполагает наличие в логопедическом кабинете разнообразных материалов, обеспечивающих стимулирование речевой активности детей на всех этапах реализации Программы;

– *доступность* среды для детей предполагает доступность пространства осуществления пропедевтической образовательной деятельности; свободный доступ детей к средствам, обеспечивающим речевую активность; исправность оборудования;

– *безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учитель-логопед самостоятельно определяет учебно-методическое оборудование, средства обучения, необходимые для реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.

3.6. Нормативные документы и методические материалы

3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08. 12. 2020г., вступ. в силу 01. 01. 2021г.).

4. Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.12.2014г. № 08- 249.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

9. Постановление главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

3.6.2. Методические материалы

1. Бимеева О.А. Практические приемы коррекционной работы по исправлению аграмматизмов в предложно-падежных конструкциях у детей с ОНР // Логопед в детском саду, 2009, № 3. С. 68 – 75.

2. Бимеева О.А. Формирование языковой способности у детей дошкольного возраста со вторым уровнем общего недоразвития речи / научн.-методич. разработ. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2010.

3. Бимеева О.А. Индивидуальная программа формирования языковой способности у детей с выраженной степенью вербальной недостаточности // Дошкольная академия: сб. ст. – Хабаровск: ЦРО, 2013. С. 8 – 24.

4. Бимеева О.А. Авторская программа «Развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивно организованного обучения средствами логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения» // Свидетельство об утверждении авторской программы № 10 – 16 от 28.10.16. Решение экспертного совета МАУ ЦРО г. Хабаровска.

5. Бимеева О.А. Инновационная модель дошкольной логопедической службы: пропедевтическая работа учителя-логопеда по развитию языковой способности у детей 3 – 5 лет: Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов / О.А. Бимеева. – М.: Издательство «ОнтоПринт», 2021. – 56 с.

6. Бимеева О.А. Методика пропедевтической работы учителя-логопеда с детьми 3 – 4 лет. Сборник конспектов пропедевтических занятий (вторая младшая группа). Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов / О.А. Бимеева. – М.: Издательство «ОнтоПринт», 2021. – 152 с.

7. Бимеева О.А. Методика пропедевтической работы учителя-логопеда с детьми 4 – 5 лет (средняя группа).

4. МОНИТОРИНГ

Пропедевтическая образовательная работа с детьми младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности основывается на результатах комплексного обследования каждого ребенка всех параллелей вторых младших и средних групп общеразвивающей направленности.

4.1. Принципы организации обследования

1. Принцип комплексного изучения детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности (далее – детей), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей речевого развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных об особенностях речевого и психического развития детей; изучение данных медицинской документации о неврологическом статусе детей;

б) психолого-педагогическое изучение речи детей с целью установления соответствия речевых возможностей детей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

в) специально организованное обследование детей с целью определения состояния языковой способности в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей при подборе и использовании методов, приемов и форм обследования.

3. Принцип динамического изучения речи детей с целью выявления компенсаторных возможностей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения речи детей с целью отграничения физиологически обоснованных недостатков речи, выявления у детей степени проявления вербальной недостаточности.

4.2. Особенности организации обследования

1. Программа *исключает тестирующий характер* изучения детской речи и определяет выбор форм и приёмов, позволяющих *при минимальных затратах времени* получить *полную и достоверную информацию* о состоянии речи детей.

2. Большой численный состав детей младшего дошкольного возраста, обслуживаемый логопедическим пунктом, делает невозможным заполнение речевой карты – традиционной диагностической единицы документации учителя-логопеда – в силу ее объемности и требует использовать более компактный вариативный образец: *логопедический паспорт*. Логопедический паспорт полностью отражает содержание программы обследования ребенка учителем-логопедом.

4.3. Технология обследования

Диагностический компонент является важной составляющей Программы. Диагностическими ориентирами выступают возрастные нормативы развития речи.

Наиболее важными условиями включения диагностической составляющей в пропедевтический образовательный процесс являются:

- регулярное изучение состояния речи детей всех параллелей вторых младших и средних групп (начало, середина и конец учебного года) через организацию *первичной, промежуточной и итоговой* диагностики;
- использование *обучающей* диагностики (в период промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики);
- выбор формы (логопедический паспорт) и способов фиксации данных диагностики;
- использование диагностических данных в интересах ребёнка.

4.4. Требования к проведению обследования

Требования к проведению обследования:

- использование кратких и точных речевых инструкций (при необходимости текст предлагается по одному предложению);
- использование инструкций без опоры / с опорой на предметную и коммуникативную ситуацию, указательные и обводящие жесты;
- *широкое использование повторов учителем-логопедом детских высказываний с уточняющей интонацией*, позволяющее проверить степень понимания ответа самим ребёнком.

4.5. Методические приемы обследования

Методические приемы обследования:

- самостоятельное называние ребенком лексического материала;
- сопряженное и отраженное проговаривание;
- называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал;
- договаривание за учителем-логопедом предложений из знакомых сказок.

4.6. Организация первичной диагностики

При первом диагностическом взаимодействии учителя-логопеда с ребенком 3 – 4 лет обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является установление положительного эмоционального контакта и определение степени готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы и выполнять устные инструкции.

Беседа с ребёнком 3 – 4 лет позволяет составить представление о соответствии речевых возможностей показателям и нормативам возраста, выявить степень выраженности вербальной недостаточности.

Для исследования состояния звуковой стороны речи ребенку предлагаются слова с разным звуковым составом и с разным количеством слогов. Особое внимание уделяется неоднократному воспроизведению слов в разном речевом контексте.

При контакте учителя-логопеда с ребенком 4 – 5 лет, прошедшим курс пропедевтического обучения во второй младшей группе, целью обследования является определение положительной динамики в развитии трех компонентов языковой способности.

4.7. Организация обучающей диагностики (промежуточной, итоговой)

Обучающая диагностика предполагает:

- пропедевтическое (предварительное) обучение по Программе;
- диагностическое групповое (фронтальное) занятие;
- выполнение заданий (на развитие фонологического и синтаксического компонентов языковой способности) по подражанию;
- фиксацию качества выполнения заданий в логопедическом паспорте.

4.8. Содержание обследования

1. Определение уровня развития фонологического компонента языковой способности

- выявление артикуляционных возможностей ребёнка;
- выявление возможностей восприятия и воспроизведения артикуляционной позы;
- выявление состояния звуковой наполняемости слова;
- выявление состояния слоговой структуры слова.

2. Определение уровня развития семантического компонента языковой способности

- выявление степени понимания обращенной речи, в том числе речевых инструкций.

3. Определение уровня развития синтаксического компонента языковой способности

- выявление возможностей синтаксического прогнозирования (продолжить предложение, начатое учителем-логопедом).

4.9. Обследование фонологического компонента языковой способности

Обследование фонологического компонента языковой способности включает обследование *фонетической* стороны речи (звукопроизношение) и *фонематической* стороны речи (восприятие звуков и навыки элементарного фонематического анализа).

Обследование *фонетической* стороны речи проводится как во второй младшей, так и в средней группе. Обследование *фонематической* стороны речи проводится на основе гласных звуков в средней группе.

Примерный перечень звуков и минимальный словарь для обследования фонологического компонента языковой способности

Вторая младшая группа

Звук	Минимальный словарь	Возможные действия
А	да, мама, папа, баба	сказать в диалоге
У	бух, му, муха, ку-ку, суп	правильно повторить

И	пик, би-би, тик, киса	правильно повторить
О	бом, дом, кот, сок	правильно повторить
М / М'	мама, мёд	сказать в диалоге, правильно повторить
П / П'	папа, пик-пик	сказать в диалоге, правильно повторить
Б / Б'	баба, бом, би-би	сказать в диалоге, правильно повторить
Т / Т'	там, тик-тик, тётя	сказать в диалоге, правильно повторить
Д / Д'	да, дом, дядя	сказать в диалоге, правильно повторить
К / К'	ко-ко-ко, ку-ку, киса	правильно повторить
Г / Г'	га-га-га, гусь, ноги	правильно повторить
Х / Х'	хочу, мухи	сказать в диалоге, правильно повторить
С / С'	сам, суп, сидит, синий	сказать в диалоге, правильно повторить
З / З'	зайка, коза, зеленый	правильно повторить
Н / Н'	нос, ноги, нет	сказать в диалоге, правильно повторить
Л'	ляля, лев	сказать в диалоге, правильно повторить

**Примерный перечень звуков и минимальный словарь
для обследования фонологического компонента языковой способности**
Средняя группа

Звук	Минимальный словарь	Возможные действия
А	сам, вата, панама	узнать по артикуляции; определить наличие в слове; сосчитать количество звучаний в слове
У	суп, ку-ку, кукуруза	узнать по артикуляции; определить наличие в слове; сосчитать количество звучаний в слове
И	кит, киви, винтики	узнать по артикуляции; определить наличие в слове; сосчитать количество звучаний в слове
О	сок, ого, о-го-го	узнать по артикуляции; определить наличие в слове; сосчитать количество звучаний в слове
Ы	ты, дым	правильно повторить
М / М'	маска, миска, мимо	правильно повторить
Б / Б'	боты, себе	правильно повторить
П / П'	пума, супик	правильно повторить
Т / Т'	тыква, котик, утята	правильно повторить
Д / Д'	дымок, диван	правильно повторить
К / К'	каток, носки	правильно повторить
Г / Г'	гудок, гусята	правильно повторить
Х / Х'	муха, мухи	правильно повторить
В / В'	вата, ветка	правильно повторить
Ф / Ф'	фокус, конфета	правильно повторить
С / С'	сумка, нос, сидит, гусь	правильно повторить
З / З'	зубы, зима	правильно повторить
Н / Н'	канава, нитки, конь	правильно повторить
Ч	чик, тучка, ночь	правильно повторить
Щ	щёки, вещи	правильно повторить
Л / Л'	лак, лапа, лук, лента, люк	правильно повторить

4.10. Обследование семантического компонента языковой способности

Для обследования семантического компонента языковой способности учитель-логопед отбирает количество лексических тем и объем вербальных средств дифференцированно, с

учетом степени проявления вербальной недостаточности и индивидуальных возможностей детей. Обследование *семантической* стороны речи проводится в рамках индивидуальной беседы как *во второй младшей*, так и в *средней* группе.

**Примерный тематический минимальный словарь
для обследования семантического компонента языковой способности**

Вторая младшая группа

Лексическая тема	Минимальный пассивный словарь (понимание)	Возможные действия
Овощи	морковка, помидор, огурец, есть, красный, зелёный, сладкий	узнать, показать
Фрукты	лимон, банан, мыть, большой, маленький, жёлтый, сладкий, кислый	узнать, показать
Игрушки	кукла, мяч, машина, играть, катать, большой, маленький, красный, жёлтый, зелёный	узнать, показать, назвать предметы
Одежда	штаны, платье, надевать, снимать, красный, синий, жёлтый, зелёный	узнать, показать
Мебель	стол, стул, кровать, спать, сидеть, большой, маленький	узнать, показать, назвать предметы
Посуда	тарелка, чашка, ложка, есть, пить, большой – маленький	узнать, показать, различить по размеру
Домашние птицы	курица, петух, цыплята, гусь, кормить, <i>звукоподражания (имитация голоса)</i>	узнать, показать, воспроизвести звукоподражания
Домашние животные	кошка, собака, корова, большой, маленький, <i>звукоподражания (имитация голоса)</i>	узнать, показать, воспроизвести звукоподражания
Дом и его части	крыша, окно, дверь, большой – маленький	узнать, показать, различить по размеру
Семья	мама, папа, баба, деда, помогать, любить, добрый, хороший	назвать членов семьи
Дикие животные	заяц, лиса, медведь, уши, хвост, лапы, бегать, прыгать, ходить, большой, маленький, хитрый	узнать, показать, назвать предметы
Зима	снег, мороз, зима, санки, снежная баба, лепить, кататься, холодный, белый	узнать, показать
Транспорт	машина, автобус, колесо, кабина, ехать, гудеть	узнать, показать, назвать предметы
Птицы	птичка, сова, сорока, воробей, голова, хвост, летать, клевать	узнать, показать, назвать предметы
Насекомые	жук, бабочка, крылья, летать, красивый, жёлтый, красный, синий, зелёный	узнать, показать
Рыбы	рыбка, глаза, хвост, плавать, в воде, большой – маленький	узнать, показать, различить по размеру
Продукты питания	молоко, чай, сок, вода, суп, каша, хлеб, пить, есть, варить, купить, вкусный, холодный, горячий	узнать, показать, назвать предметы
Лето	цветы, ягоды, солнце, бегать, прыгать, играть, красивый, вкусный	узнать, показать

**Примерный тематический минимальный словарь
для обследования семантического компонента языковой способности**

Средняя группа

Лексическая тема	Минимальный активный словарь (использование)	Возможные действия
Детский сад	детский сад, группа, лестница	сказать в диалоге
Овощи	морковка, помидор, огурец, капуста, рвать, мыть, большой, маленький, красный, зелёный, желтый, сладкий, кислый	показать, назвать предметы и признаки
Фрукты	лимон, банан, яблоко, груша, мыть, рвать, есть, большой, маленький, жёлтый, сладкий, кислый	показать, назвать предметы и признаки
Игрушки	кукла, мяч, машина, кубики, играть, катать, строить, большой, маленький, красный, жёлтый, зелёный, синий	показать, назвать предметы и признаки
Одежда	майка, юбка, кофта, куртка, платье, шапка, шарф, штаны, надевать, снимать, тёплый, красный, синий, жёлтый, зелёный, грязный – чистый	узнать, показать, назвать предметы и признаки, различить антонимы
Мебель	стол, стул, кровать, шкафчик, диван, открывать, закрывать, лежать, спать, сидеть, большой – маленький	узнать, показать, назвать предметы, различить по размеру
Посуда	тарелка, чашка, стакан, ложка, вилка, есть, пить, большой – маленький	показать, назвать предметы, различить по размеру
Домашние птицы	курица, петух, цыплята, гусь, гусята, утка, утята, индюк, кормить	узнать, показать, назвать предметы
Домашние животные	кошка, собака, корова, коза, лошадь, злой, добрый	узнать, показать, назвать предметы и признаки
Дом и его части	крыша, окно, дверь, пол, большой – маленький	назвать предметы, различить по размеру
Семья	мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, жалеть, помогать, любить, любимый, добрый, хороший	назвать членов семьи, назвать действия
Дикие животные	заяц, лиса, медведь, ёж, белка, волк, уши, хвост, лапы, бегать, прыгать, прятаться, ходить, рыжий, хитрый, колючий, злой, большой – маленький, длинный, короткий	показать, назвать предметы и признаки, назвать действия, различить антонимы
Зима	зима, снег, мороз, санки, горка, снежная баба, лепить, кататься, замерзнуть, холодный, белый	назвать признаки зимы, назвать действия
Транспорт	машина, автобус, самолет, колесо, кабина, руль, бензин, ехать, лететь, гудеть, заводить, быстро – медленно, высоко – низко	показать, назвать предметы, назвать действия, различить антонимы
Труд людей	шофёр, ехать, доктор, таблетка, халат, лечить, слушать, повар, кастрюля, нож, варить, резать	показать, назвать предметы, назвать действия

Птицы	сова, сорока, воробей, дятел, голова, хвост, летать, клевать, ловить, стучать	показать, назвать предметы, назвать действия
Деревья. Растения.	дерево, листик, трава, цветок, расти, зелёный, красный, синий, жёлтый, красивый	показать, назвать предметы и признаки
Насекомые	жук, бабочка, комар, муха, крылья, летать, красивый, жёлтый, красный, синий, зелёный	узнать, показать, назвать предметы и признаки
Человек	голова, уши, лоб, щеки, нос, рот, губы, зубы, язык, ноги, руки, живот, спина, мыть, чистить, болеть, чистый – грязный	показать на себе, назвать предметы и действия, различить антонимы
Продукты питания	еда, молоко, чай, сок, вода, суп, каша, соль, сахар, хлеб, булка, бублик, картошка, котлета, сосиска, пить, варить, жарить, резать, наливать, купить, вкусный, холодный – горячий	назвать предметы и действия, различить антонимы
Лето	цветы, птицы, солнце, дождик, тучка, лужи, ягоды, светить, купаться, бегать, прыгать, играть, загорать, тёплый, жаркий	использовать в речи при ответах на вопросы

4.11. Обследование синтаксического компонента языковой способности

Обследование синтаксического компонента языковой способности предполагает выявление возможности воспроизведения языковых единиц по подражанию и самостоятельного их использования. Обследование *синтаксической* стороны речи проводится в специально созданной ситуации (в рамках индивидуальной беседы, обучающей диагностики, пропедевтического занятия) как *во второй младшей*, так и в *средней* группе.

Примерный перечень видов деятельности и языковых средств для обследования синтаксического компонента языковой способности

Вторая младшая группа

Виды деятельности	Языковые средства	Возможные действия
Воспроизведение языковой единицы «звук»:	– <i>гласные звуки</i> : А, У, И, О	сопряженное проговаривание; отраженное проговаривание; многократное повторение
Воспроизведение языковой единицы «слог»:	– <i>прямой слог</i> : да, га, му; – <i>открытый слог</i> : да, га, ква; – <i>обратный слог</i> : он; – <i>закрытый слог</i> : нет	сопряженное проговаривание; отраженное проговаривание; ответ словом на вопрос
Воспроизведение языковой единицы «слово»:	– <i>двусложное из двух открытых слогов</i> : муха, вода; – <i>односложное в виде закрытого слога</i> : кот, сок, суп, нос	сопряженное проговаривание; отраженное проговаривание; ответ словом на вопрос
Воспроизведение языковой единицы «предложение»:	– <i>двусоставное нераспространенное</i> : Бабушка спит. Машина едет. Собака бежит. Дети играют.	отраженное проговаривание; ответ предложением на вопрос

**Примерный перечень видов деятельности и языковых средств
для обследования синтаксического компонента языковой способности**

Средняя группа

Виды деятельности	Языковые средства	Возможные действия
Воспроизведение языковой единицы «слово»:	– <i>двусложное из двух открытых слогов</i>: мука, каша, лапа; – <i>односложное в виде закрытого слога</i>: дом, дым, лак, лук; – <i>трехсложное из трех открытых слогов</i>: панама, канава	сопряженное проговаривание; отраженное проговаривание; ответ словом на вопрос
Воспроизведение языковой единицы «предложение»:	– <i>двусоставное распространенное прямым дополнением</i>: Девочка ест суп. Мальчик катает машину. – <i>двусоставное распространенное косвенным дополнением без предлога</i>: Мама подметает веником. Мальчик копает лопатой. – <i>двусоставное распространенное прямым и косвенным дополнениями</i>: Мальчик копает снег лопатой. Девочка ест суп ложкой. – <i>двусоставное распространенное косвенным дополнением с простым предлогом</i>: Мальчик идет с папой. Девочка бежит к маме.	отраженное проговаривание; ответ предложением на вопрос